

Association ISAAC-Francophone

Catalogue des formations 2018

Approches et outils de Communication Alternative et Améliorée
pour les personnes en situation de handicap de communication.

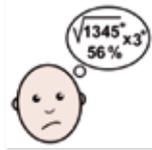


www.institutmc.org

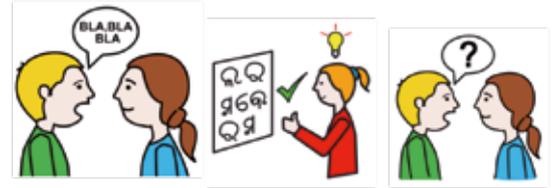




Pour certaines personnes avec handicap,



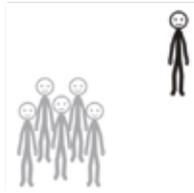
c'est difficile



de parler, de comprendre, ou se faire comprendre.



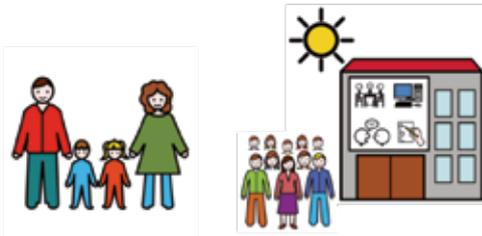
Alors,



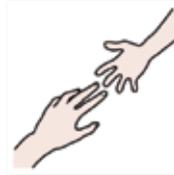
elles se sentent seules



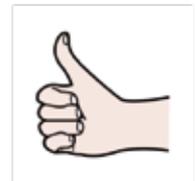
ou tristes.



Les familles et les professionnels doivent les aider



à communiquer



mieux.



Les signes, les pictogrammes, le FALC, les tableaux de communication, les appareils de communication, les tablettes et ordinateurs...

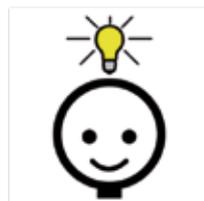
=



C'est la Communication Alternative et Améliorée : CAA.



Pendant les formations Isaac,



on cherche



comment améliorer



la communication pour tout le monde.

Bonjour à vous, chers lecteurs,

Si vous lisez cet éditorial c'est parce que vous êtes en recherche...

En recherche de formations ou d'informations pour mieux nous connaître, vous aider à faire un choix. Vous êtes convaincus que la communication alternative et améliorée est indispensable pour l'épanouissement et l'éducation de la personne.

Peut-être vous posez-vous la question : mais par où commencer ? Comment et avec quelle approche ? Quelle méthode utiliser ?

Vous allez dans les prochaines pages de ce catalogue, découvrir l'offre de formation d'Isaac Francophone et nous espérons que vous trouverez une proposition correspondant à vos besoins. Peut-être que vous-même avez une idée très précise de la formation que vous souhaiteriez, car vous avez déjà initié des outils, des approches de communication améliorée et alternative, parce que vous souhaitez les pérenniser, les harmoniser, les partager avec les familles ...

Beaucoup se méprennent en pensant que pour développer la Communication Alternative et Améliorée au quotidien, il suffit de se doter de pictogrammes et de méthodes toutes faites.

La Communication Alternative et Améliorée est avant tout une gamme de stratégies et de techniques d'intervention, elle nécessite l'évaluation des compétences communicationnelles des personnes, de procéder par étapes, de stimuler la motivation d'équipes, de modéliser des pratiques professionnelles.

Ce n'est cependant pas une pratique de spécialiste, elle est accessible et utile à tous : les familles et professionnels quelle que soit leur qualification.

La Communication Alternative et Améliorée n'est pas un mode d'emploi, c'est un mode d'envie à transmettre et à rendre concret !

Se former avec Isaac Francophone, c'est bénéficier d'une expérience de plus de 20 années dans ce domaine, c'est rencontrer des formateurs qui se forment, s'informent, participent à des travaux de recherche, traduisent des méthodes étrangères, acquièrent des certifications pour les importer en France (Talking Mat®, Podd par exemple), qui connaissent l'éventail des supports existants du plus simple au plus technique, qui organisent des conférences.

C'est rencontrer des militants pour lesquels chaque acte de formation est un territoire gagné grâce à vous au bénéfice des personnes qui en ont besoin.

Nous avons construit un partenariat de qualité avec l'Institut Motricité Cérébrale qui au-delà de l'organisation et de la gestion de nos formations selon les processus obligés de la réforme de la formation professionnelle, saura entendre vos besoins et en retour vous proposer des actions qui conviennent à vos projets.

La formation est un investissement en argent, en temps, en projets et développements à venir.

Nous sommes conscients de notre responsabilité et de notre partition à jouer pour conforter vos projets.

Isaac francophone est affiliée à Isaac international.

LES FORMATEURS :

Marielle Lachenal, médecin, formatrice certifiée en Talking Mat

Marie Voisin du Buit, orthophoniste

Elisabeth Cataix-Nègre, ergothérapeute, auteure de "Communiquer autrement", ed De Boeck.

Joël Pansard, formateur expert en outils informatiques

Sylvie Guyot, directrice d'établissements pour enfants

Isabelle Guillot, ergothérapeute

François Barissat, consultant

Corinne Crozat, chef de service en établissements pour personnes avec autisme enfants et adultes. Intervenante en autisme.

Dominique Crunelle, Orthophoniste, Docteur en sciences de l'éducation et auteure du dispositif CHESSEP

Michèle Van Lil, formatrice certifiée PODD

Très cordialement

Sylvie Guyot
Présidente



EDITO

CAA = Communication
Alternative
Améliorée



Image PODD®

Les formations se font
sous le numéro de
déclaration de l'Institut
Motricité cérébrale.



SOMMAIRE

Formation INTER

- 5 Différentes techniques au service de la CAA
- 6 Approche "LAMP" - Acquisition du langage par les automatismes moteurs
- 7 Outils technologiques en CAA, tablettes et applications, que et comment choisir ?
- 8 Mettre en place une stratégie institutionnelle favorisant la communication des personnes accueillies
- 9 Les "Talking Mats®" ou tapis de discussion
- 10 Les classeurs de communication "PODD®"

Formation INTRA

- 11 Développer l'utilisation de la communication alternative et améliorée en établissement
- 12 Communication alternative et améliorée. Approche générale
- 13 Aménager l'environnement pour améliorer la communication avec des personnes polyhandicapées
- 14 Personnes atteintes d'autisme. Comment améliorer la communication ?
- 15 Communication Alternative et Améliorée et projet personnalisé
- 16 Formation spécifique sur un outil technologique en CAA
- 17 Evaluer et faciliter la communication des personnes en situation de handicap complexe

18-19 Modalités d'inscription

Différents outils au service de la Communication Alternative et Améliorée : Choix et Mise en place

Nous tous, citoyens autonomes, utilisons des formes de communication variées, en appui ou en complément du langage oral : ce sont des gestes, des signes, des images (photos, dessins, pictogrammes), des mots écrits, parfois à l'aide d'outils technologiques. Ils nous permettent aussi de soutenir notre mémoire ou notre pensée : ce sont des pense-bête, des listes, des agendas, des schémas, des cartes mentales (mind maps) etc... Les mêmes outils permettent à la personne en situation de handicap de communication de compenser ses difficultés à comprendre et à se faire comprendre, ou à élaborer sa pensée. Elle en a donc encore plus besoin que tout un chacun, ceci aux différentes étapes de sa vie et de ses apprentissages.

Ces outils peuvent être plus développés que les nôtres. Cela nous confronte à la difficulté de choisir celui qui pourrait être le plus adapté aux compétences et aux besoins de la personne en situation de handicap complexe de communication, et qui lui permettrait de bénéficier de stratégies opératoires diverses en fonction des différents contextes et partenaires.

Ces deux journées passeront en revue les différentes techniques ; plusieurs d'entre elles nous viennent de pays étrangers où elles sont utilisées couramment.

OBJECTIFS

- Savoir évaluer l'intérêt des différentes techniques de CAA en fonction de la population.
- Quelles techniques choisir ?
- Intégrer ces techniques dans une approche institutionnelle, pluridisciplinaire avec la famille et les proches

PROGRAMME

Théorique

- Communication : Langage, langage oral, pragmatique.
- Représentations du langage.
- Aspects sensoriel, proprioceptif, moteur, mnésique, cognitif, linguistique.

Pratique

- Connaître différentes techniques proposées :
 - Echange d'images,
 - Classeur de pictogrammes avec approche pragmatique,
 - Pictogrammes à manipuler en support à la pensée dans un entretien spécifique,
 - Organisations en arborescence,
 - Fiches de dialogue,
 - Différents systèmes de gestes et de signes.
- Connaître les différentes ressources.
- Différents outils : forces et limites
 - Vocabulaire de base,
 - Multi-modalité,
 - Modélisation.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Présentations théoriques, diaporamas, illustrations et vidéos.
Temps d'échange et mise en pratique.

INTERVENANTES

Elisabeth Cataix-Nègre, ergothérapeute et Marie Voisin Du Buit, orthophoniste.

PUBLIC :

Tous les professionnels et parents, concernés au quotidien par les difficultés de communication.

DATE : 13 et 14 décembre 2018

DURÉE : 14 heures

TARIF FAMILLE : 500€

TARIF FORMATION CONTINUE :
550€

LIEU : Institut Motricité Cérébrale

Approche "LAMP" - Acquisition du langage par les automatismes moteurs

La communication des personnes avec troubles du spectre de l'autisme (TSA) représente un défi particulier. Comment trouver un moyen de les motiver à communiquer, à utiliser le langage, canal qui souvent fait peu de sens pour eux au départ ? Comment ne pas tomber dans la perpétuelle recherche des symboles les plus réalistes et représentatifs possibles, ce qui mène généralement vers une restriction de la communication ?

En effet, le plus représentatif et concret se limite souvent à une communication purement fonctionnelle : boire – manger – ordinateur – balle – train, etc. Il s'avère pourtant surprenant de constater, après une approche adaptée, à quel point des individus autistes sont capables d'évoquer une très large palette de sujets, hors contextes, et avec une logique implacable ! Des personnes qui semblent avoir peu d'intérêt pour l'échange avec autrui, et peu de capacités langagières, finissent par maîtriser une grande variété de mots, les utilisent à bon escient, développent leurs interactions avec l'entourage, bénéficient d'un niveau de frustration et d'agressivité en baisse, etc. Evidemment l'approche LAMP ne convient pas forcément à toutes les personnes avec TSA, mais elle peut se révéler efficace avec beaucoup d'entre elles.

LAMP est un acronyme anglais pour 'Language Acquisition through Motor Planning' (Acquisition du Langage par les Automatismes Moteurs). Il s'agit d'une approche thérapeutique basée sur les principes d'apprentissages neurologiques et moteurs utilisant un appareil avec synthèse vocale. L'objectif est d'offrir aux individus non-verbaux ou avec des limitations de leurs capacités expressives, des moyens pour qu'ils puissent s'exprimer de façon autonome dans différents environnements.

OBJECTIFS

- Faire connaissance avec l'approche, en découvrir les fondements théoriques et les particularités,
- Apprendre à intégrer les principes de l'approche dans la mise en place d'un appareil avec synthèse vocale à travers des exemples pratiques,
- Elaborer des situations d'apprentissages.

PROGRAMME

- **Présentation de l'approche**
 - Distinction méthode <> approche,
 - Les origines,
 - Adaptation aux troubles du spectre autistique.
- **Détails de l'approche**
 - Schéma type de l'apprentissage du langage chez l'individu ordinaire,
 - 5 composantes clés de LAMP,
 - Automatismes moteurs,
 - Appareil et stratégie de codage du vocabulaire adaptés pour cette approche.
- **Mise en place d'un appareil en intégrant les principes de l'approche LAMP**
 - Présentation d'une situation concrète où l'approche LAMP a été utilisée,
 - Tableaux d'évaluation,
 - Conseils pratiques pour l'approche LAMP.
- **Mise en pratique**
 - Exercices :
 - Création d'un programme initial : quels mots enseigner ?
 - Quand ? À quelle fréquence ? Sous quelle forme ?
 - Création d'un outil d'évaluation,
 - Réflexion et analyse des pratiques professionnelles.

PUBLIC :

Tous les professionnels et parents, concernés au quotidien par les difficultés de communication. L'approche LAMP a été développée en pensant expressément aux troubles du spectre de l'autisme, mais à l'usage il s'avère qu'elle peut être également adaptée pour une palette plus large de déficits de la communication et du langage.

DATE : 24 septembre 2018

DURÉE : 7 heures

TARIF FAMILLE : 200€

TARIF PROFESSIONNEL : 245€

LIEU : Institut Motricité Cérébrale

INTERVENANT

Yvan Magnin, Conseiller en Communication Améliorée et Alternative pour la Fondation Suisses pour les Téléthèses.

Fabienne Clément, praticienne certifiée LAMP.

Outils technologiques en CAA, tablettes et applications, que et comment choisir ?

Présentation du concept, de la méthode ou du matériel sur lequel porte la formation :

Lors de cette formation, l'intervenant parcourra le champ des outils technologiques de la communication améliorée et alternative.

Après un rappel sur les bases de la CAA le formateur insistera sur l'échange d'expériences et se servira de ces échanges pour présenter les aspects théoriques et les aspects pratiques des outils technologiques.

Seront abordés les critères de choix entre les logiciels, les applications et les équipements technologiques (tablettes, équipements spécifiques).

Un outil d'évaluation sera présenté.

Un cadre de préconisation et de mise en place auprès du patient, de la famille sera proposé. Le formateur proposera des arguments à présenter aux familles, aux patients, et aux milieux institutionnels.

OBJECTIFS

- L'objectif principal de la formation est de savoir préconiser l'outil informatique (logiciel et/ou matériel) correspondant aux besoins du patient dans le domaine de la CAA.

Pour cela les objectifs secondaires sont :

- Connaître les différentes possibilités ergonomiques des outils.
- Etre en mesure d'accompagner la personne dans l'apprentissage de l'utilisation de son outil.
- Connaître des exemples d'utilisation ainsi que leurs limites.

PROGRAMME

Première demi-journée :

- Rappel sur la Communication Alternative et Améliorée illustré par de nombreux exemples avec vidéo.
- Description des outils logiciels et applications.
- Description des outils technologiques : tablettes standards et dédiées.

Deuxième demi-journée :

Ateliers :

- Logiciels et applications : Etudes de situations.
- Tablettes standard et dédiées : Etudes de situations.
- Outil de comparaison ergonomique.

Dernière partie :

- Connaissance des acteurs de ce marché.

Méthodes pédagogiques :

- Exposés théoriques, vidéos, photos.
- Mises en situations simulées.
- Manipulations de matériels.
- Tableaux comparatifs.
- Support de cours.
- Logiciels de démonstration gratuits.

Modalités de suivi des pratiques :

Il sera demandé à chaque participant de participer à la recherche des solutions adaptées. Le formateur formulera des recommandations et pistes d'amélioration au cours de cette analyse de pratiques.

INTERVENANT

Joël PANSARD : Ergothérapeute.

Expert auprès de la commission européenne pour la rédaction des normes pour les aides techniques.

PUBLIC :

Ergothérapeutes, orthophonistes, éducateurs/trices spécialisés, AMP et de façon plus générale tout personnel concerné par la communication de la personne handicapée.

Etablissements de type : CAMPS, SESSAD, IME, IEM, FAM, MAS, Foyer, CRF, ESAT ...

Pas de prérequis indispensable. Il est demandé de venir avec un PC.

Formation d'une journée, soit 7 heures

DATES : 19 novembre 2018

HORAIRES : 9:30 à 17:30

LIEU : Institut Motricité Cérébrale

Mettre en place une stratégie institutionnelle favorisant la communication des personnes accueillies

Plus de dix ans après la promulgation de la loi 2002-2 de rénovation de l'action sociale et médico-sociale, les expériences de mise en œuvre des droits des usagers font émerger une problématique commune aux deux populations ayant une déficience intellectuelle et motrice :

- La lecture des documents, l'accès à leur compréhension, et plus globalement la prise d'information sur le projet et le fonctionnement institutionnels,
- L'expression et la prise en compte des attentes, besoins et préoccupations des personnes accueillies, individuellement et collectivement,
- Les moyens de communication (émission et réception) à mettre en place en fonction des capacités des personnes.

Cette journée propose des réponses pratiques et des outils pour permettre aux personnes accueillies de comprendre les informations orales ou écrites, les lire, les traiter et pouvoir y réfléchir à distance, et s'exprimer à leur propos.

OBJECTIFS

- Permettre la mise en œuvre des recommandations de l'Agence Nationale de l'Evaluation et de la qualité des établissements et Services sociaux et Médico-sociaux (Anesm) concernant les attentes de la personne et son projet personnalisé,
- Faire connaître et être capable de développer les outils existants facilitant l'expression et la compréhension de la personne avec troubles cognitifs et intellectuels associés ou pas à une déficience motrice.

PROGRAMME

- Rappel du cadre législatif et des recommandations de l'Anesm concernant la participation des usagers. Mise en place d'une démarche institutionnelle,
- La participation collective :
 - présentation d'exemples de supports de la loi de 2002 adaptés aux capacités des personnes accueillies : projets personnalisés adaptés, livrets d'accueil, règlement de fonctionnement,
 - mise en œuvre des CVS : des élections au compte rendus, la préparation, l'ordre du jour et l'animation des réunions,
- La participation individuelle :
 - adapter la communication pour mieux associer la personne handicapée à son projet personnalisé,
 - mettre en place des situations où les personnes, même en grande difficulté ou polyhandicapées, peuvent exprimer des choix et donner leur avis.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques et techniques,
- Analyse de situations professionnelles,
- Partages d'expériences.

INTERVENANT

Sylvie Guyot, présidente Isaac Francophone,
Elisabeth Cataix-Nègre, ergothérapeute ou
François Barissat, formateur - consultant handicap et communication.

PUBLIC :

Tous professionnels de l'accompagnement en établissement et service

DATE : 8 et 9 octobre 2018

DUREE : 14 heures

TARIF PROFESSIONNEL : 490 €

LIEU : Institut Motricité Cérébrale

Les "Talking Mats" ® ou tapis de discussion

Les "Talking Mats"®, ou "Tapis de Discussion" en français, créés par Joan Murphy (université de Stirling, Ecosse), sont largement utilisés dans les pays anglo-saxons et nordiques. Ils ont été créés pour aider des personnes – enfants ou adultes-ayant des difficultés de communication à réfléchir à des questions les concernant, et à exprimer leurs opinions. Il s'agit d'un tapis sur lequel on positionne des pictogrammes. Les "Talking Mats"® ne sont pas destinés à évaluer les personnes, mais sont un outil pour les aider à s'exprimer elles-mêmes en les aidant à organiser leur pensée et à formuler des nuances.

La recherche confirme la pertinence de l'outil tant chez des enfants, adolescents, adultes et personnes âgées ayant des troubles cognitifs, quelle que soit la pathologie

OBJECTIFS

- Savoir organiser un entretien individuel avec la méthodologie des Talking Mat ®,
- Savoir élaborer un tapis sur des problématiques diverses, en créant des arborescences appropriées pour éviter toute interprétation, et en particulier sur les sujets complexes,
- Savoir adapter sa communication en utilisant le support proposé : c'est à la fois un outil pour aider les professionnels et la personne interviewée.

PROGRAMME

La communication

- Versant réceptif,
- Versant expressif,
- Apport du partenaire dans la communication avec la personne en situation de handicap.

La communication avec les Talking Mats ® : une aide à penser

- Présentation de l'outil Talking mat ®,
- Les règles de bonne utilisation, le cadre à suivre,
- Importance de l'arborescence mentale pour déterminer les items à proposer.

Liens entre les TM et la classification Internationale du Fonctionnement (CIF) de l'OMS

Ateliers pratiques :

- L'utilisation des TM dans des cadres différents (enfants, personnes avec déficience intellectuelle, personnes cérébro-lésées, personnes âgées avec troubles cognitifs, personnes en surpoids...),
- Ateliers pratiques selon ces différentes problématiques,
- Supervision des formatrices et partages d'expériences.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, ateliers pratiques, diaporamas et films.

INTERVENANT

Marielle Lachenal, médecin, formatrice certifiée Talking Mats ®

PUBLIC :

Tout professionnel travaillant avec des personnes ayant des difficultés de communication, orthophonistes, ergothérapeutes, éducateurs, médecins, personnel soignant et familles.

FRAIS PÉDAGOGIQUES :

245€ pour les professionnels et 200€ pour les familles

DURÉE : 7 heures

LIEU ET DATE :

Paris le 17 octobre 2018

LIEU ET DATE :

Grenoble le 15 novembre 2018

Les Classeurs de communication PODD® Atelier d'initiation

Le système de communication PODD® (Pragmatic Organisation Dynamic Display), est très utilisé dans les pays anglo-saxons et d'Europe du Nord. Il a été créé à l'origine par une orthophoniste australienne Gayle Porter. L'originalité de la démarche PODD® se situe dans l'organisation et le classement des pictogrammes.

Le classement est en effet à la fois non seulement thématique, mais aussi pragmatique c'est à dire suivant les fonctions du langage, donnant ainsi un schéma de pensée, et levant les ambiguïtés des messages exprimés par pointages de pictogrammes.

L'utilisation est la plupart du temps au début pilotée par le partenaire qui offre un apport réceptif auditif et visuel, montre un modèle d'utilisation, tout en proposant à voix haute la démarche de recherche des éléments du langage.

OBJECTIFS

- Découvrir le système PODD®.
- Savoir utiliser des classeurs PODD® et savoir les adapter aux besoins individuels,
- Comprendre les enjeux de la construction d'outils de CAA (organisation du vocabulaire, disposition, accessibilité),
- Saisir l'importance du langage réceptif, et savoir argumenter ce concept,
- Savoir élaborer un environnement favorable au développement du langage au sein de l'équipe,
- Savoir enseigner le système PODD® aux personnes utilisatrices et aux équipes.

PROGRAMME

JOUR 1

- La communication : un défi pour les personnes avec difficultés cognitives ou linguistiques.
 - Versant réceptif,
 - Versant expressif,
 - Bain de langage naturel et soutien du partenaire dans un bain de langage adapté,
- La pragmatique de la communication,
 - Fonctions de communication,
- L'organisation des classeurs PODD®.
 - Différents classements.

Jour 2

- Méthodes d'accès :
 - Offrir des afférences linguistiques orales et augmentées sur les versants visuels et auditifs,
- Offrir des apports communicatifs dans la vie quotidienne : étayage linguistique,
 - Adapter les activités dans un but de communication effective et efficace,
- Ateliers pratiques et adaptations aux différents publics,
- Evaluation dynamique de la communication
 - Par où commencer ? Progressions.
 - Accompagner les aidants familiaux et les professionnels impliqués,
 - Pluridisciplinarité, et évaluation au quotidien.

METHODES PEDAGOGIQUES

Exposés théoriques, ateliers pratiques, diaporamas et films.

INTERVENANTE

Michèle Van Lil, orthophoniste, formatrice certifiée PODD.

PUBLIC :

Tout professionnel travaillant avec des personnes ayant des difficultés de communication, orthophonistes, ergothérapeutes, éducateurs, psychologues, médecins, personnel soignant, ainsi que les parents.

DATE : 19 et 20 septembre 2018

DUREE : 14h

TARIF FAMILLE : 350€

TARIF PROFESSIONNEL : 490€

LIEU : Institut Motricité Cérébrale

FORMATIONS INTRA

Développer l'utilisation de la communication alternative et améliorée en établissement

Le cadre légal et réglementaire, les recommandations de bonnes pratiques, la stratégie quinquennale de l'évolution de l'offre médico-sociale volet polyhandicap incitent les établissements à réfléchir sur leurs supports d'information à destination des personnes accompagnées, les instances favorisant leur participation et le recueil de leur avis à l'occasion de la formalisation de leur projet personnalisé.

La formation proposée repose sur le développement et l'utilisation d'outils de Communication Alternative et Améliorée au quotidien de l'accompagnement des personnes.

Elle se construit avec l'établissement à partir des besoins et des ressources identifiés (profil de population accueillie, composition des équipes pluridisciplinaire, environnement) en proposant à l'équipe de cadres un plan de développement et des pistes d'organisation pour la pérennisation de la démarche.

OBJECTIFS

- Permettre la mise en œuvre des recommandations de l'Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et Services sociaux et médico-sociaux (ANesm),
- Faire connaître et être capable de créer et de développer ses outils institutionnels collectifs ou individuels de communication alternative et améliorée.

PROGRAMME

- **La signalétique** : Localiser, informer, signaler, orienter, guider.
- **La participation collective et la communication institutionnelle**
Présentation et réalisation de supports de la loi 2002-2 adaptés aux capacités des personnes accueillies : règlement de fonctionnement, livret d'accueil, mise en œuvre du Conseil de la Vie Sociale, contrat de séjour...
La vie quotidienne, les événements de la vie de l'établissement, explication de la maltraitance...
- **La participation individuelle**
Adapter la communication pour mieux associer la personne à son projet personnalisé, des outils pour recueillir l'avis et le choix des personnes.
Créer des supports de communication individualisés : expliquer un événement familial, créer des classeurs de communication.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques et techniques,
- Analyse de situations professionnelles, partages d'expériences,
- Pédagogie inversée.

INTERVENANTE

Sylvie Guyot, directrice d'établissement.

PUBLIC :

Tous les professionnels et parents, concernés au quotidien par les difficultés de communication.

DUREE : 5 jours 2X2jours + 1 jour (des travaux en intersessions sont attendus)

FORMATIONS INTRA

Communication alternative et améliorée Approche générale

Une personne privée de communication orale, qu'elle soit cérébro-lésée ou porteuse d'une autre pathologie, nécessite un environnement humain d'autant plus attentif que ses moyens d'expression sont limités. Elle peut avoir besoin d'un tableau de communication adapté, et d'outils technologiques (téléthèses de communication).

Les outils doivent être adaptés au plus près de ses capacités (images ou pictogrammes, voire objets référence tactiles, signes et gestes, outils « papier », boutons parlants, boîtes à messages ou téléthèses et applications de communication etc...).

Adapter au mieux ces outils demande une évaluation personnalisée (capacités cognitives et langagières, évaluation ergonomique, évaluation de l'environnement, analyse des besoins etc...)

OBJECTIFS

- Savoir analyser et adapter l'environnement pour faciliter la communication au quotidien,
- Savoir évaluer les troubles de la communication d'une personne,
- Etre capable de préconiser et de mettre en place des outils de communication et de les faire évoluer en fonction du besoin de la personne.

PROGRAMME

Positionnement des professionnels

- Sensibiliser les professionnels à une meilleure posture interactive et physique,
- Approche pluridisciplinaire,
- La modélisation.

Approche factorielle

- Evaluer les capacités langagières et ergonomiques d'une personne,
- Identifier les modalités de communication utilisés, et les besoins d'une personne,
- Savoir proposer et faire évoluer les tableaux et classeurs de communication,
- Utilisation des grilles d'évaluation.

Approche Technique

- Présentation des grands types d'outils de communication alternative,
- Identifier les outils technologiques adéquats en rapport avec la représentation du langage et les pathologies,
- Informer sur les différents types de moyens et codes de communication,
- Valoriser la complémentarité des outils papier et des outils technologiques.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Ces thèmes seront abordés à partir de bases théoriques, méthodologiques et techniques,
- Diaporamas, illustrations et vidéos, temps d'échange.

PUBLIC :

Tous les professionnels concernés au quotidien par les pathologies de communication.

DUREE : 2 jours

INTERVENANTES

Elisabeth Cataix-Nègre, conseillère technique en CAA auteure de

"Communiquer autrement", ed De Boeck, Marie Voisin Du Buit, orthophoniste ou Sylvie Guyot, directrice d'établissement.

FORMATIONS INTRA

Aménagement de l'environnement

Pour améliorer la communication des personnes avec polyhandicap

Une personne avec polyhandicap, déficience intellectuelle ou troubles cognitifs importants, privée de communication orale, qu'elle soit cérébro-lésée ou porteuse d'une autre pathologie, nécessite un environnement humain et matériel d'autant plus attentif que ses moyens d'expression sont limités.

Elle peut avoir besoin d'un cahier de communication adapté (cahier de vie, passeport de communication), de quelques signes et gestes pour renforcer son attention et sa compréhension, ou de quelques outils avec voix enregistrée ou synthétique (boutons parlants, boîtes à messages, applications etc...).

Elle peut aussi bénéficier d'affichages adaptés dans son environnement institutionnel (posters, photos, pictos, plannings, et autres), destinés à donner de l'information, ou à interpeler la personne sur le thème affiché.

Des outils doivent être adaptés dans son environnement personnel (images ou pictos, voire objets référence tactiles pour représenter des activités ou un déroulement de temps).

Adapter au mieux ces outils demande une part d'évaluation personnalisée, et on sait que les évaluations classiques sont difficiles à mener en amont avec les personnes avec polyhandicap. Nous proposerons ici une réflexion et une approche environnementale sur les environnements à mettre en place, humains et matériels, pour que ces personnes expriment leurs capacités au mieux, et permettent ainsi de mieux les évaluer en situation, et d'adapter des outils individualisés.

OBJECTIFS

- Savoir se positionner et "modéliser" : utiliser dans le dialogue, les outils que la personne pourrait apprendre.
- Construire une approche environnementale pour faciliter la communication des personnes avec polyhandicap.
- Savoir mettre en place des moyens humains et techniques pour que les personnes polyhandicapées puissent exprimer leurs capacités au mieux.

PROGRAMME

Approche environnementale

- Aménager les informations et les affichages pour donner plus de moyens de communication environnementaux.
- Savoir identifier les modalités de communication, et les besoins d'une personne avec polyhandicap,
- Evaluer les capacités langagières et ergonomiques d'une personne avec polyhandicap.

Approche technique (moyens, positionnements)

- Identifier l'existant et les moyens utilisés dans l'institution,
- Analyser l'environnement du point de vue de l'espace et des circulations pour placer les outils dans des endroits permettant la communication,
- Informer sur les différents types de moyens et codes de communication,
- Sensibiliser les professionnels à une meilleure posture interactive et physique : modélisation,
- Evaluer l'intérêt d'une telle approche.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Présentations théoriques, Diaporamas, illustrations et vidéos,
- Temps d'échange, construction d'outils.

INTERVENANTES

Elisabeth Cataix-Nègre, conseillère technique en CAA auteure de "Communiquer autrement", ed De Boeck, ou Marie Voisin Du Buit, orthophoniste, Sylvie Guyot, directrice d'établissement.

PUBLIC :

Tous les professionnels concernés au quotidien par la difficulté de communication avec les personnes avec polyhandicap

DURÉE : 2 jours

FORMATIONS INTRA

Personnes atteintes d'autisme Comment améliorer la communication ?

Une personne avec un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) a un développement caractérisé par des déviations qualitatives et hétérogènes tant dans son mode de relations et d'interactions sociales que dans sa représentation du monde.

Les recherches sur l'autisme ont pu mettre en évidence l'existence de dysfonctionnements cognitifs, socio communicatifs et socio émotionnels chez ces personnes qui pourraient jouer un rôle essentiel dans leurs difficultés de communication. Les personnes avec autisme ont du mal à comprendre les autres, cela a inévitablement un impact sur leur communication expressive. Il existe des moyens pour soutenir la communication expressive en fonction du niveau de compréhension de chacun.

Nous proposons une réflexion sur les difficultés de communication des personnes TSA.

Quels outils de compensation du handicap, quels codes pouvons-nous mettre en place pour permettre à tous (personne avec autisme, famille, professionnels) d'être compris et de se faire comprendre ?

Mieux communiquer, c'est favoriser la qualité d'apprentissage et de vie des personnes.

Nous porterons notre réflexion sur la mise en place du projet de l'accompagnement individuel mais également sur l'organisation et la gestion du groupe de vie en établissement.

OBJECTIFS

Savoir communiquer pour faciliter le développement et les apprentissages des personnes avec autisme

- Comprendre le trouble du spectre autistique,
- Savoir structurer l'espace, le temps pour garantir une meilleure qualité de vie en établissement.

PROGRAMME

Approche théorique

- Autisme : de qui parle-t-on ?
- Cadre réglementaire : ANESM, plan autisme,
- Les outils de communication.

Approche environnementale

- Quelles informations visuelles nécessaires pour une meilleure communication individuelle et dans un groupe de vie, en institution.

Approche technique

- Mettre en lien la théorie et la pratique,
- Savoir identifier les outils de communication existants (points forts, difficultés repérées, propositions d'amélioration),
- Comment organiser un groupe de vie (atelier, loisirs, repas),
- Généralisation des apprentissages entre institution et famille,
- La co-construction du projet individuel.

Méthodes pédagogiques

- Présentations théoriques,
- Echanges à partir de situations problèmes (du quotidien pour les familles et de terrain pour les professionnels) en petit groupe: identification du problème, évaluation des conséquences, proposition d'apport d'outils pour faciliter la communication,
- Vidéo.

INTERVENANTE

Corinne Crozat, chef de service en établissements pour personnes avec autisme enfants et adultes. Intervenante en autisme.

PUBLIC :

Personnes en situation de handicap, parents, professionnels.

DURÉE :

2 jours (avec 1 jour à distance sur la même année ou l'année n+1)

FORMATIONS INTRA

Communication alternative et projet personnalisé d'accompagnement

L'environnement légal et réglementaire de nos interventions, le renforcement des droits des usagers obligent les établissements et les professionnels à re-penser les supports de projets personnalisés d'accompagnement ou d'accueil afin que les personnes puissent les comprendre, s'en saisir, en devenir les auteurs. Destinée aux établissements accueillant des personnes illettrées, étrangères, en situation de handicap ou de maladie, des personnes vieillissantes...

Ces journées de formation vous proposent de construire vos nouveaux supports à partir des besoins du public que vous accompagnez et de vos supports existants.

OBJECTIFS

Savoir organiser les conditions pour les personnes privées de langage verbal puissent co-construire leur projet personnalisé

- Identifier le ou les supports de communication les plus adaptés à la population que vous accompagnez : écriture simplifiée, pictogrammes, photos, objets...
- Créer vos supports adaptés de projets personnalisés à partir de vos supports institutionnels actuels,
- Organiser et formaliser la démarche de participation directe de la personne à son projet personnalisé en cohérence avec vos pratiques institutionnelles et en lien avec les règles de bonne pratique professionnelle.

PROGRAMME (2 JOURS)

- Présentation de la méthodologie d'élaboration du projet d'accompagnement personnalisé et des aménagements nécessaires à l'association des personnes accueillies,
- Évaluation et prise en compte des capacités de communication des personnes accueillies,
- Création d'un support type « projet personnalisé adapté institutionnel »,
- Organisation de la logistique indispensable à la mise en œuvre de la démarche: la banque de pictogrammes, de photos, d'objets...
- Traduction en écriture et langage simplifié,
- Acquisition de l'utilisation de l'outil créé sur informatique.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Cette formation se déroule auprès d'une équipe pluridisciplinaire au sein d'un établissement médicosocial ou sanitaire. Le but étant d'acquiescer un cadre de référence commun sur l'utilisation de la CAA pour le projet personnalisé d'accompagnement.

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposé) et pratiques (à partir de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée). Retour d'expériences, étude de cas, identification des forces, faiblesses de votre démarche, proposition de plan d'action

PUBLIC :

Tous les professionnels concernés au quotidien par la difficulté de communication avec les personnes avec polyhandicap

En intra la présence d'un cadre est fortement conseillée

DURÉE :

2 jours + 1 jour de supervision (facultatif)

INTERVENANTES

Sylvie Guyot, directrice d'établissement ou Elisabeth Cataix-Nègre, conseillère technique en CAA auteure de "Communiquer autrement", ed De Boeck.

FORMATIONS INTRA

Formation spécifique sur un outil technologique en CAA

PRÉSENTATION DE LA FORMATION :

Il est désormais reconnu qu'un enfant apprend par modélisation. C'est bien sûr également le cas pour un utilisateur d'outil de communication.

L'expérience a largement prouvé que l'utilisation d'un outil, aussi performant soit-il, ne peut pas donner les meilleurs résultats sans formation.

Cette formation a pour but d'enseigner l'usage de l'outil concerné pour que les parents et les équipes puissent se l'approprier et de faciliter son apprentissage.

Voici les différents outils sur lesquels nous pouvons former vos équipes :

- logiciel Grid 3,
- logiciel Communicator 5,
- logiciel Nuvoice et concept Minspeak,
- la gamme des appareils Accent,
- la gamme des appareils GRID PAD,
- la gamme des équipements de commande oculaire,
- les outils logiciels et matériels pour l'éveil et l'apprentissage.

PUBLIC

Parents, équipe pluri disciplinaire d'un établissement ou de plusieurs établissements (ergothérapeutes, orthophonistes, éducateurs/trices spécialisés et de façon plus générale tout personnel concerné par l'utilisation de l'outil technologique de communication concerné).

Etablissements de type : CAMPS, SESSAD, IME, IEM, FAM, MAS, Foyer, CRF, ESAT ...

Pré-requis : utiliser le système de communication au sein de son établissement

OBJECTIFS

- L'objectif principal de la formation est de fournir la connaissance nécessaire à l'utilisation quotidienne de l'outil informatique (logiciel et/ou matériel) concerné : à quoi il sert et comment on s'en sert. Etre capable de paramétrer l'outil selon des critères précis.

Pour cela les objectifs secondaires sont :

- Connaître ses différentes possibilités ergonomiques,
- Etre en mesure d'accompagner la personne dans l'apprentissage et l'utilisation de son outil.

PROGRAMME

½ journée :

- Rappel sur la communication améliorée et alternative,
- Présentation de l'outil concerné,
- Description des paramétrages et solutions ergonomiques possibles.

½ journée : ATELIER

- Exercices pratiques,
- Mises en situation, les argumentaires,
- Les blocages et leurs solutions ; les limites de l'outil.

Méthode pédagogiques :

- Vidéos, photos,
- Mises en situations simulées,
- Manipulations de l'outil
 - Support de cours
 - Logiciels de démonstration gratuits

La formation met l'accent sur l'usage pratique des outils, la manipulation, les exercices.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Il sera demandé de venir avec un PC dans lequel aura été téléchargé le logiciel concerné (les informations nécessaires sont fournies avant la formation),
- Il sera demandé à chaque participant de rechercher des solutions adaptées. Le formateur formulera des recommandations et pistes d'amélioration au cours de cette analyse de pratiques.

INTERVENANT

Joël PANSARD : ergothérapeute. Expert auprès de la commission européenne pour la rédaction des normes pour les aides techniques.

PUBLIC :

Tous professionnels intervenant au sein d'établissements ou de services.

DURÉE :

Formation de 1 à 2 jours en fonction des objectifs

FORMATIONS INTRA

Evaluer et faciliter la communication des personnes en situation de handicap complexe

(qui n'accèdent ni au langage oral ni à un code de communication élaboré)

CONTEXTE

La personne en situation de handicap complexe, qui n'accède ni au langage oral, ni à un code de communication élaboré (polyhandicap, syndrome d'Angelman, autres maladies génétiques...), a des compétences de communication difficilement interprétables. Pourtant, elle communique. Il est essentiel, pour la considérer comme un véritable interlocuteur et limiter les troubles du comportement, d'apprendre à observer et à reconnaître ce qu'elle comprend et ce qu'elle exprime, de lui apporter les outils utiles aux échanges et à la transmission des informations fondamentales, pour que chaque aidant, qu'il soit habituel ou ponctuel, en soit informé et les prenne en compte.

OBJECTIFS

Donner aux aidants, tant naturels que professionnels, des outils pour permettre une communication:

- Mieux connaître et comprendre le handicap complexe et ce qu'il induit au niveau comportement et communication,
- Evaluer le niveau de communication des personnes de tout âge, en situation de handicap complexe, accueillies dans les établissements, tant sur le plan réceptif qu'expressif,
- Créer des outils individualisés facilitateurs de communication et d'échanges,
- Proposer des attitudes et activités visant à transformer les émergences communicationnelles de chaque personne en véritables compétences.

CONTENU

- Le handicap complexe : description clinique, manifestations et conséquences développementales : le polyhandicap, le syndrome d'Angelman et autres maladies génétiques,
- La communication verbale et non verbale, orale et non orale,
- Conditions au développement de la communication,
- Les spécificités communicationnelles des personnes en situation de handicap complexe,
- Comment aider la personne en situation de handicap complexe à accéder à une communication identifiable?

Présentation d'un dispositif : le CHESSEP/ Dico perso : Évaluer, Situer, S'adapter, Élaborer un Projet individualisé et donner à chacun les outils facilitateurs de communication,

- **L'évaluation** est transdisciplinaire, menée, chaque fois que possible, en collaboration avec la famille. Elle permet de situer le niveau d'évolution de la communication de chaque personne, d'identifier les stratégies qu'elle utilise et de construire un projet personnalisé,
- **Les outils** sont individualisés. Ils comprennent :
 - Des outils fonctionnels qui visent la facilitation des activités fondamentales du quotidien (repas, toilette, lever et coucher, déplacements...).
 - Des outils de transmission, pour aider la communication « immédiate et spontanée », de tous les jours : sacoche « bonjour » et « carnet de bord », laissés à proximité de la personne, consultable par tout interlocuteur, bâti autour d'informations essentielles : comment je m'appelle, comment je dis bonjour, ce que j'aime ou n'aime pas, comment je me fais comprendre...

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

2 sessions de 2 jours, espacées de quelques mois, en intra- murs.
15 personnes maximum.

Apports théoriques illustrés par des vidéos.

La seconde session permet des échanges de pratiques, des études de cas, la création d'outils et la présentation d'attitudes et d'activités facilitant la communication de chaque personne concernée.

INTERVENANTE

Dominique Crunelle, Orthophoniste et Docteur en Sciences de l'Éducation.

PUBLIC :

Tout professionnel (médecins, rééducateurs, éducateurs, AMP, aides- soignants....)

DURÉE :

2 sessions de 2 jours.

MODALITÉS D'INSCRI

MODALITE D'INSCRIPTION AUX FORMATIONS

LES FORMATIONS ISAAC FRANCOPHONE SONT ORGANISEES PAR L'INSTITUT MOTRICITE CEREBRALE

Informations administratives

Déclaration d'activité : 11 75 28 443 75

Numéro INSEE : 41367074600010

Organisme DPC : 3100

Institut Motricité Cérébrale 217, rue Saint-Charles 75015 PARIS

Téléphone : 01 45 58 51 37

Télécopie : 01 44 26 07 89

Courriel : secretariat@institutmc.org

Site internet : www.institutmc.org

Salle de cours : 213, rue Saint-Charles, 75015 PARIS.

OUVERTURE DU SECRETARIAT

Le secrétariat de l'Institut motricité cérébrale est ouvert tous les jours :

Lundi, mercredi de 8h30 à 18h, mardi, jeudi de 8h30 à 17h et vendredi de 9h à 16h.

HORAIRES DES FORMATIONS

Les formations débutent le premier jour à 9h30 et les jours suivant à 9h. Les journées sont de 7 heures.

L'EQUIPE DE L'INSTITUT MOTRICITE CEREBRALE

Philippe Toullet	Directeur pédagogique	Laure Nitschmann	Directrice du développement
Jean Yves Depardieu	Assistant pédagogique	Férida Bouakil	Secrétariat/comptabilité
Alain Jouve	Assistant pédagogique		

Pour toute question pédagogique relative à la formation, les stagiaires peuvent contacter les responsables pédagogiques, P. Toullet, JY Depardieu. Les contenus expert des formations sont développés par l'équipe ISAAC Francophone.

Pour toute question administrative, il convient de contacter F. Bouakil et pour les questions sur les dispositifs de financement ou les relations avec les établissements, il convient de contacter L. Nitschmann.

PTION aux formations

DISPOSITIFS DE FINANCEMENT DES FORMATIONS

L'Institut Motricité Cérébrale propose ses formations selon des processus rigoureux conformes aux exigences qualité du décret n°2015-790 du 30 juin 2015, du Développement Professionnel Continu (DPC), des obligations de la DIRECCTE et des réglementations de l'OPCA.

Les professionnels de soins exerçant en libéral peuvent avoir accès aux forfaits DPC si le thème de la formation est conforme à la liste des orientations nationales du DPC de l'arrêté du 8 décembre 2015, et plus spécifiquement à celle de l'annexe II par profession. Une prise en charge FIFPL est possible pour un certain nombre de formations.

Pour construire les modalités de financement de votre formation, n'hésitez pas à contacter la direction du développement.

DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL CONTINU

Les formations sont validées dans le cadre du Développement Professionnel Continu une fois enregistrées et validées auprès de l'ANDPC. Il est important de vérifier auprès du secrétariat ou des assistants pédagogiques si votre projet de formation est validé DPC.

INSCRIPTIONS

LES FORMATIONS INDIVIDUELLES

La fiche d'inscription est à envoyer au secrétariat de l'Institut accompagnée d'un chèque d'acompte représentant 30% du montant de la formation pour une prise en charge personnelle ou d'un accord de prise en charge signé par l'employeur pour un financement au titre de la formation continue.

Une convention est alors envoyée au stagiaire (prise en charge individuelle) ou à son établissement (prise en charge par l'établissement). L'Institut Motricité Cérébrale se réserve le droit d'annuler un stage si le nombre de stagiaires s'avère insuffisant 15 jours avant la date de début de la formation. Les conditions d'annulation de la part du participant sont stipulées dans la convention. Toute formation commencée sera intégralement facturée. Une convocation sera envoyée au participant dans la quinzaine précédant le stage.

LES FORMATIONS DANS LES ÉTABLISSEMENTS

Les demandes de formation se font auprès du secrétariat, par téléphone ou par courrier postal ou électronique. Madame Laure Nichtmann prendra contact avec vous pour construire un programme correspondant aux attentes des professionnels de l'établissement. Après accord du programme, du choix des intervenants et du devis, une convention de formation est établie.



**Pour les adhésions et la vie associative Isaac Francophone,
veuillez consulter www.isaac-fr.org ou écrire à secretariat@isaac-fr.org**

Communication Alternative et Améliorée

La Communication Alternative et Améliorée propose des moyens palliatifs de communication (gestes, signes, symboles, synthèses vocales, logiciels...), aux personnes qui ne parlent pas ou en difficultés de communication, pour favoriser leur développement personnel et leur intégration, aussi bien sociale que professionnelle.

Le langage oral n'est pas le seul moyen de communiquer, nous utilisons aussi :

- Comportements non verbaux
- Regards et mimiques
- Vocalisations
- Gestes et signes
- Images pictogrammes et symboles
- Ecriture Lecture etc etc ...
- Internet, téléphone...

Les formations ISAAC FRANCOPHONE
sont organisées par :

INSTITUT MOTRICITE CEREBRALE
217, rue Saint-Charles,
75015 PARIS
Tél : 01 45 58 51 37
Email : secretariat@institutmc.org
institutmc.org