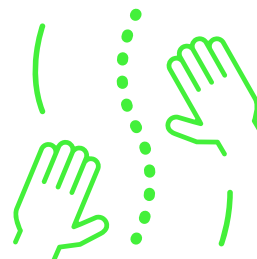
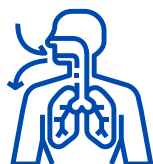
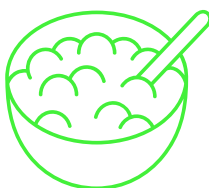




Catalogue de Formations 2024



Institut Motricité Cérébrale

Formation et Documentation

Paralysie Cérébrale (IMC et Polyhandicap) et pathologies apparentées



Bienvenue

Depuis plusieurs années, l'Institut Motricité Cérébrale crée, adapte et améliore en interne chaque contenu de formation, afin de répondre aux besoins de chaque établissement, et de chaque participant avec l'objectif constant d'apporter des techniques efficaces pertinentes et mesurables en situation de travail.

L'enquête ESpaCE, les recommandations de bonnes pratiques de la Haute Autorité de Santé portant sur l'accompagnement de la personne polyhandicapée (enfants et adultes) à domicile ou en établissement, le Protocole National de Diagnostic et de Soins (PNDS), le Livre Blanc de la Paralyse Cérébrale, les recommandations de bonnes pratiques de la Haute Autorité de Santé portant sur la rééducation et réadaptation de la fonction motrice de l'appareil locomoteur des personnes diagnostiquées de Paralyse Cérébrale ... sont des guides pour vous proposer notre nouvelle offre de formations 2024.

Dans le catalogue 2024, vous retrouverez nos formations classiques ainsi que des nouvelles formations :

En inter :

- Thérapie intensive « HABIT-ILE » Abord des principes d'apprentissage moteur en rééducation et thérapie « HABIT-ILE »
- Organiser et animer des activités motrices en piscine de rééducation
- Remédiations en mathématiques face à des troubles des apprentissages spécifiques ou associés au handicap moteur
- Mieux communiquer pour créer une intelligence collective
- Construire un projet de rééducation motrice de la Paralyse Cérébrale et Pathologies Apparentées en lien avec les Recommandations de bonnes pratiques de la HAS

En intra :

- Réaliser des installations et des appareillages en mousse, en plâtre, en résine
- Approfondissement des pratiques professionnelles

Des conférences en ligne

- Inclure l'outil Communication alternative améliorée dans la prise en soin de la personne Paralysée Cérébrale et Pathologies Apparentées
- Les appareillages
- Projet d'accompagnement à la parentalité
- Introduction aux troubles de l'oralité : critères diagnostic et signes d'alertes en clinique
- L'alimentation du sujet PC PA Entre les troubles moteurs et les troubles sensoriels, quelle intervention en Ergothérapie ?

Et des Conférences en ligne et en e-learning :

- Prendre en compte les troubles cognitifs dans l'accompagnement des personnes PC

Ainsi, l'Institut Motricité Cérébrale s'engage à vous proposer une diversification de son offre avec le souci de transparence grâce à son engagement dans le référentiel national qualité QUALIOPI.

N'hésitez pas à nous contacter pour nous questionner sur vos objectifs de formation. Nous vous conseillerons, et aiderons à finaliser vos projets. Faites-nous partager vos remarques pour améliorer la qualité de notre offre .

A très bientôt

Isabelle FRANCOIS
Directrice

**Être un centre de ressources
incontournable à destination des
professionnels, familles et aidants
sur la paralysie cérébrale et les
pathologies apparentées**



Des valeurs

Partenariat

Être une plateforme de diffusion de documentation sur la Paralyse Cérébrale et les pathologies apparentées à l'attention des familles, aidants et professionnels



Engagement

Être un acteur de mise en mouvement des connaissances



Relation

Être un lieu d'animation de communauté au coeur d'un centre ressource modèle sur les pratiques de la P.C avec une activité clinique et de recherche d'actions



Reconnaissance

Être un lieu de diffusion des pratiques



8 infos sur l'Institut Motricité Cérébrale

12

types de
ressources

26 611,65

Heures de
formation
en 2022



1816

stagiaires
formés en 2022

Tous les
formateurs
formés à
Qualiopi

Des nouvelles
ressources
chaque année



Des programmes
mis à jour
chaque année



Des formations
dans le monde
entier





Nouveautés 2024

Nouvelle formation

Remédiations en mathématiques face à des troubles des apprentissages spécifiques ou associés au handicap moteur

p11

Nouveau programme

Vision et motricité

p17

Nouvelle formation

Organiser et animer des activités motrices en piscine de rééducation

p33

Nouvelle formation

Thérapie intensive HABIT-ILE

p41

Nouvelle formation

Réaliser des installations et des appareillages en mousse, en plâtre, en résine

p60

Nouvelle formation

Mieux communiquer pour créer une intelligence collective

p61

Nouvelle formation

Prise en soin de l'adulte PC-PA
Les problématiques du vieillissement

p62

Nouveau programme

Approfondissement des pratiques professionnelles

p63

Nouvelle ressource

Construire un projet de rééducation motrice de la Paralyse Cérébrale PA en lien avec les Recommandations de bonnes pratiques de la HAS

p73

Nouvelle ressource

Les conférences en ligne

p 74

Nouvelle ressource

Les Journées d'Étude
Annuelles du CDI
2023

P75

Bibliographie

Mise à jour de la bibliographie

p76 - 77

Formation Inter

Les particularités rééducatives de l'enfant PC avec troubles du spectre de l'autisme	10
Remédiations en mathématiques face à des troubles des apprentissages spécifiques ou associés au handicap moteur	11
Les niveaux d'évolution motrice	
Module 1 - Abord de l'organisation motrice du sujet valide, de l'enfant à l'adulte	12
Les niveaux d'évolution motrice	
Module 2 : Pratique de guidages avec des patients IMC ou polyhandicapés	13
PC et Pathologies Apparentées : Rééducation pédiatrique	
Module 1 : Evaluation neuro-motrice	14
PC et Pathologies Apparentées : Rééducation pédiatrique	
Module 2 : Éducation thérapeutique, rééducation motrice, traitement des troubles orthopédiques	15
NEM et sensorialité : intégrer les sens, donner du sens	16
Vision et motricité	17
Concevoir une installation assise pour le sujet PC	18
Concevoir une orthèse de mise en charge et de correction de l'appui au sol	19
Membre supérieur et habileté manuelle	
Module 1 : L'évaluation cérébromotrice et l'activité manuelle	20
Membre supérieur et habileté manuelle	
Module 2 : Démarche rééducative, activité manuelle	21
Dépistage, évaluation et traitement précoce des jeunes enfants PC (IMC ou polyhandicapés)	22
Suivre un enfant de 0 à 2 ans présentant un retard d'acquisitions motrices	23
Prise en charge rééducative des troubles de la motricité bucco-faciale chez le jeune enfant	24
Cours de perfectionnement en motricité bucco-faciale des sujets IMC ou polyhandicapés	25
Démarche rééducative après chirurgie multi-étagée chez le sujet atteint de paralysie cérébrale	26
De l'Analyse Quantifiée de la Marche à l'Examen Clinique	27
Comprendre les enjeux des problèmes respiratoires	28
Les scolioses chez la personne PC	29
L'accompagnement de nuit en établissement médico-social des personnes PC ou polyhandicapées	31
Place de la musculation dans la prise en charge de la paralysie cérébrale	32
Organiser et animer des activités motrices en piscine de rééducation	33
Cirque et motricité	34
Escalade et déficience motrice	35
L'hypnose dans la rééducation auprès des personnes paralysées cérébrales	36
La médiation du Hatha-Yoga en situation thérapeutique ou éducative	37
Mieux communiquer avec les patients PC pour favoriser la bientraitance	38
Mieux communiquer pour créer une intelligence collective	39
Fonctions d'encadrement : Quel lien entre organisation et conséquence de la PC ?	40
Thérapie intensive "HABIT-ILE"	
Abord des principes d'apprentissage moteur en rééducation et thérapie "HABIT-ILE"	41

Formation Intra

Connaître les troubles des patients PC pour adapter une approche pratique bientraitante au quotidien	42
Être nouveau professionnel dans une structure medico-sociale	43
Introduction à l'organisation de la motricité du sujet valide - Pratique des guidages	44
Évaluation motrice du sujet cérébrolésé et démarche thérapeutique	45
Maniement des patients handicapés moteurs cérébraux - Aide aux transferts	46
Proposer au quotidien des activités motrices aux résidents en situation de handicap moteur et aux professionnels	47
Alimenter une personne IMC ou polyhandicapée en toute sécurité	48
Prise en soin des troubles bucco-faciaux du jeune enfant	49
L'encombrement broncho-pulmonaire de la personne polyhandicapée : prévention et prise en charge	50
Place de la musculation dans la prise en charge de la paralysie cérébrale	51
Concevoir des appareillages pour les sujets PC ou polyhandicapés	52
Les appareillages du sujet PC au quotidien	53
Massage « BIEN-ÊTRE » du sujet paralysé cérébral	54
Les douleurs du patient PC ou polyhandicapé	55
Prendre en compte les troubles cognitifs dans l'accompagnement des personnes PC	56
Faciliter les interactions de la personne polyhandicapée en repérant ses modalités perceptives et en optimisant ses réalisations motrices	57
Améliorer les relations entre les familles et les professionnels en institution	58
La médiation du Yoga en situation thérapeutique ou éducative	59
Réaliser des installations et des appareillages en mousse, en plâtre, en résine	60
Mieux communiquer pour créer une intelligence collective	61
Prise en soin de l'adulte PC-PA - Les problématiques du vieillissement	62
Approfondissement des pratiques professionnelles	63
Spécial Belgique	64 - 65
Diplôme Inter Universitaire	66
Les DVD	67
E-learning et tutoriels	68 - 69
Construisez votre parcours de formation	70 - 71
Construire un projet de rééducation motrice de la PCPA en lien avec les Recommandations de bonnes pratiques de la HAS	73
Conférences en ligne	74
Journées d'études annuelles du CDI 2023	75
Bibliographie	76 - 77
Financement	78
S'inscrire à une formation	79
Bons de commande et fiche d'inscription Inter	80 - 82
Contacts utiles	83

Les particularités rééducatives de l'enfant PC avec troubles du spectre de l'autisme



**14h de
présentiel**



**Paris
14 et 15/10/24**



**690 €
(repas non compris)**

Formation Inter

Pré-requis

Être Masseur-kinésithérapeute et avoir une expérience de travail dans l'accompagnement d'enfants paralysés cérébraux.

Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes salariés ou libéraux

Intervenant

Céline LAGER, Ergothérapeute

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront adapter leur projet thérapeutique et sa mise en œuvre aux particularités des enfants PC porteurs de troubles du spectre autistique
- Sauront adapter leur comportement pour établir une relation éducative et thérapeutique constructive

Objectifs

Savoir observer et reconnaître les troubles du spectre autistique dans un contexte d'atteinte cérébrale

Savoir adapter les objectifs rééducatifs et les moyens mis en place aux difficultés propres de l'enfant

Adapter son comportement et sa relation thérapeutique en connaissant les différentes « thérapies existantes » spécifiques au sujet TSA

Connaître les différents systèmes de communication des sujet TSA non verbaux et pouvoir s'y adapter

Programme

Les troubles du spectre autistique (TSA) et le trouble du développement de la coordination (TDC) - Les comorbidités

Les troubles de l'attention, hyper ou hypo activité - Grille d'observations

Les différents types d'interventions, leurs objectifs, leurs modalités et les conséquences pour le masseur-kinésithérapeute

Les différentes méthodes de Communication Alternative et Améliorée utiles avec un enfant TSA

Les troubles cérébromoteurs versus les troubles sensori-moteurs propres aux sujets avec TSA - Exemples de stratégie et de modalités en fonction de la singularité de l'enfant

Analyse de vidéos

Modalités d'évaluations

Avant la formation, un questionnaire de positionnement est envoyé dans la convocation
Évaluation des pratiques professionnelles à partir de présentations de cas cliniques proposées par les participants
En fin de formation, il est réalisé une évaluation conjointe du participant et du formateur concernant l'acquisition des compétences attendues.
Chaque participant remplit un questionnaire d'appréciation de la formation.

Modalités pédagogiques

Les méthodes pédagogiques mises en œuvre en présentiel s'appuient sur la pratique des participants (méthode interrogative, participative, méthode découverte). Des renforcements de connaissances théoriques (méthodes expositives, documentation) sont complétés par des acquisitions de gestes techniques, développement de capacités pratiques par expérimentation et manipulation d'outils (travaux pratiques, méthodes interrogatives). Un bureau virtuel (padlet ou autres outils) est mis à disposition des participants dans lequel sont stockés les documents de la formation et la bibliographie évoqués lors du présentiel.

Remédiations en mathématiques face à des troubles des apprentissages spécifiques ou associés au handicap moteur



Nouvelle formation

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront capable de mettre en place des outils de remédiation en mathématiques pour un public avec des grandes difficultés scolaires pouvant être dues à des troubles des apprentissages isolés ou associés à un handicap sensori-moteur ou psychique
- Pourront proposer des aides adaptées

Objectifs

Acquérir des notions sur la diversité des troubles cognitifs possibles

Acquérir des notions sur la cognition numérique

Analyser des situations pédagogiques

Découvrir des aides adaptées : leurs objectifs, leurs utilisations

Apprendre à faire des outils de remédiations informatisés

Programme

Définition des fonctions cognitives

- Les fonctions instrumentales
- Les fonctions exécutives

Définition et symptômes des troubles des apprentissages

- Troubles de l'acquisition du langage oral et du langage écrit
- Troubles neuro-visuels
- Troubles de l'acquisition de la coordination
- Préconisations de base

Le nombre et son utilisation

Dénombrement

- Dénomination des nombres
- Calcul réfléchi
- Techniques opératoires

Des remédiations pour résoudre des problèmes

- Les résistances
- L'activité en classe
- L'analyse de la tâche pour différencier ses remédiations
- Diverses façons de classer des remédiations

La géométrie : (description, intérêts et limites des logiciels)

- Logiciel de tracé
- Logiciel dynamique
- Entraînement informatique

Réalisation d'outils à utiliser sur support informatique

- Quantités symbolisées en paquets
- Cadres pour poser des opérations
- Mémo des décompositions de 10

Modalités d'évaluations

Questionnaire d'évaluation des acquis de la formation avant et après chaque partie

Modalités pédagogiques

Apports théoriques et analyse de nombreuses séquences pédagogiques filmées
Exercices pratiques d'analyse de la tâche
Entraînement sur les logiciels TGT et Géogébra, réalisations informatiques sur Word

Il est demandé aux participants d'amener une situation mathématique simple mettant en évidence un obstacle précis pour un élève donné.



2 jours (14h)



Paris
21 - 22/05/24



520 €
(repas non compris)

Formation Inter

Pré-requis

Être confronté à l'accompagnement des mathématiques

Professionnels concernés

Rééducateur
Enseignant
Professionnel en charge du suivi des devoirs

Intervenants

N. GUEDIN : Enseignante spécialisée, CAPSAIS option C

Les niveaux d'évolution motrice

Module 1 - Abord de l'organisation motrice du sujet valide, de l'enfant à l'adulte



**28h de présentiel
2h d'e-learning**



Bonneval
15 - 16/03 et 5 - 6/04/24

Marseille
22 - 23/11 et 6 - 7/12/24

Nantes
6 - 7 et 27 - 28/06/24

Paris
- 4 au 7/06/24
- 17 au 20/09/24
- 22 - 23/11 et
6 - 7/12/24

Strasbourg
7 - 8 et 28 - 29/06/24

Toulouse
Nous consulter

Vence (06)
20 - 21/09 et 4 - 5/10/24

Villeurbanne
23 au 26/09/24



1110 €
(repas non compris)

Formation Inter

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Personnel médical et rééducateurs
Masseur-kinésithérapeutes
Ergothérapeutes
Psychomotriciens
Tous les professionnels appelés à évaluer, à développer les aptitudes motrices, à rééduquer et à guider les personnes IMC ou polyhandicapées (paralysie cérébrale) dans leurs déplacements.

Intervenants

J.Y. DEPARDIEU, D. GUÉDIN, Y. KOSCIELNIAK, Z. BERNHARD, L. VINET, M. BRAZIL-NERON, Z. SANCELME, Z. BERNHARD, S. MOREL, S. FETIS, S. BLANCHOT, L. SCKUVIE-FOUILLOUX :
Masseurs-kinésithérapeutes

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Connaîtront les grands principes de l'organisation motrice globale et du développement moteur de l'enfant valide
- Maîtriseront les principaux guidages des enchaînements moteurs depuis la position allongée à la position debout et la marche
- Maîtriseront les manœuvres permettant de modifier l'état des contractions pathologiques des sujets PC afin d'adapter les guidages avec ces personnes
- Connaîtront les principales indications des NEM

Objectifs

Comprendre l'organisation de la motricité d'une personne valide

Avoir les bases théoriques et pratiques pour analyser les troubles de la motricité d'une personne IMC ou polyhandicapées

Savoir utiliser les guidages moteurs essentiels à la rééducation et les gestes de la vie quotidienne des personnes IMC ou polyhandicapées

Programme

Partie théorique

Module e-learning

Organisation et développement de la motricité du jeune enfant valide
Introduction à l'évaluation de la motricité du jeune enfant
Introduction à l'évaluation clinique factorielle

Pendant la formation

Évolution motrice de l'enfant valide : comprendre le développement psychomoteur de l'enfant normal et les niveaux d'évolution motrice

Éléments comparatifs entre la motricité de l'enfant valide et celle de l'enfant atteint de troubles neurologiques : introduction à l'examen cérébro-moteur

Les bases de la rééducation cérébro-motrice et perceptivo-motrice

La pratique des NEM dans les activités de la vie quotidienne du patient

Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de questionnaires. Au cours de la formation, les participants seront évalués sur les gestes techniques observés à l'aide d'une grille d'observation, des savoir-faire et des savoir-être. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Partie pratique

Mise en évidence des programmes cérébro-moteurs innés toujours présents chez l'adulte à partir de l'observation de la motricité globale.

Comparaison avec la motricité fonctionnelle

Pratique des enchaînements de niveaux d'évolution motrice :

- Étude des techniques de facilitation des automatismes posturaux, antigravitaires et de locomotion
- Sollicitation des aptitudes proprioceptives et extéroceptives de l'enfant et de l'adulte
- Étude des techniques de stimulation et de guidage

Modalités pédagogiques

La formation est organisée selon une alternance de temps théoriques et de temps pratiques. La partie théorique en e-learning se fait au cours du mois précédant la formation présentielle. Le lien de connexion est envoyé avec la convocation. Les exercices proposés amènent les participants à expérimenter tous les enchaînements moteurs sur eux-mêmes pour pouvoir ensuite les utiliser dans les guidages des enfants ou adultes atteints d'une PC dans leur établissement. Etude d'images vidéos de guidages sur des patients apportés par les participants.

Les niveaux d'évolution motrice

Module 2 : Pratique de guidages avec des patients IMC ou polyhandicapés

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront élaborer en lien avec l'équipe professionnelle et la famille, un projet rééducatif tenant compte des troubles cérébromoteurs de la personne
- Auront acquis une maîtrise de guidage permettant d'améliorer leur démarche d'évaluation, d'éducation motrice et de rééducation
- Sauront interagir avec les familles dans l'élaboration d'objectifs communs

Objectifs

Pratiquer les gestes techniques dans l'évaluation et la démarche thérapeutique

Adapter les guidages en fonction des troubles moteurs et orthopédiques de la personne

Organiser des situations d'apprentissage moteur en lien avec l'objectif thérapeutique défini

Programme

Rappels théoriques sur l'examen clinique et les techniques propres à la paralysie cérébrale

Mises en situation pratique des techniques d'évaluation entre participants

Retour sur les techniques de guidages moteurs à partir des Niveaux d'Évolution Motrice

Mises en situation pratique de guidages remarquables entre participants

Démonstrations, répétitions et analyses des techniques évaluatives et rééducatives auprès d'enfants des structures accueillantes

Analyse de situations cliniques à partir de vignettes cliniques apportées par les participants



21h de présentiel



Lyon
Nous consulter

Marly-La-Ville
-15 au 17/04/24
-13 au 15/05/24

Noisy-Le-Grand
-3 au 5/06/24
-18 au 20/11/24

Orléans
-24 au 26/04/24
-2 au 4/10/24

Paris
-22 au 24/04/24
-21 au 23/05/24

Tours
-8 au 10/04/24
-7 au 9/10/24

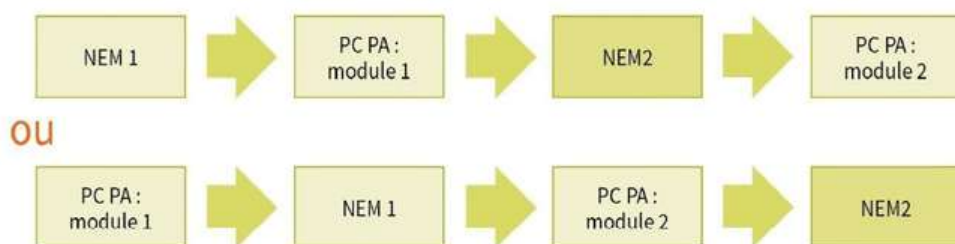


780 €
(repas non compris)

Formation Inter

Pratique avec des patients

Parcours conseillés



Tarif préférentiel pour une inscription à plusieurs formations de ce parcours

Modalités d'évaluations

Au cours de la formation, les participants seront évalués à l'aide de questionnaires sur des notions théoriques. Les compétences (savoir-faire et savoir-être) seront évaluées à partir de mise en situation pratique. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

Entraînement des gestes techniques entre les participants et en situation réelle. La formation a lieu dans des établissements partenaires. Le nombre de participants est de 4 à 8.

Pré-requis

Ce module est ouvert aux professionnels ayant suivi NEM 1 et au moins le module 1 (évaluation neuro- motrice) de PC et Pathologies Apparentées

Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes
Ergothérapeutes
Psychomotriciens

Intervenants

J-Y. DEPARDIEU, S. CESSION,
M-F. GUINARD : Masseurs-kinésithérapeutes

PC et Pathologies Apparentées : Rééducation pédiatrique

Module 1 : Evaluation neuro-motrice



**14h de présentiel
2h d'e-learning**



**Bonneval
31/05 au 1/06/24**

**Paris
11 et 12/07/24**

**Marseille
12 et 13/05/24**

**Nantes
27 et 28/09/24**

**Nice
17 et 18/11/24**

**Strasbourg
24 et 25/05/24**

**Toulouse
Nous consulter**

**Vence (06)
31/05 au 1/06/24**

**Villeurbanne
7 et 8/06/24**



**595 €
(repas non compris)**

Formation Inter

Pré-requis

Travailler auprès d'enfants ou adolescents PC ou porteurs de pathologies apparentées

Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes. Les formations sont réservées en priorité aux professionnels exerçant en libéral. Quelques places sont ouvertes aux professionnels salariés des établissements médico-sociaux et sanitaires pour enfants. Pour les professionnels exerçant en libéral ou salariés en établissement recevant des adultes.

Intervenants

Z. BERNHARD, L. VINET, J-Y. DEPARDIEU, M. BRAZIL-NERON, S. MOREL, S. BLANCHOT, L. SCKUVIE-FOUILHOUX :
Masseurs-kinésithérapeutes

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront mettre en évidence les capacités et les troubles du patient porteur de PC ou de pathologie apparentée
- Seront en capacité de définir les éléments de la démarche thérapeutique : objectif principal et axes de travail en fonction des éléments d'évaluation recensés
- Sauront définir et prioriser les objectifs en fonction de leur évaluation et des préférences de la personne concernée ou de sa famille

Objectifs

Savoir identifier et évaluer les troubles et comprendre leurs interactions et leurs répercussions fonctionnelles

Savoir mettre en place une démarche thérapeutique cohérente

Programme

Partie théorique

Modules e-learning

Rappels sur l'organisation et évolution de la motricité du jeune enfant valide
Les principes de l'évaluation de la motricité du jeune enfant
Les temps marquants de l'évaluation clinique factorielle

Pendant la formation

Rappels sur la PC. Les troubles primaires, associés et secondaires.

Les étapes du développement locomoteur du jeune enfant

- Part des aptitudes innées et de la commande volontaire
- Les repères chronologiques dans les acquisitions motrices
- Les variations individuelles

Les différentes causes d'un retard moteur (retard psychomoteur, trouble transitoire ou atteinte avérée)

Les évaluations fonctionnelles. Les NEM

L'évaluation clinique en trois temps

- Examen de repos
- Examen actif : mise en évidence de la qualité des schèmes cérébro-moteurs innés
- Examen passif et orthopédique

Reconnaissance des troubles associés interférents sur les troubles de la motricité

- Les troubles perceptifs
- Les troubles visuels
- Les troubles de l'organisation gestuelle

Conclusion de l'évaluation

Objectifs et axes de travail à suivre au regard des potentialités et des troubles

Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de questionnaire. Au cours de la formation, les participants seront évalués à l'aide de questionnaire sur des notions théoriques, les gestes techniques observés, des cas cliniques ou entre participants. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

La formation se déroule selon une alternance d'exposés théoriques et d'exercices pratiques. La partie théorique en e-learning se fait au cours du mois précédent la formation présentielle. Le lien de connexion est envoyé avec la convocation. La pratique se fait sur des poupons et entre participants à partir des diaporamas du formateur, et des vignettes cliniques apportées par les participants et le formateur.

PC et Pathologies Apparentées : Rééducation pédiatrique

Module 2 : Éducation motrice, rééducation motrice, prise en compte des troubles orthopédiques

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Seront en capacité d'élaborer et de mettre en œuvre un projet thérapeutique en fonction des éléments d'évaluation recensés
- Sauront définir et prioriser les objectifs en fonction de leur évaluation et des préférences de la personne concernée ou de sa famille

Objectifs

Savoir construire une progression d'exercices répondant aux axes de travail et l'objectif définis en évaluation

Connaître les temps marquants et les principes des exercices de la progression

Savoir utiliser les NEM dans la rééducation du sujet cérébro-lésé

Comprendre les différents outils de prévention orthopédique

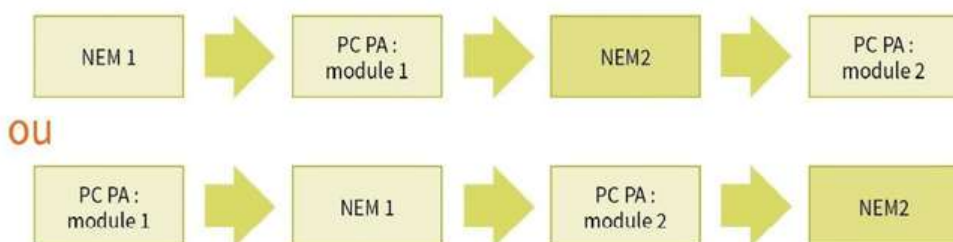
Programme

Partie théorique, avec mises en situation pratiques

Construire un programme de rééducation

- Définir les priorités en fonction des objectifs énoncés
- Les temps marquants et les principes des exercices proposés
- Les éléments de progression
- Place des NEM dans la démarche thérapeutique
- Présentation et indications des principaux appareillages : rôle fonctionnel et orthopédique
- Savoir reconnaître une situation dépassée
- Réalisation pratique de progression à partir de cas cliniques apportés par les participants et le formateur - Guidages sur poupons et entre participants

Parcours conseillés



Tarif préférentiel pour une inscription à plusieurs formations de ce parcours

Modalités d'évaluations

Au cours de la formation, les participants seront évalués sur les gestes techniques entre participants ou en situations réelles observés à l'aide d'une grille d'observations. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

La formation se déroule selon une alternance d'exposés théoriques et d'exercices pratiques. Ceux-ci s'appuient sur les vignettes cliniques apportées par les participants et le formateur. La pratique se fait sur des poupons et entre participants.



14h de présentiel



Marseille
-31/05 et 01/06/24
-7 et 8/06/24

Nantes
22 et 23/11/24

Paris
4 et 5/10/24

Strasbourg
11 et 12/10/24

Villeurbanne
22 et 23/11/24



520 €
(repas non compris)

Formation Inter

Pré-requis

Avoir suivi le module 1 : l'évaluation neuro-motrice et si possible NEM1.

Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes. Les formations sont réservées en priorité aux professionnels exerçant en libéral. Quelques places sont ouvertes aux professionnels salariés des établissements médico-sociaux et sanitaires pour enfants. Pour les professionnels exerçant en libéral ou salariés en établissement recevant des adultes.

Intervenants

Z. BERNHARD, L. VINET, J-Y. DEPARDIEU, M. BRAZIL-NERON, S. MOREL, S. BLANCHOT, L. SCKUVIE-FOUILHOX : Masseurs-kinésithérapeutes

Niveaux d'Evolution Motrice et Sensorialité

Intégrer les sens, donner du sens



21h de présentiel



Paris
16 au 18/10/24



780 €
(repas non compris)

Formation Inter

Pré-requis

Avoir participé à la formation « NEM I » (ou éventuellement « introduction à l'organisation de la motricité du sujet valide » en intra) et exercer auprès de sujets PC ou porteurs de pathologies apparentées.

Professionnels concernés

Médecins
Masseurs-kinésithérapeutes
Psychomotriciens
Ergothérapeutes

Intervenants

C. ALIMECK,
Psychomotricienne
A. GUILLEMAIN,
J-Y. DEPARDIEU : Masseurs-kinésithérapeutes

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront repérer les différents canaux sensoriels favorisant la participation active du patient dans les guidages des NEM.
- Sauront associer la sollicitation des sens à leur technique de guidage au sol et sur des accessoires
- Sauront intégrer les guidages dans un contexte ludique adapté à l'âge et au niveau de compréhension des patients

Objectifs

Optimiser l'efficacité des guidages moteurs en intégrant les connaissances théoriques sur les différents sens

Savoir solliciter les différents sens pour favoriser l'adhésion et la motivation du patient, sa participation active dans les guidages et leur intégration dans sa motricité fonctionnelle

Savoir instaurer un environnement sensoriel et relationnel favorisant l'activité attendue du patient

Savoir organiser un contexte ludique adapté à l'âge et au niveau de compréhension du patient

Programme

Apports théoriques

- Rappels sur les différents sens : définition, bases physiologiques, action, effets...
- Sens et contenance, sens et émotions
- Notions d'évaluation de l'état sensoriel du patient
- Le jeu dans le développement de l'enfant : le « jeu » pour l'émergence du « je »
- Lien motricité/sensorialité/cognition
- Rappel sur les différentes indications et effets des enchaînements et positions des NEM
- Construire une séance en intégrant les différents aspects au regard des objectifs

Apports pratiques

- Sollicitation et effet des différents sens dans la motricité globale
- Correction des postures, savoir donner des informations et du contenant
- Reprise de guidages de NEM intégrant différents canaux sensoriels
- Guidages sur le ballon
- Guidages avec d'autres supports (planche à bascule, tortue, etc)
- Mise en place de situations de jeu, scénarii, guidages dans ces situations

Modalités d'évaluations

Étude de cas cliniques apportés par les participants et les formateurs puis régulation en groupe
Démonstration de guidages intégrant les apports de la formation en fin de formation.
Une évaluation de la satisfaction des participants sera faite à l'issue de la formation.

Modalités pédagogiques

La formation alterne des temps d'apports théoriques et pratiques. Les exercices se font entre les participants et l'analyse de pratique à partir de vignettes cliniques apportées par le formateur et les participants.

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront faire le lien entre les aptitudes et les troubles visuels d'un patient cérébrolésé et ses aptitudes et troubles moteurs
- Sauront solliciter la vision et la motricité de manière connexe en situation d'éducation motrice ou de rééducation
- Sauront proposer les outils et dispositifs permettant d'organiser un environnement optimisant l'activité motrice et visuelle du patient

Objectifs

Connaître les différents troubles de la motricité visuelle, savoir les repérer chez un patient et comprendre leurs interactions avec les troubles de la motricité

Savoir organiser l'environnement du patient et connaître les guidages favorisant l'intégration de la motricité du regard avec la motricité globale ou fine

Savoir intégrer les aspects visuels dans la démarche thérapeutique en séance individuelle, conjointe, ou en groupe

Programme

Modules e-learning

Organisation et évolution de la motricité du jeune enfant valide
Anatomie de la vision et développement visuel

En présentiel

Apports théoriques et pratiques

- Connaissances actuelles du développement de la motricité du regard du sujet valide. Liens avec le développement moteur
- Notions fondamentales sur l'organisation de la vision en lien avec l'organisation de la motricité globale et fine
- Éléments d'évaluation de la motricité visuelle. Comprendre un compte-rendu orthoptique et ophtalmologique
- Bases de l'évaluation motrice. Les points importants du bilan cérébro-moteur en lien avec la vision
- La démarche thérapeutique spécifique associant les aspects visuels à la motricité
 - Approche pratique de guidages moteurs entre professionnels intégrant la visio-motricité
 - Apport des travaux de Bullinger sur les panneaux vichy
- L'installation du sujet et l'aménagement de l'environnement
- Étude de cas cliniques

Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de questionnaires. Au cours de la formation, les participants seront évalués sur les gestes techniques observés à l'aide d'une grille d'observations. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

3 modules e-learning sur les connaissances de base de la vision et de l'organisation motrice sont proposées en amont. Les modules e-learning sont suivis de 2 jours de formation associant des temps d'apports théoriques et d'exercices pratiques entre participants et à partir de cas cliniques.



**14h de présentiel
2h d'e-learning**



**Paris
4 et 5/07/24**



**595 €
(repas non compris)**

Formation Inter

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Médecins
Masseurs-kinésithérapeutes
Ergothérapeutes
Psychomotriciens
Orthoptistes

Intervenants

**S. BOULNOIS : Orthoptiste
J-Y. DEPARDIEU : Masseurs-kinésithérapeutes**

Concevoir une installation assise pour le sujet PC



**21h de présentiel
2h d'e-learning**

**7h (journée
optionnelle)**



**Paris
28 au 30/05/24
31/05/24 : Journée
optionnelle**



**850 €
(repas non compris)**

**260 €
journée optionnelle**

Formation Inter

**Tarif préférentiel pour une
inscription aux 3 formations
du parcours Concevoir**

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Médecins et rééducateurs
Masseurs-kinésithérapeutes
Ergothérapeutes
Psychomotriciens(nes)
Orthoprothésistes

Intervenants

J-Y. DEPARDIEU, E.
FABREGUETTES : Masseurs-
kinésithérapeutes.
V. LEROY-MALHERBE : MPR
L. CHEIKH : Orthoprothésiste

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront participer à la réalisation du cahier des charges d'une station assise, à la conception de l'orthèse et à son évaluation à partir des critères émanant de la Classification Internationale du Fonctionnement et du Handicap

Objectifs

Pouvoir identifier les troubles cérébromoteurs et évaluer leurs effets sur la posture assise

Savoir concevoir une orthèse prenant en compte les objectifs de prévention orthopédique, d'amélioration de l'activité et de la participation

Savoir élaborer une réflexion globale sur l'utilisation de l'orthèse pour favoriser l'activité fonctionnelle et la participation sociale dans un environnement défini

Adapter les solutions techniques de correction de posture et de confort aux besoins de la personne

Programme

Apport de connaissances théoriques

Évaluation clinique de l'axe corporel et des membres inférieurs

- Évaluation clinique des troubles moteurs interférant sur la qualité de la posture assise
- Étude pratique des techniques de décontraction automatique. Les techniques d'évaluation des possibilités d'allongement des muscles
- Abord clinique des déformations orthopédiques
- Apports de la radiographie

Les différents types de siège et les techniques de réalisation

- Les sièges bas stimulant le redressement et le maintien de l'axe corporel
- Les sièges hauts prenant en compte les difficultés antigravitaires des sujets plus largement atteints
- Les alternatives aux sièges orthopédiques et corsets sièges
- Apports et limites de chacun d'entre eux

Les techniques de positionnement

- Les différentes manières de prise d'empreinte. Hiérarchisation des différentes composantes de l'assise
- Élaboration du cahier des charges

Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de quizz. Au cours de la formation, les participants seront évalués sur l'appropriation des outils mis en place lors d'une présentation clinique. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

3 modules e-learning pour les apports théoriques sont proposés en amont de la formation. Ces modules sont suivis de 3 jours sur la co-construction d'un cahier des charges d'une installation assise en partant de vignettes cliniques.

Journée optionnelle : Concevoir des dispositifs en mousse

Compétences visées

À l'issue de cette formation les participants :

- Sauront évaluer les besoins des enfants en termes de dispositifs en mousse
- Réaliser et adapter des dispositifs en mousse en fonction des besoins de l'enfant

Objectif

Savoir réaliser des dispositifs en mousse avec la participation des enfants et de leur famille.

Pré-requis

Avoir participé à la formation "Concevoir une installation assise pour le sujet PC"

Concevoir une orthèse de mise en charge et de correction de l'appui au sol

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront participer à la réalisation du cahier des charges d'un appareillage de mise en charge ou de correction de l'appui au sol
- Sauront choisir le type d'appareillage en fonction des objectifs attendus. Maîtriseront la conception et son évaluation en fonction des objectifs et des critères émanant de la Classification Internationale du Fonctionnement et du Handicap

Objectifs

Pouvoir identifier les troubles cérébromoteurs et évaluer leurs effets sur la posture érigée

Savoir poser les indications et les caractéristiques d'une attelle de mise en charge

Savoir corriger un pied en vue de la réalisation d'attelles suro-pédieuses de nuit ou de marche, de plâtres successifs et de semelles moulées

Savoir concevoir une orthèse prenant en compte les objectifs de prévention orthopédique, d'amélioration de l'activité et de la participation

Savoir élaborer une réflexion globale sur l'utilisation de l'orthèse pour favoriser l'activité fonctionnelle et la participation sociale dans un environnement défini

Programme

Rappels sur les propriétés du muscle et pathogénie des déformations orthopédiques

L'appui au sol et les déformations du pied spécifiques du patient IMC ou polyhandicapé

La hanche et le rachis du patient IMC ou polyhandicapé

Éléments d'évaluation des troubles cérébromoteurs de la station debout et de l'appui au sol

Étude pratique des techniques d'évaluations musculaires : manœuvres de décontraction automatique

Approche pratique de différents troubles orthopédiques des membres inférieurs et de l'axe du corps

Apport des examens complémentaires (radiographies, diagramme de couverture des têtes fémorales)

Techniques de moulage et finitions en fonction des critères de l'examen. Pour la pratique : prévoir des tenues souples

Modalités d'évaluations

Au cours de la formation, les participants seront évalués sur les gestes techniques observés à l'aide d'une grille d'observation. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

La formation est organisée selon une alternance de temps théoriques et de temps pratiques.



21h de présentiel



**Paris
12 au 14/11/24**



**780 €
(repas non compris)**

Formation Inter

Tarif préférentiel pour une inscription aux 3 formations du parcours Concevoir

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Médecins et rééducateurs
Masseurs-kinésithérapeutes
Ergothérapeutes
Psychomotriciens(nes)
Orthoprothésistes

Intervenants

N. KHOURI : Chirurgien orthopédiste
J-Y. DEPARDIEU,
E. FABREGUETTES : Masseurs-kinésithérapeutes
J-C. BENÉ : Podo-orthésiste

Membre supérieur et habileté manuelle

Module 1 : L'évaluation cérébromotrice et l'activité manuelle



**14h de présentiel
2h d'e-learning**



**Paris
7 et 8/10/24**



**595 €
(repas non compris)**

Formation Inter

Pré-requis

Avoir une activité professionnelle auprès d'enfants PC

Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes
Ergothérapeutes
Psychomotriciens

La formation est réservée en priorité aux professionnels exerçant en libéral.

Intervenants

J-Y. DEPARDIEU, P. TOULLET,
A. D'EIMAR DE JABRUN :
Masseurs-kinésithérapeutes
G. GALLON, K. POULAIN :
Ergothérapeutes

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront évaluer les troubles cérébromoteurs et fonctionnels du membre supérieur du sujet PC
- Auront acquis des techniques de guidage du membre supérieur intégrées dans une compréhension globale de l'organisation motrice

Objectifs

Savoir identifier les troubles cérébro-moteurs et comprendre leurs interactions et leurs répercussions sur l'activité manuelle et les potentialités pour évaluer les conséquences fonctionnelles

Être en capacité d'évaluer les troubles perceptifs et gnosiques impactant l'activité manuelle

Mesurer et prévenir les conséquences secondaires en lien avec l'atteinte neuro-motrice

Pouvoir analyser les répercussions en termes de participation sociale pour échanger avec les autres acteurs de la rééducation : mise en place de compensations, aide au graphisme et écriture, adaptation de l'environnement

Programme

Partie e-learning

- Organisation et évolution de la motricité du jeune enfant valide sur l'implication particulière du MS dans ces apprentissages et acquisitions
- Évolution de la préhension chez le jeune enfant valide
- Évaluation clinique factorielle de la préhension : démarche d'évaluation clinique

En présentiel

- Approfondissement de la démarche d'évaluation clinique factorielle à partir de cas cliniques présentés par le formateur. Les différents outils de l'évaluation fonctionnelle et leurs indications
- Apport pratique : manœuvres de décontraction automatique, évaluation des possibilités d'allongement musculaire et des déformations (travaux pratiques), la place du membre supérieur dans les enchaînements moteurs
- Analyse des pratiques professionnelles à partir des vignettes cliniques apportées par les participants (méthodes interrogative et découverte)
- Techniques de guidage moteur (travaux pratiques)

Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de quizz. Au cours de la formation, les participants seront évalués sur les gestes techniques observés à l'aide d'une grille d'observations. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

La formation se déroule selon une alternance d'exposés théoriques et d'exercices pratiques entre les stagiaires. Les apports théoriques se font en e-learning avant la formation présentielle.

Membre supérieur et habileté manuelle

Module 2 : Démarche rééducative, activité manuelle

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront élaborer et mettre en œuvre une démarche d'éducation motrice en fonction des objectifs définis

Objectifs

Savoir proposer un projet rééducatif personnalisé centré sur les activités manuelles en pertinence avec les besoins relevés lors de l'évaluation et la demande des familles

Être en mesure de proposer, de construire et de planifier des situations d'apprentissages motivantes pour l'enfant (PCPA), à visée fonctionnelle dans le projet thérapeutique global de l'enfant

Prioriser des objectifs précis atteignables et choisir des moyens pertinents

Savoir partager les objectifs de rééducation et de réadaptation pour travailler en pluridisciplinarité

Programme

Les différentes stratégies et modalités thérapeutiques

Les différentes étapes d'une séance de rééducation en fonction des objectifs poursuivis

Adaptation du guidage moteur en fonction des difficultés de l'enfant (travaux pratiques)

Les principes de la prévention des troubles orthopédiques : la précocité, la collaboration familiale, les moyens (appareillage et mobilisations)

Analyse des pratiques à partir des vignettes cliniques apportées par les participants

Modalités d'évaluations

Une régulation des présentations des vignettes cliniques est réalisée par le groupe et le formateur.

Les gestes pratiques sont évalués à partir d'une grille d'observations

Un questionnaire d'évaluation des acquis est proposé en fin de formation

Une évaluation de la satisfaction des participants sera faite à l'issue de la formation

Modalités pédagogiques

Évaluation des acquis du module 1, Alternance des temps d'apports théoriques et situations pratiques, Élaboration par chacun des participants du projet et des objectifs rééducatifs en lien avec leur cas clinique.



14h de présentiel



**Paris
18 et 19/11/24**



**520 €
(repas non compris)**

Formation Inter

Pré-requis

Avoir suivi le module 1 : l'évaluation cérébromotrice et l'activité manuelle

Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes
Ergothérapeutes
Psychomotriciens

Intervenants

J-Y. DEPARDIEU et P. TOULLET : Masseurs-kinésithérapeutes
G. GALLON, K. POULAIN : Ergothérapeute

Dépistage, évaluation et traitement précoce des jeunes enfants PC (IMC ou polyhandicapés)



**77h de présentiel
2h d'e-learning**



Paris
14 et 15/05/2024 (14h)
24 au 28/06/24 (35h)
25 et 26/11/24 (14h)



2925 €
(repas non compris)

Formation Inter

Pré-requis

Travailler dans le domaine de la petite enfance et s'intéresser aux troubles du développement de l'enfant (CAMSP, SESSAD, centre de rééducation, cabinet libéral).

Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes
Psychomotriciens
Ergothérapeutes
Médecins

Intervenants

V. LEROY-MALHERBE : MPR
E. ALBOLD, Psychologue
P. TOULLET, J-Y. DEPARDIEU,
A. JACQUELIN, R. BAILLY, M.
COQUERY Masseurs-kinésithérapeutes
K. POULAIN, I. YANEZ : Ergothérapeutes

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront élaborer en lien avec l'équipe professionnelle et la famille, un projet rééducatif tenant compte des troubles cérébromoteurs de l'enfant
- Auront acquis une maîtrise de guidage du très jeune enfant leur permettant d'améliorer leur démarche d'évaluation et d'éducation motrice
- Sauront interagir avec les familles dans l'élaboration d'objectifs communs

Objectifs

Approfondir la connaissance du développement du jeune enfant valide dans ses dimensions motrice, perceptive, cognitive et affective afin de repérer et évaluer les troubles possibles affectant le développement de l'enfant

Acquérir des savoir-faire pratiques : portage, maniement, guidage moteur

Maîtriser les stimulations nécessaires pour faire apparaître les schèmes cérébromoteurs du jeune enfant sain

Savoir interagir avec les familles pour qu'elles soient actrices du projet de leur enfant

Construire un projet éducatif et thérapeutique adapté aux besoins de l'enfant

Programme

Modules e-learning

- Organisation et évolution de la motricité du jeune enfant valide
- Évaluation de la motricité du jeune enfant
- Évaluation clinique factorielle

En présentiel

- De la motricité innée à la motricité fonctionnelle : Évaluation des aptitudes cérébromotrices du jeune enfant.
- Le développement perceptif de l'enfant
- Le développement affectif du jeune enfant. Le développement psychique de l'enfant paralysé cérébral
- Parcours de soins en néonatalogie
- Les conséquences de l'atteinte motrice sur le plan orthopédique
- La démarche d'éducation thérapeutique
- Présentation de cas cliniques. La maîtrise des stimulations nécessaires
- Pratique avec des jeunes enfants en crèche

Retrouvez le programme détaillé sur www.institutmc.org

Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de quizz. Au cours de la formation, les participants seront évalués à l'aide de questionnaires sur des notions théoriques, les gestes techniques observés, sur les cas cliniques et entre participants. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

La formation se déroule en plusieurs étapes :
- un parcours E-Learning de 2h00, formation distancielle de 14h00 puis formation théorique et pratique en présentielle de 35h00,
- une session pratique sur le terrain de 14h00 (en groupe restreint de 4 participants pour un formateur) et une analyse de pratique de 14h00 à distance à partir de vignettes cliniques présentées par les participants.

Suivre un enfant de 0 à 2 ans présentant un retard d'acquisitions motrices



Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Disposeront de critères d'évaluation du développement moteur d'un nourrisson pour établir un projet de rééducation et d'éducation thérapeutique adapté

Objectifs

Savoir projeter cliniquement des trajectoires développementales dans leurs dimensions sensorimotrices, neuromotrices, relationnelles et tonico émotionnelles

Savoir identifier des signes cliniques en rapport avec un retard de développement et les relier à un contexte physiopathologique : neurologique central et périphérique, neuromusculaire, orthopédique, perceptif, cognitif et/ou neuro développemental

Déduire, à partir des signes cliniques identifiés, des axes de prise en charge et à intégrer à la situation globale de l'enfant (domicile, crèche...)

Savoir réaliser les techniques gestuelles de base nécessaires au maniement d'un très jeune enfant

Programme

Partie e-learning

- Processus sensorimoteurs et développement précoce
- Notion de retard moteur et démarches d'évaluation
- Diagnostic médical et évaluations par fonctions
- Les modules sont organisés en séquences vidéo suivi d'un questionnaire d'évaluation

Présentiel

Approche des évaluations en rééducation chez le très jeune enfant, dans un contexte de retard de développement

- Démarches différentielles des troubles neurologiques, musculaires, perceptifs, orthopédiques, mentaux et neurodéveloppementaux
- Référence à des outils fournissant des critères d'objectivation des troubles: grilles d'examen (Amiel-Tison, Le Métayer, General Movements Assessment), échelles d'évaluation (ADOS, MFM, Brunet-Lézine), bilans spécifiques

Entraînement de techniques gestuelles

- Décontraction par manœuvres segmentaires et par postures facilitatrices
- Approche de la motricité innée à caractère automatique
- Examen musculaire et orthopédique du jeune enfant

Détermination des bases d'axe de rééducation

- Les observations collectées
- Le diagnostic médical
- Le contexte personnel, familial, social...

Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de quizz. Au cours de la formation, les participants seront évalués à l'aide de questionnaires sur des notions théoriques, sur les gestes techniques observés, sur des cas cliniques ou entre participants. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

La formation se déroule selon une alternance d'exposés théoriques et d'exercices pratiques. Les apports théoriques se font en e-learning au cours du mois précédant la formation présentielle. Le lien de connexion est envoyé avec la convocation. La pratique se fait sur des poupons, entre participants et à l'aide des vignettes cliniques apportées par les participants.



**14h de présentiel
2h d'e-learning**



**Paris
24 et 25/05/24**

**Villeurbanne
Nous consulter**



**595 €
(repas non compris)**

Formation Inter

Pré-requis

Médecins et rééducateurs paramédicaux travaillant auprès de très jeunes enfants, sur des aspects de dépistage ou/et de prise en charge précoce.

Professionnels concernés

Médecins
Masseurs-kinésithérapeutes
Psychomotriciens
Ergothérapeutes

Intervenants

Z. SANCELME : Masseur-kinésithérapeute
C. LERNOUT : Pédiatre

Prise en charge rééducative des troubles de la motricité bucco-faciale chez le jeune enfant

Évaluation, éducation, techniques rééducatives



**14h de présentiel
2h d'e-learning**



**Paris
27 et 28/09/24**



**595 €
(repas non compris)**

Formation Inter

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes
Orthophonistes
Ergothérapeutes
Psychomotriciens

Intervenants

J-Y. DEPARDIEU,
A. JACQUELIN : Masseurs-kinésithérapeutes
C. LAGER : Ergothérapeute

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront repérer les troubles de l'oralité alimentaire et les troubles cérébromoteurs chez les jeunes enfants en difficulté alimentaire
- Sauront évaluer ces troubles et conseiller les parents dans la gestion des difficultés d'alimentation de leur enfant

Objectifs

Acquérir les connaissances de base concernant la physiologie de la déglutition

Évaluer les troubles moteurs et perceptifs bucco-pharyngés et leurs répercussions fonctionnelles

Savoir mettre en œuvre les techniques gestuelles facilitatrices d'une motricité bucco-faciale harmonieuse

Savoir réaliser des techniques de désensibilisation de perceptions dysharmonieuses

Poser les indications d'un programme de rééducation adaptée

Conseiller les parents dans la gestion des troubles au quotidien

Programme

Partie e-learning

- Anatomie de la sphère oro-faciale
- Physiologie de la déglutition
- Les différents types de fausses routes

Les modules sont organisés en séquences vidéo suivi d'un questionnaire d'évaluation.

Présentiel

- Problèmes d'oralité : compréhension des troubles perceptifs, aversions et prise en charge
- Acquisition de savoir-faire pratiques (manœuvres de détente, positionnement, guidage cuillère et verre)
- Évaluation de la motricité bucco-faciale du très jeune enfant
- Analyse de pratiques professionnelles à partir de documents vidéo apportés par les participants

Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de quiz. Au cours de la formation, les participants seront évalués sur l'appropriation des outils mis en place lors d'une présentation clinique. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

3 modules e-learning sur les apports théoriques sont proposés en amont, suivi de 2 jours en présentiel : entraînement de gestes techniques entre participants et pratiques réflexives à partir de cas cliniques.

Cours de perfectionnement en motricité bucco-faciale des sujets IMC ou polyhandicapés



Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Seront en mesure d'évaluer les troubles de la sphère oro-faciale du sujet PC sur les plans de la déglutition et de la communication orale
- De mettre en œuvre une démarche d'éducation et de rééducation dans un contexte pluridisciplinaire
- Sauront conseiller les équipes de professionnels, les parents ainsi que les personnes concernées

Objectifs

Savoir identifier et analyser les effets des différents troubles touchant la motricité bucco-faciale et la déglutition :

- Comprendre la physiologie de la déglutition
- Maîtriser les outils d'évaluation de la déglutition, du langage oral et du bavage
- Maîtriser les techniques manuelles de base permettant l'évaluation des troubles et l'éducation motrice

Savoir élaborer un projet rééducatif et un programme adapté en fonction de son origine professionnelle

Être en mesure de conseiller les équipes et les aidants du quotidien dans l'accompagnement des repas

Programme

Partie e-learning

Anatomie de la déglutition
Physiologie de la déglutition
Pathologie de la déglutition

Présentiel

- Anatomie fonctionnelle – étude de la physiologie de la mastication et de la déglutition
- Étude clinique de la motricité bucco-faciale chez le nouveau-né, le nourrisson, le grand enfant et l'adulte
- Évaluation factorielle des troubles et indications générales des suivis thérapeutiques
- Établir les relations entre les aptitudes motrices, les compétences acquises et les possibilités articulaires
- Articulation et phonation : techniques de stimulation et de contrôle des mouvements préparatoires
- Pertes salivaires : évaluation de ses différentes formes
- Évaluation des perceptions et des gnosies faciales et linguales
- Alimentation : techniques de contrôle des automatismes cérébromoteurs pathologiques et d'éducation thérapeutique
- Perspectives et limites de la rééducation
- Études de cas clinique et travaux pratiques avec des patients

Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de quizz. Au cours de la formation, les participants seront évalués sur l'appropriation des gestes techniques entre participants ou en situation pratique à l'aide d'une grille d'évaluations et des compétences requises. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

Apports théoriques et travaux pratiques entre participants, démonstrations et pratique avec des sujets IMC ou polyhandicapés sur terrains de stage.



**56h de présentiel
2h d'e-learning**



**Paris
du 11 au 14/06/24 et
du 10 au 13/09/24**



**2150 €
(repas non compris)**

Formation Inter

Pratique avec des patients

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Médecins
Orthophonistes
Ergothérapeutes
Masseurs-kinésithérapeutes
Psychomotriciens

Intervenants

**V. LEROY-MALHERBE : MPR
J-Y. DEPARDIEU,
A. JACQUELIN : Masseurs-
kinésithérapeutes
J. WILKIN : Orthophoniste**

Démarche rééducative après chirurgie multi-étagée chez le sujet atteint de paralysie cérébrale



14h de présentiel
2h d'e-learning



Saint Fargeau
Ponthierry
Nous consulter



595 €
(repas non compris)

Formation Inter

Pré-requis

Expérience professionnelle auprès des personnes atteintes de paralysie cérébrale.

Professionnels concernés

Médecins
Masseurs-kinésithérapeutes
Psychomotriciens
Orthoprothésistes
Educateurs en activité physique
Enseignants en APA

Intervenants

V. JAEGLE, E. FABREGUETTES :
Masseurs-kinésithérapeutes
R. SPIRITO : MPR
E. DESAILLY : Responsable de l'Unité d'Analyse du Mouvement, Docteur en Biomécanique et Bio-ingénierie / MKDE.
N. KHOURI : Responsable chirurgical de l'Unité d'Analyse du Mouvement, Chirurgien orthopédiste

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Seront capables d'accompagner un adolescent paralysé cérébrale dans les suites d'une chirurgie multi-étagée des membres inférieurs, de façon adaptée aux différentes phases post-opératoires

Objectifs

Connaître les types de chirurgies, leurs objectifs et leurs indications post-opératoires

Pour chaque type de chirurgie et chaque phase de rééducation :

- Être capable de prévenir, évaluer et prendre en charge la douleur
- Être capable d'évaluer et de proposer un programme rééducatif adapté au patient
- Connaître les indications et les caractéristiques de l'appareillage

Programme

Partie e-learning

- Introduction à la Paralysie Cérébrale
- La démarche d'évaluation dans la PC
- Outils d'évaluations cliniques de la marche du sujet PC
- Incidence des troubles cérébromoteurs sur la marche
- Prise en charge de la douleur

Présentiel

- La préparation rééducative et les évaluations cliniques préopératoires
- Les différentes chirurgies multi-étagées, leurs indications, objectifs et les consignes post-opératoires
- Les différentes phases du programme rééducatif : construction des contenus
- Le positionnement post-opératoire : gestion de la douleur, des contractions pathologiques, des immobilisations
- La découverte d'un nouveau potentiel
- Le choix des aides techniques et des appareillages
- La poursuite du programme rééducatif à domicile, sur le lieu de vie, stage intensif

Modalités d'évaluations

Après chaque séquence d'e-learning, une auto-évaluation est demandée. En fin de formation, il est réalisé une évaluation conjointe du participant et du formateur concernant l'acquisition des compétences attendues. Chaque participant remplit un questionnaire d'appréciation de la formation.

Modalités pédagogiques

La formation se déroule selon une alternance d'exposés théoriques et d'exercices pratiques. Les apports théoriques en e-learning se font au cours du mois précédent la formation présentielle. Le lien de connexion est envoyé avec la convocation. La pratique se fait sur des poupons, entre participants et à l'aide des vignettes cliniques apportées par les participants. La formation alterne des temps d'apports théoriques et pratiques, en présentiel avec une mise en pratique entre les participants. Un bureau virtuel est mis à disposition auprès des participants dans lequel est stocké les documents et la bibliographie de la formation.

De l'Analyse Quantifiée de la Marche à l'Examen Clinique

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront évaluer la marche d'un sujet Paralysé Cérébral et argumenter son analyse sur la base de données cliniques quantifiées

Objectifs

Savoir objectiver les examens cliniques en utilisant l'Analyse Quantifiée de la Marche

Comprendre les liens entre les troubles de la marche et les déficits mesurés sur table

Programme

Introduction à l'analyse quantifiée de la marche : généralités, cinématique et cinétique 3D illustrées par la description de la marche normale et d'exemples cliniques (Enseignement au sein d'un laboratoire de marche) :

- Les mobilités articulaires : la goniométrie utile à la compréhension des anomalies de la marche
- L'extensibilité musculaire : mises au point sur son évaluation et sa mesure et précisions sur l'impact réel des rétractions en situations fonctionnelles
- La spasticité : les compléments instrumentaux (EMG) de son évaluation, compréhension de ses traductions fonctionnelles
- La commande musculaire : commande et sélectivité : les apports de l'instrumentation (EMG Vidéo) à l'évaluation classique. La question de la commande lors de la marche
- La force musculaire : de la mesure manuelle à la mesure en situation de fonction en passant par l'évaluation clinique instrumentée. Pratique et théorie de la dynamométrie
- Déformations de la structure osseuse : des mesures cliniques et instrumentales vers une compréhension des troubles rotatoires lors du mouvement
- Synthèse des concepts abordés par l'étude de cas cliniques illustratifs

Modalités d'évaluations

Au cours de la formation, les participants seront évalués sur l'analyse de situations cliniques, l'interprétation de courbes proposés par le formateur et l'appropriation des gestes techniques réalisés entre participants ou observés lors d'une présentation clinique. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

Les participants auront à lire un article sur les cycles de la marche en amont de la formation. Le présentiel est organisé selon une alternance de théories et de pratiques. Les participants seront en mesure de faire une analyse clinique et une analyse instrumentale.



21h de présentiel



**Saint Fargeau
Ponthierry
16 au 18/10/24**



**780 €
(repas non compris)**

Formation Inter

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Médecins
Masseurs-kinésithérapeutes

Intervenants

E. DESAILLY : Responsable de l'Unité d'Analyse du Mouvement, Docteur en Biomécanique et Bio-ingénierie / MKDE.
N. KHOURI : Responsable chirurgical de l'Unité d'Analyse du Mouvement, Chirurgien orthopédiste.
L. LEJEUNE : Technicien de l'Unité d'Analyse du Mouvement, Psychomotricien
AL. GUINET : Dr en Kinésithérapie/Masseur-kinésithérapeute

Comprendre les enjeux des problèmes respiratoires

et répondre aux situations particulières des personnes atteintes
de pathologies neuromusculaires ou atteintes d'une PC



14h de présentiel
2h d'e-learning



Paris
4 et 5/12/24



600 €
(repas non compris)

Formation Inter

Pré-requis

Être Masseur-kinésithérapeute
ou médecin et intervenir
auprès d'enfants ou d'adultes
diagnostiqués de PC ou de
maladie neuromusculaire

Professionnels concernés

Masseur-kinésithérapeutes ou
Médecins intervenant auprès
des adultes PC

Intervenants

S. DELIZASO et M-F. RIETZ :
Masseurs-kinésithérapeutes

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront définir des objectifs en fonction du tableau clinique respiratoire d'un sujet en grande dépendance motrice
- Sauront réaliser les traitements manuels et instrumentaux

Objectifs

Comprendre les conséquences du trouble neurologique et de ses différents facteurs sur l'état respiratoire des personnes atteintes d'une pathologie neuromusculaire (MNM) ou d'une paralysie cérébrale sévère

Savoir élaborer une démarche d'évaluation de la situation ventilatoire et respiratoire :

- Être capable de mener une évaluation clinique et stéthacoustique
- Connaître les apports des examens para cliniques

Être capable de mettre en place des moyens thérapeutiques adaptés :

- Techniques manuelles de désencombrement supra et infra-glottique et techniques instrumentales d'aide au recrutement, au drainage et à la toux
- Détermination des situations posturales adaptées au contexte pathologique et au projet ventilatoire dans la réalisation de ces techniques

Programme

Modules e-learning

- Anatomie & physiologie de la respiration : focus sur certaines particularités
- Physiopathologie respiratoire dans le contexte de la PC

En présentiel

Apports théoriques

- Physiopathologie respiratoire dans le contexte des MNM
- Évaluation clinique et para-clinique : pratique de la stéthacoustique
- Les grands axes thérapeutiques :
 - . le recrutement. Place des aides instrumentales
 - . le désencombrement manuel et instrumental : des voies aériennes extra et intrathoraciques, l'aérosol thérapie
 - La ventilation alvéolaire : la place de la ventilation mécanique
 - Le sommeil :
 - . les troubles
 - . évaluations cliniques et paracliniques
 - . traitements
 - La ventilation mécanique, notions de base :
 - . les différentes indications et modes
 - . ventilation invasive et non-invasive

Pratique entre participants

- La facilitation posturale
- Les aides instrumentales : apprentissage des différentes propriétés des machines et des réglages des paramètres

Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de quizz. Au cours de la formation, les participants seront évalués sur l'appropriation des gestes techniques entre participants et la pertinence des réponses apportées lors de présentations cliniques. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

Exposés et diaporamas. Ateliers pratiques sur l'utilisation des différents matériels. Les exercices pratiques se font entre les participants uniquement.

Les scolioses chez la personne PC

Outils d'évaluation – réponses thérapeutiques



Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Connaîtront les règles spécifiques d'évolutivité de la scoliose chez le sujet paralysé cérébral et en maîtriseront le suivi thérapeutique postural, orthopédique et chirurgical
- Sauront définir et prioriser les objectifs rééducatifs en fonction de l'évolutivité de la déformation et de la singularité de la personne

Objectifs

Objectifs communs

- Connaître les différentes prises en charge spécifiques d'une déformation posturale et d'une déformation structurale

Objectifs pour les médecins

- Évaluer cliniquement les troubles en fonction des différentes caractéristiques de la personne
- Définir et prescrire un corset en fonction des besoins de la personne, par une analyse clinique et radiologique, évaluer et contrôler sa pertinence
- Maîtriser les indications des différents traitements chirurgicaux

Objectifs pour les masseurs-kinésithérapeutes

- Identifier les troubles et les différents facteurs intervenant dans la scoliose
- Maîtriser les outils d'évaluation motrice, orthopédique et respiratoire
- Suivre l'adaptation du corset
- Élaborer et conduire un programme d'éducation motrice pertinent

Programme

Partie e-learning

- Acquérir les fondamentaux de la scoliose (maturation pubertaire, maturation osseuse, loi d'évolutivité de Duval Beaupère)
- Maîtriser l'évaluation radiologique de suivi d'une scoliose (angle de Cobb, risser, maturation osseuse)

Présentiel

- Évaluation spécifique des troubles moteurs et orthopédiques de la scoliose
- Les différents types de corset et ses spécificités
- Les différentes étapes du corset (moulage, essayage, livraison)
- Évaluation fonctionnelle sans et avec corset
- Spécificités des scolioses chez les sujets polyhandicapés
- Évaluation respiratoire (EFR, VNI) et nutritionnelle
- Éducation motrice dans la PEC des scolioses
- Scolioses chirurgicales
- Cas cliniques

Travaux Pratiques

- Les outils d'évaluation pratiques orthopédiques du bassin et du rachis
- Rééducation spécifique

Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de quizz. Au cours de la formation, les participants seront évalués à l'aide de questionnaires sur des notions théoriques, sur les gestes techniques observés et sur des cas cliniques proposés par le formateur. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

Cette démarche d'analyse se fera à travers des apports de connaissances et des expériences pratiques s'appuyant sur des cas cliniques exemplaires proposés par les formateurs, ainsi qu'une analyse des pratiques professionnelles proposées par l'exposé de situations cliniques problématiques.



21h de présentiel
2h d'e-learning



Paris
1 au 3/10/24



850 €
(repas non compris)

Formation Inter

Pré-requis

Expérience professionnelle auprès des personnes PC, enfants ou adultes.

Professionnels concernés

Médecins (MPR, généraliste, pédiatre)
Masseurs-kinésithérapeutes

Intervenants

C. BRISSE : MPR
M-F. RIETZ : Masseur-kinésithérapeute
N. KHOURI : Responsable chirurgical de l'Unité d'Analyse du Mouvement, Chirurgien orthopédiste.



L'accompagnement de nuit en établissement médico-social des personnes PC ou polyhandicapées

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront observer et évaluer la qualité du sommeil et accompagner les personnes dans leurs besoins nocturnes
- Sauront repérer d'éventuelles sources d'inconfort et transmettre les informations pertinentes aux équipes de journée
- Sauront adapter leurs interventions aux besoins particuliers de la personne

Objectifs

Savoir observer le sommeil des personnes accompagnées et repérer des indices de dysfonctionnements

Utiliser des outils de recueil d'informations

Répondre de façon adaptée aux besoins et demandes des personnes

Programme

Connaissances de base de la physiologie du sommeil :

Les troubles du sommeil

- Les facteurs de risque : Reflux, encombrement des voies aériennes supérieures
- Focus sur l'apnée du sommeil

Les outils d'évaluation

- L'agenda du sommeil et échelles de dépistage
- Connaissance des examens complémentaires

Les moyens de prévention issus du quotidien. Travaux pratiques

- Les installations de nuit
- Le maniement d'une personne alitée (toilette, hydratation, changements de position)

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles de fin de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

Modalités pédagogiques

La formation se déroule au sein d'un établissement médico-social accueillant des personnes atteintes d'une PC ou pathologies similaires. Les participants apportent des vignettes cliniques issues de leur pratique (pédagogie inversée). Au cas échéant, la formation peut se faire à des horaires adaptés aux équipes de nuit.



14h de présentiel



**Paris
23 et 24/10/24**



**520 €
(repas non compris)**

Formation Inter

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Professionnels de nuit (IDE, Aide-soignant, AMP)
Tout professionnel de l'accompagnement au quotidien et les cadres

Intervenants

**P. TOULLET ou S. DE LIZASO :
Masseurs-kinésithérapeutes**

Place de la musculation dans le suivi des patients PC



14h de présentiel



Paris
28 et 29/11/24



550 €
(repas non compris)

Formation Inter

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes
Enseignants en APA

Intervenants

D. GUEDIN : kinésithérapeute,
cadre de santé, Master 2 APAS

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

Sauront introduire des programmes de musculation dans la prise en soin de sujets Paralysés Cérébraux adaptés aux capacités de la personne et à son projet.

Objectifs

**Construire un projet de musculation adapté au sujet :
Déterminer les priorités et définir les objectifs**

Construire un protocole de musculation

Définir les moyens mis en oeuvre

Être capable de réaliser le protocole de musculation en fonction des objectifs :

Maîtriser des savoir-faire théoriques : protocole de musculation, circuit training, HIIT (High Intensity Interval Training)

Maîtriser des savoir-faire pratiques : maîtriser les variables : charge, séries, répétitions, muscles ciblées, type d'exercices, ordre des exercices, matériels utilisés

Soutenir l'autonomie du sujet et maintenir son indépendance

Savoir interagir avec l'entourage pour qu'il soit acteur du projet du sujet

Programme

- Apport de connaissances dans le domaine de la musculation: indications, méthodes
- Connaître sur le plan théorique les différents protocoles de musculation et les variables à maîtriser
- Les outils d'évaluation, définition des objectifs du point de vue du sujet et de celui du professionnel

Pratique

- Animer une séance de musculation pour des sujets atteints de paralysie cérébrales de type I à IV d'après la GMF-CS
- Expérimenter différents protocoles de musculation
- Tester du matériel de musculation (élastiques, SwissBall, Sangles de suspension, Kettlebell)

Modalités d'évaluations

Au cours de la formation, les participants seront évalués sur les connaissances théoriques à l'aide de questionnaires. Des mises en situation pratique évalueront leurs compétences. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

La formation alterne des temps d'apports théoriques et pratiques entre participants et en situation réelle.

Organiser et animer des activités motrices en piscine de rééducation

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront introduire des programmes de balnéothérapie dans la prise en soin de sujets Paralysés Cérébraux adaptés aux capacités de la personne et à son projet

Objectifs

Savoir définir les potentialités des patients IMC/polyhandicapé

Connaître les guidages et le matériel pour organiser et animer une activité motrice en piscine

Programme

Les difficultés du patient dans l'eau

- Comprendre l'équilibre précaire en lien avec les positions vicieuses actives et passives
- Les difficultés respiratoires au regard de l'activité et l'équilibre dans l'eau : comment libérer les voies aériennes supérieures
- Comment mettre en confiance le sujet dans l'eau
- Rôle de la position de la tête dans l'équilibre sur l'eau

Le matériel pédagogique à utiliser

- Intérêts et limites du matériel de flottaison
- Oser le matériel de plongée (film)

Les guidages manuels par l'opérateur

Cette partie se réalise dans le milieu aquatique entre les stagiaires

- Favoriser la détente du sujet dans l'eau
- Favoriser les mouvements du patient dans l'eau
- Importance de la position de référence de l'opérateur et du patient
- Donner des informations positives au sujet
- Le travail en binôme

Notions légales

- Hygiène
- Fonctionnement de la balnéothérapie

Modalités d'évaluations

Au cours de la formation, les participants seront évalués sur les connaissances théoriques à l'aide de questionnaires. Des mises en situation pratique évalueront leurs compétences. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

La formation alterne des temps d'apports théoriques et pratiques entre participants et en situation réelle.



14h de présentiel



**Paris - Ile de France
Nous consulter**



**520 €
(repas non compris)**

Formation Inter

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Tous professionnels encadrant des patients polyhandicapés ou Infirmités Motrices Cérébraux lourdement atteints en balnéothérapie.

Intervenants

H. HOLL, Psychomotricien

Cirque et motricité

*Découvrir la circomotricité en prolongement de l'éducation motrice,
du développement de l'activité physique et de la participation sociale*



14h de présentiel



Dijon
7 et 8/11/24



520 €
(repas non compris)

Formation Inter

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Rééducateurs (Masseurs-kinésithérapeutes, Psychomotriciens...), Enseignants en APA, Tous professionnels de l'équipe éducative souhaitant accompagner une activité motrice

Intervenants

H.TOMMEN, A.FAUVY :
Masseurs-kinésithérapeutes
O.PRETO TORRENT :
Circassien

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront déterminer des objectifs et l'organisation d'un atelier de circomotricité adapté à un public de personnes cérébrolésées (IMC, Polyhandicapées) et à un espace

Objectifs

Découvrir la circomotricité et la différencier du cirque adapté :

- Découvrir les différentes disciplines du cirque et leurs utilisations auprès du public spécifique (IMC, polyhandicap, ...) de l'établissement
- Connaître le matériel, son utilisation, le cadre légal
- Comprendre les principaux schémas moteurs qui vont être sollicités et les guidages facilitateurs

Mettre en place un atelier de circomotricité dans son établissement :

- Établir des objectifs moteurs en corrélation avec le public accueilli
- Aménager un espace de circomotricité et savoir choisir les disciplines les plus adaptées aux objectifs recherchés
- Animer l'atelier

Programme

Aperçu des différentes approches circassiennes

Les enjeux locomoteurs dans les pratiques circassiennes

Pratique dans la salle de cirque aménagée

Démonstration et pratique des guidages

Les axes pédagogiques de la technique et leurs fonctions

Architecture d'un atelier et ordre des situations

Mise en lien entre le contenu d'un atelier et la rééducation

Connaissance du cadre légal

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles au cours de la formation. Un questionnaire d'évaluation de satisfaction sera remis.

Modalités pédagogiques

Exposés théoriques et cliniques, pratiques des postures principales et des respirations spécifiques au hatha-yoga. Pratiques entre participants : adaptations des propositions, acquisition de guidages, expérimentation du matériel spécifique, mise en place « théorique » d'un atelier de circomotricité

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront mettre en place une activité escalade en structure artificielle (SAE) adapté à un projet d'activité, aux capacités et aux souhaits de personnes en situation de déficiences motrices (paralysie cérébrale, et pathologies associées)

Objectifs

Mettre en place une activité d'escalade

Comprendre le fonctionnement de la motricité et de ses principaux troubles

Maîtriser le guidage des principaux enchaînements moteurs sollicités

Connaître le cadre réglementaire des différentes pratiques de l'escalade

Maîtriser le rôle et le fonctionnement du matériel pour une activité en structure artificielle d'escalade (SAE)

Maîtriser les techniques d'animation adaptées à cette activité

Programme

Présentations théoriques

- La motricité
- . L'organisation de la motricité et de ses systèmes de régulation
- . Le trouble moteur d'origine cérébrale
- . Les troubles moteurs d'autres origines (cérébelleuses, médullaires,....)
- Le cadre législatif
- . Pratique en établissement médico-éducatif ou autre lieu de soin
- . Pratique en Structure Artificielle d'Escalade
- . Pratique en structure naturelle extérieure
- . Le matériel

Travaux pratiques entre stagiaires

- Guidage moteur et facilitation des principaux schémas moteurs
- Maniement du matériel
- Préparation physique au sol et sur le mur d'escalade
- Pratique de jeux sur le mur d'escalade

Applications pratiques auprès d'enfants et d'adolescents

L'animation escalade proposée par les équipes éducatives et rééducatives, permet de solliciter les enfants, adolescents ou adultes cérébrolésés, marchant ou non, dans des pratiques individuelles ou collectives, avec ou sans équipement particulier.

Modalités d'évaluations

Au cours de la formation, les participants seront évalués sur la capacité à concevoir et animer une activité d'escalade adaptée dans le cadre d'une séance de groupe. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis en fin de formation.

Modalités pédagogiques

Exposés. Pratique réflexive sur situation réelle. Mise en place et animation d'une activité avec de jeunes enfants en salle d'activité motrice, en gymnase pour enfants, préadolescents et adolescents. Bilan effectué au terme de chaque activité avec évaluations pluridisciplinaires en regard des objectifs préalablement définis.



**14h de présentiel
2h d'e-learning**



**Orléans
21 et 22/10/24**

**Strasbourg
13 et 14/11/24**



**595 €
(repas non compris)**

Formation Inter

Pré-requis

La pratique préalable de l'escalade n'est pas un prérequis pour suivre cette session.

Professionnels concernés

Rééducateurs, éducateurs et enseignant en APA, Tous accompagnateurs d'activités motrices des sujets cérébrolésés.

Intervenants

**S. RAVEAUX : Masseur-kinésithérapeute
A. DESFEUILLET : Ergothérapeute**

L'hypnose dans la rééducation auprès des personnes paralysées cérébrales



**21h de présentiel
2h d'e-learning**



**Paris
4 au 6/04/24**



**850 €
(repas non compris)**

Formation Inter

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Aides-soignants diplômés,
Rééducateurs,
Médecins, Podologues

Intervenants

T.BECCHIO et V.JAEGLÉ :
Masseurs-kinésithérapeutes

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront poser des objectifs clairs et cohérents pour engager le traitement hypnotique en fonction de la douleur et de l'environnement du patient paralysé cérébral
- Sauront lui enseigner autant que possible les techniques d'auto-hypnose pour la gestion de ses douleurs

Objectifs

Connaître les techniques d'induction hypnotiques

Savoir articuler les exercices d'hypnose à sa pratique professionnelle quotidienne auprès de sujets paralysés cérébraux (analgésie et rééducation)

Pratiquer l'hypnose conversationnelle et l'auto-hypnose

Programme

- Apprentissage des outils sémantiques
- Ressenti de l'état hypnotique
- Hypnothérapie conversationnelle : communication thérapeutique, annonces difficiles, accompagnement de soins et de moments inconfortables
- Auto-hypnose : pratique et enseignement aux patients
- Pratique en équipe pluridisciplinaire en ville et en milieu hospitalier. Transmissions entre professionnels de santé (Loi Kouchner 2004)
- Ateliers pratiques
- Hypnoanalgésie et mémorisation du percept douloureux (bases neurologiques)
- Hypnothérapie pendant certains soins : indications et techniques

Traitement de la douleur et des symptômes inconfortables

Neutralisation des symptômes gênant les soins et mobilisations

Optimisation des apprentissages et des consignes à respecter

Préparation physique, optimisation des performances sportives

Travail sur la qualité du geste

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles au cours de la formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction de la formation sera remis.

Modalités pédagogiques

Cours théoriques : techniques et supports scientifiques, exercices pratiques en binômes et trinômes, exercices collectifs

La médiation du Hatha-Yoga en situation thérapeutique ou éducative

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Seront capables d'utiliser le hatha-Yoga en séances individuelles ou collectives avec des enfants ou des adultes Paralysés cérébraux

Objectifs

Favoriser la prise de conscience corporelle à partir d'une expérience basée sur le hatha-yoga

Connaître les fondements du hatha-yoga

S'initier à une technique et disposer d'outils et de méthodes

Concevoir une utilisation auprès d'enfants, adultes et personnes âgées cérébro-lésés, en séance individuelle ou en groupe

Permettre la distanciation émotionnelle dans son exercice professionnel à travers la pratique du hatha-yoga

Programme

Présentation des différentes approches théoriques concernant la représentation et l'image du corps en Occident

Le corps et les images du corps dans la culture indienne

Le hatha-yoga dans son contexte traditionnel et contemporain

Les axes pédagogiques de la technique et leurs fonctions

Architecture d'une séance et ordre des postures

Rôle des postures et de la respiration

Hatha-yoga et accompagnement thérapeutique : indications et contre-indications, séances type et adaptation de la technique

Illustrations cliniques auprès d'enfants IMC, dyspraxiques, adultes cérébrolésés

Modalités d'évaluations

Au cours de la formation, les participants seront évalués sur la capacité à proposer et animer des séances de yoga adaptées à leur pratique professionnelle, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

Modalités pédagogiques

Exposés théoriques et cliniques,
Pratique des postures principales et des respirations spécifiques au hatha-yoga,
Mise en situation,
Échanges sur les pratiques professionnelles,
Verbalisation du vécu en vue de son élaboration.

Prévoir tenue souple pour les temps de pratique.



28h de présentiel



**Paris
4 au 7/11/24**



**1035 €
(repas non compris)**

Formation Inter

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

L'ensemble des rééducateurs, ainsi que les éducateurs et infirmiers concernés par la médiation corporelle dans leur exercice professionnel.

Intervenants

MT. GUAY : Infirmière, Psychomotricienne, Professeur de hatha-yoga

Mieux communiquer avec les patients PC pour favoriser la bientraitance



**21h de présentiel
2h d'e-learning**



**Paris
25 au 27/03/24**



**1100 €
(repas non compris)**

Formation Inter

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Accompagnateurs d'ESAT ou d'entreprises adaptées (moniteurs d'atelier, chargés d'insertion, éducateurs ...)

Intervenants

V.MAZIERES, L.NITSCHMANN :
Coachs certifiés et facilitatrices
CODEV, membres de l'ICF

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Savoir analyser, repérer et comprendre les situations de maltraitance et organiser la prévention
- S'approprier les concepts et les outils pragmatiques pour développer les qualités d'écoute
- Comprendre les mécanismes de la communication bienveillante, pour développer ses capacités d'observation et adapter sa communication aux situations individuelles et collectives

Objectifs

Savoir analyser, repérer et comprendre les situations de maltraitance et organiser la prévention

S'approprier les concepts et les outils pragmatiques pour développer les qualités d'écoute

Comprendre les mécanismes de la communication bienveillante, pour développer ses capacités d'observation et adapter sa communication aux situations individuelles et collectives

Programme

Théorie

- Bientraitance/maltraitance
- La maltraitance au regard de la loi (rappel du cadre législatif), procédure de signalement
- Définir le concept de bientraitance (cf HAS/ANESM)
- Repérer les différents phénomènes de maltraitance : individuel, collective, silencieuse

Communication

- Apprendre les étapes d'une communication pour investir une attitude bienveillante : Les attitudes de Porter
- Découvrir les notions de la communication non verbale pour mesurer son impact dans l'échange
- Repérer comment la violence et l'agressivité se construisent dans la communication
- La Communication Non Violente : processus de communication bientraitante pour communiquer avec fluidité en prenant en considération de soi et des autres (OSBD : Observation, Sentiment, Besoin, Demande)

- Apprendre à distinguer le discours subjectif et objectif (interprétation, jugement et pensée)
- Clarifier et exprimer ce qui se passe en soi : découvrir la palette des émotions et leur rôle, reconnaître leurs manifestations et les verbaliser pour mieux les canaliser
- Identifier ses besoins, ses aspirations et motivations et celles des autres. Prendre conscience des liens entre nos besoins et nos sentiments et ainsi découvrir chez l'autre les besoins cachés derrière les besoins exprimés
- Présenter une demande claire, simple et réalisable. Traduire son besoin en une formulation concrète et position qui ouvre la porte à la négociation (gagnant/gagnant)
- Prendre conscience de son impact sur l'autre
- Développer son auto empathie pour pouvoir accompagner une personne vulnérable, et son empathie pour limiter ses attitudes négatives et agressives

Pratique

Organisation d'ateliers pratiques pour roder et expérimenter les différents concepts de la communication pour consolider les acquis et ancrer durablement les nouvelles compétences opérationnelles dans leur environnement.

Modalités d'évaluations

Questionnaire en amont pour évaluer les besoins des participants par rapport aux objectifs de la formation (questionnaires)
Supervision des groupes d'expérimentation des outils de la Communication Non Violente (CNV) par l'animateur
Questionnaire de fin de formation avec une auto évaluation doublée d'une évaluation du formateur

Modalités pédagogiques

Apport de connaissances sur ce que peut être la maltraitance silencieuse, individuelle, collective etc..
Les ateliers pratiques sont simples, clairs, précis et pragmatiques (jeux de rôle). Ils permettent un rodage et une expérimentation des concepts de la communication à l'aide des situations apportées par les participants pour que les apports soient ancrés directement dans leur quotidien.
Retrouvez l'ensemble des modalités sur le site www.institutmc.org

Mieux communiquer pour créer une intelligence collective

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Exposer une situation problème de façon étayée et explicite pour laisser émerger la solution
- Communiquer de façon bienveillante et ouverte pour créer les conditions d'une intelligence collective

Objectifs

Offrir un espace inédit de réflexion collective pour apprendre à clarifier une situation problème pour y apporter des solutions adaptées

Etre capable de transmettre des messages impactants et puissants sans créer de conflit

Redonner du sens dans sa pratique en stimulant des interactions positives entre soi et les membres de son équipe et entre les membres d'une équipe

Programme

Les principes de la CNV : Apprendre les étapes d'une communication pour investir une attitude bienveillante. La Communication Non Violente : processus de communication pour communiquer avec fluidité en prenant en considération soi et les autres (OSBD : Observation, Sentiment, Besoin, Demande)

Adresser un commentaire à un interlocuteur en renvoyant des éclairages apprenants

Expérimenter en groupe : à distinguer le discours subjectif et objectif (interprétation, jugement et pensée) à reconnaître ses besoins, ses aspirations et motivations et celles des autres.

Présenter une demande claire, simple et réalisable. Traduire son besoin en une formulation concrète et position qui ouvre la porte à la négociation. (gagnant/gagnant)

Prendre conscience de son impact sur l'autre

Modalités d'évaluations

- Identification des besoins de formation.
- Positionnement en début et en fin de formation
- Évaluation de l'impact de la formation et délivrance d'une attestation de fin de formation.

Modalités pédagogiques

Au cours de ces demi-journées, la démarche se déroule en 6 étapes structurées pour faire émerger la créativité des réponses. Au cours des séances, il y aura un apprentissage sur la communication non violente et chaque participant sera à tour de rôle client ou consultant. Ces rôles sont tournants, de manière à être expérimentés par tous. La séance s'appuie sur un engagement de chacun à respecter le cadre : confidentialité, bienveillance, assiduité, participation active.



7h de présentiel
2 x 3h30 en
visioconférence



Paris
Présentiel : 13/02/24
Visioconférence :
13/03/24 de 9h30 à
12h30
04/04/24 de 9h30 à
12h30



2000 €
(repas non compris)

Formation Inter

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Ce stage s'adresse aux professionnels ayant une fonction d'encadrement

Intervenants

L. NITSCHMANN : Coach
certifié et facilitatrice CODEV,
membre de l'ICF

Fonctions d'encadrement : Quels liens entre organisations et conséquences de la PC ?



7h de présentiel
7h en distanciel
1h d'e-learning



Nous
consulter



690 €
(repas non compris)

Formation Inter

Pré-requis

Exercer une fonction d'encadrement dans une structure ou une association gestionnaire accueillant des personnes PCPA

Professionnels concernés

Équipes de direction
Chef de service de structures médico-sociales
Dirigeants associatifs

Intervenants

P. TOULLET : Masseur-kinésithérapeute
Y. CLERCQ : Psychologue

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront intégrer dans leurs compétences managériales les éléments spécifiques du secteur médico-social et adapter leurs stratégies au contexte particulier de la Paralyse Cérébrale et des pathologies apparentées
- Seront source de propositions innovantes dans l'intérêt des personnes accueillies

Objectifs

Savoir penser les conditions permettant de mettre en place une organisation qui prenne en compte les équipes médicales, de soins et éducatives en identifiant les différents enjeux liés à l'accompagnement des personnes paralysées cérébrales ou atteintes de pathologies apparentées

Construire une vision commune de la qualité de l'accompagnement et du management à partir des conséquences des handicaps.

Identifier les obstacles à une organisation favorisant pour proposer les leviers en adéquation

Savoir définir des critères communs pour proposer des diagnostics partagés entre les équipes de direction et les professionnels

Programme

Évolution du medico social : les conséquences sur le management

Formulation des nouveaux enjeux de l'organisation pluridisciplinaire

Présentation de la CIF (Classification Internationale du Fonctionnement et du Handicap) comme outil permettant de favoriser le sens de l'accompagnement

Définition des différents enjeux à partir de la définition de la paralysie cérébrale, de ses conséquences primaires et secondaires. Création d'une carte mentale représentant les liens et interactions

Focalisation sur plusieurs enjeux remarquables : lutte contre la sédentarité, alimentation en sécurité, troubles cognitifs, et douleur

Élaboration de réponses organisationnelles en fonction des enjeux

Modalités d'évaluations

Avant la formation, un questionnaire de positionnement est envoyé dans la convocation

Une évaluation de la satisfaction des participants sera réalisée à l'issue de la formation

Présentation par chacun des participants, des enjeux et des réponses liés à une situation concrète

Modalités pédagogiques

Le parcours de formation se répartit en 1 heure d'e-learning sur la définition et les enjeux de l'accompagnement des personnes PC, suivi d'une journée en présentiel et 2 demi-journées en classe virtuelle avec du travail en intersession.

La formation alterne des temps d'apports théoriques et de réflexions sur les pratiques.

Thérapie intensive « HABIT-ILE »

Abord des principes d'apprentissage moteur en rééducation et thérapie « HABIT-ILE »

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront introduire des programmes de rééducation sur les principes de HABIT-ILE dans la prise en soin de sujets Paralysés Cérébraux adaptés aux capacités de la personne et à son projet.

Objectifs

Comprendre les bases théoriques et les principes de rééducation nécessaires à la réalisation d'une prise en charge HABIT-ILE

Apprendre à mettre en place une rééducation sur les principes de HABIT-ILE avec un patient en séance de rééducation (fixer des objectifs, analyser et décomposer les objectifs fonctionnels à atteindre)

Être capable de réaliser une séance avec un patient selon les principes de la thérapie HABIT-ILE

Programme

Présentiel

3 journées consécutives indissociables (théorie et pratique à Paris)

- Théories et connaissances sur l'apprentissage moteur de tâches complexes
- Analyse de tâches fonctionnelles et décomposition thérapeutique
- Mise en place d'objectifs fonctionnels
- Théories, connaissances et évidences sur la thérapie HABIT-ILE en paralysie cérébrale unilatérale et bilatérale
- Apprentissage et mise en pratique de séances de thérapie HABIT-ILE

Stage pratique HABIT-ILE

2 semaines (consécutives et indissociables) à réaliser dans l'un des lieux de stage proposés en Belgique)

- Mise en pratique des éléments abordés lors des 3 journées de formation initiale
- Prise en charge d'un patient selon les principes HABIT-ILE sous la supervision de superviseurs formés

Retrouvez le programme détaillé sur le site www.institutmc.org

Modalités d'évaluations

Une évaluation de la satisfaction des participants sera faite à l'issue de la formation.

Après la première partie de formation (3 jours), un examen écrit sera réalisé en distanciel sur une demi-journée (3h). La date est encore à définir.

Le stage pratique de 2 semaines sera également évalué sur base d'une grille d'évaluation officielle présentée lors du module théorique initial.

La note globale de la formation comprendra la note de l'examen écrit et celle de l'évaluation pratique.

Modalité de recueil des éléments de suivi de parcours : Le participant signera une feuille de présence à la demi-journée.

Modalités pédagogiques

La formation alterne des temps d'apports théoriques et pratiques, en présentiel



24h de présentiel (3 jours)
50 à 65 h de stage pratique (2 semaines)



Paris (présentiel)
Belgique (stage pratique)



1200 € (présentiel)
(repas et frais non compris)

Formation Inter

En partenariat avec



IRF

INTENSIVE
REHABILITATION
FOUNDATION

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes,
Ergothérapeutes et
Psychomotriciens

Intervenants

G. SAUSSEZ et
Y. BLEYENHEURFT :
Masseurs-kinésithérapeutes.

Connaître les troubles des patients PC pour adapter une pratique bientraitante au quotidien



2 jours (14 heures)



Nous consulter

Formation Intra

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Chefs de service
Encadrants
Tous professionnels d'une même équipe ayant le besoin d'approfondir la culture commune

Intervenants

L. VINET, Z. BERNHARD, D. GUEDIN, L. SCKUVIE, S. BLANCHOT, E. FABRQUETTES, M. BRAZIL-NERON, C. BONNEL, J-Y. DEPARDIEU : Masseurs-kinésithérapeutes
C. HUMEAU : Psychomotricienne
C. LAGER : Ergothérapeute

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront reconnaître les différents troubles principaux (troubles moteurs et non moteurs) de la PC et des pathologies apparentées
- Sauront adapter leur prise de relation avec les patients
- Sauront réaliser les guidages fondamentaux utiles dans les activités de la vie quotidienne : approche corporelle, mobilisations, alimentation
- Sauront organiser les conditions d'installation favorisant les activités des résidents

Objectifs

Savoir reconnaître les différents troubles et déceler les aptitudes des patients en fonction de leur pathologie

Avoir une approche relationnelle ajustée aux compétences et difficultés du patient

Acquérir des techniques communes de guidages fondamentaux et savoir les intégrer aux activités proposées au quotidien

Organiser les conditions d'installation favorisant au mieux l'activité des résidents

Favoriser la cohérence d'action d'équipe

Programme

Apports théoriques

Introduction

Définitions et terminologie (PC, IMC, polyhandicap, surhandicap, multihandicap...) : La PC au regard des atteintes génétiques, congénitales, acquises, définitives, évolutives...

Les troubles primaires, secondaires, associés

- Les troubles moteurs : contractions excessives et insuffisances
- Influence des troubles associés (cognitifs, comportementaux, visuels...)

Différentes approches du handicap

- La Classification International et Fonctionnelle du Handicap (CIF) dans l'approche de la personne
- Schéma de Wood, pyramide de Maslow : les principaux enjeux de l'accompagnement

Les soins apportés à la personne PC/PA au quotidien

- Rappels sur la bientraitance
- Savoir reconnaître les troubles et les potentialités
- L'aide au mouvement et les transferts
- Cas particulier de l'alimentation
- Notions sur les douleurs
- L'aide à la communication
- Place des appareillages et installations

Apports pratiques

- Approche corporelle spécifique : contacts, manœuvres de décontraction. Ses applications dans les activités de la vie quotidienne
- Cas particulier du repas : installation, introduction des aliments
- Les limites de ces techniques : prise en compte des troubles secondaires et associés

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles en cours de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis en fin de formation.

Modalités pédagogiques

Diaporamas, films, Pratiques entre professionnels, Possibilité de filmer les pratiques, études de cas proposés par les participants.

Être nouveau professionnel dans une structure medico-sociale

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Connaîtront les différents troubles selon les pathologies des patients accueillis
- Connaîtront certaines techniques de base nécessaires à l'approche corporelle du patient dans les AVQ

Objectifs

Connaître les principales caractéristiques des patients rencontrés dans les établissements de l'association commanditaire

Avoir les outils techniques de base pour réaliser certains actes de la vie quotidienne

Programme

Journée initiale

Présentation des pathologies accueillies dans l'association commanditaire

Apports théoriques

- Présentation du modèle de la CIF à travers des exemples concrets
- Définition de la PC et des Pathologies Apparentées : les troubles primaires, les troubles associés, les troubles secondaires. Leurs conséquences sur les activités et la participation sociale
- Les principaux enjeux de l'accompagnement à partir de la pyramide de Maslow
- Place et rôle des différents professionnels au sein de l'équipe pluridisciplinaire

Apports pratiques

- Présentation des manœuvres de décontraction et des guidages pour l'alimentation

Journées complémentaires

Apports théoriques et pratiques

- 1^{er} jour : Aide au mouvement dans la vie quotidienne : la décontraction, la participation du résident dans les transferts
- 2^{ème} jour : Aide à l'alimentation : prévention des fausses routes par l'installation du résident et les techniques d'aide à l'alimentation par les professionnels, aide à l'autonomie, optimisation des apports

Modalités d'évaluations

Questionnaire ou mises en situations réelles.
Questionnaire à partir d'images vidéo.
Questionnaire d'évaluation de la formation.

Modalités pédagogiques

Cette formation se déroule dans un établissement médicosocial ou sanitaire accueillant des résidents cérébraux-lésés adultes ou enfants à la demande d'une équipe. Elle peut aussi se dérouler dans les locaux de l'Institut.



3 jours (21h) :
1 Journée initiale (7h)
2 Journées complémentaires (14h)



Nous consulter

Formation Intra

Pré-requis

Travailler dans l'association commanditaire.

Professionnels concernés

Tout professionnels accompagnants et rééducateurs nouvellement employés dans l'association commanditaire.

Intervenants

C. BONNEL, S. BLANCHOT, E. FABREGUETTES, M. BRAZILNERON, Z. BERNHARD, D. GUEDIN, Z. SANCELME, G. HAUT de SIGY, L. SCKUVIE-FOUILHOX, L. VINET, D. GUEDIN, C. LARROUSE :
Masseurs-kinésithérapeutes

Introduction à l'organisation de la motricité du sujet valide

pratique des guidages



2 ou 4 jours (14h ou 2x14h) selon les objectifs retenus



Nous consulter

Formation Intra

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Personnel médical et rééducateurs
Tous les professionnels appelés à évaluer, à développer les aptitudes motrices, à rééduquer et à guider les personnes Paralysées Cérébrales (IMC ou polyhandicapées).

Intervenants

S. BLANCHOT, Z. BENHARD, M. BRAZIL-NERON, S. CESSION, J-Y. DEPARDIEU, D. GUEDIN, Y. KOSCIELNIAK, C. LARROUSÉ, Z. SANCELME, L.VINET : Masseurs-kinésithérapeutes

Compétences visées (pour une durée maximale)

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront décrire et guider les principaux enchaînements moteurs depuis la position allongée jusqu'à la position debout et les déplacements
- Sauront faire le lien entre les connaissances théoriques sur l'organisation de la motricité et les guidages sur le sujet valide
- Sauront corriger les manœuvres permettant de modifier l'état de contractions pathologiques des sujets PC afin d'adapter les guidages avec ces patients
- Sauront adapter certains guidages aux patients accueillis dans l'établissement commanditaire

Objectifs (pour une durée maximale)

Comprendre le fonctionnement de la motricité d'une personne valide

Repérer les troubles de la motricité d'une personne IMC ou polyhandicapée à partir des éléments théoriques acquis sur l'organisation de la motricité du sujet valide

Utiliser les guidages moteurs essentiels à la rééducation et les gestes de la vie quotidienne des personnes infirmes moteurs cérébrales ou polyhandicapés

Programme (pour une durée maximale)

Apports théoriques

- Éléments comparatifs entre la motricité de l'enfant valide et celle de l'enfant atteint de troubles neurologiques
- Enseignement des bases de la rééducation cérébro-motrice et perceptivo-motrice

Apports pratiques

- Observations sur la motricité analytique et la motricité globale
- Techniques de facilitation des automatismes posturaux, antigravitaires et de locomotion
- Progressions et enchaînements de niveaux d'évolution motrice
- Guidages entre participants
- Guidages avec des patients (dans la mesure du possible)

Cette formation est complémentaire de la formation "Évaluation motrice du sujet cérébrolésé et démarche thérapeutique".

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances fondamentales et des mises en situations réelles en cours de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis en fin de formation.

Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (entre participants et dans la mesure du possible, avec des patients). Elle s'appuie aussi sur des séquences vidéo apportées par le formateur et préparées par les participants.

Évaluation motrice du sujet cérébrolésé et démarche thérapeutique

Savoir évaluer les différents types de troubles pour construire une démarche thérapeutique adaptée

Compétences visées (pour une durée maximale)

À l'issue de cette formation, les participants :

Évaluation :

- Sauront évaluer les potentialités et les troubles cérébromoteurs du patient porteur d'une Paralysie Cérébrale (IMC – polyhandicap) ou d'une pathologie apparentée
- Sauront évaluer les limitations passives et orthopédiques du patient
- Sauront repérer les principaux troubles associés
- Maîtriseront les techniques de détente du sujet

Démarche thérapeutique :

- Sauront définir les objectifs et les axes de travail en lien avec les éléments de l'évaluation
- Sauront construire une progression en (ré-)éducation motrice pertinente
- Sauront proposer les appareillages favorisant la fonction et prévenant les déformations orthopédiques

Objectifs (pour une durée maximale)

Savoir identifier et évaluer les potentialités du patient et les différents troubles moteurs rencontrés dans la paralysie cérébrale et les pathologies apparentées

Savoir identifier les troubles associés

Comprendre les interactions entre les troubles et leurs répercussions fonctionnelles

Savoir construire un programme d'éducation motrice ou de rééducation

Savoir s'appuyer sur des outils d'aide fonctionnelle et de prévention des troubles orthopédiques

Programme (pour une durée maximale)

Approche générale de la PC : les troubles moteurs, les troubles secondaires et les troubles associés

Plan d'examen : les échelles fonctionnelles et l'évaluation clinique des troubles moteurs

L'apport des examens complémentaires

De la conclusion de l'examen à la construction de la démarche thérapeutique
Exemple de progressions en (ré-)éducation motrice

Présentation des dispositifs d'aide à la fonction et à la prévention orthopédique

Cette formation est complémentaire de la formation « Introduction à l'organisation de la motricité du sujet valide ».

Cette formation peut être ciblée sur certaines thématiques :

- la marche
- les troubles du rachis
- les membres supérieurs
- la spécificité des bébés à risques
- le suivi en post-opératoire

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles de fin de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à partir de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée). Retour d'expériences, étude de cas.



**2 à 4 jours (14h à 28h)
selon les objectifs
retenus**



Nous consulter

Formation Intra

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Personnel médical et rééducateurs
Tous professionnels appelés à évaluer, développer les aptitudes motrices, à rééduquer et guider les personnes Paralysées Cérébrales

Intervenants

Z. BERNHARD, S. BLANCHOT, M. BRAZIL-NERON, S. CESSION, J-Y. DEPARDIEU, Y. KOSCIELNIAK, MF. RIETZ, Z SANCELME, L. SCKUVIE-FOUILHOUX, L. VINET :
Masseurs-kinésithérapeutes

Maniement des patients handicapés moteurs cérébraux

Aide aux transferts

Rendre le patient acteur dans ses transferts - Prévenir les troubles musculo-squelettiques (TMS) des professionnels



**1 à 3 jours (7 à 21h)
selon les objectifs
retenus**



Nous consulter

Formation Intra

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Tous professionnels en contact physique avec des patients handicapés moteurs cérébraux, dans les activités de la vie quotidienne

Personnel infirmier, Aides-soignants, Educateurs, Moniteurs, AMP, Masseurs-kinésithérapeutes, Ergothérapeutes, Psychomotriciens...

Intervenants

D. GUEDIN, L. VINET,
M.BRAZIL-NERON,
S. CESSION, S.MOREL,
S. BLANCHOT, L. SCKUVIE-
FOUILHOUX : Masseurs-
kinésithérapeutes

C.HUMEAU :
Psychomotricienne

Compétences visées (pour une durée maximale)

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront repérer les situations physiques potentiellement dangereuses pour soi
- Sauront décontracter le patient et choisir la technique de transfert correspondant aux capacités de la personne
- Sauront utiliser le matériel courant d'aide aux transferts : lève-personne, verticalisateur, disque, drap de glissement

Objectifs (pour une durée maximale)

Savoir prendre en compte les troubles moteurs des personnes paralysées cérébrales limitant leurs transferts et leurs mouvements

Maîtriser les techniques facilitant la décontraction du patient et sa participation active

Savoir assurer des prises et un contact non douloureux

Savoir se positionner et connaître les gestes adaptés pour prévenir les lombalgies

Connaître la législation en vigueur

Programme (pour une durée maximale)

Étude des techniques de décontraction automatique du sujet. Leur application dans le maniement, l'habillage-déshabillage, et certains guidages

Les principes de base en ergonomie, concernant les opérateurs, et les patients

Prévention des lombalgies au cours des maniements et des transferts

Étude des guidages et transferts utilisant les automatismes disponibles et la participation active du patient

Les déplacements ne nécessitant pas le portage des personnes handicapées :

- Techniques de déplacement au sol
- Techniques permettant de relever une personne du sol jusqu'à son installation dans un lit ou un fauteuil
- Techniques de guidage de la marche

Les techniques de portage, seul ou en binôme. Installation et sortie d'un patient de son siège moulé, de ses attelles, de son matelas de nuit, utilisation des lève-personnes

Aménagement de l'espace

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles de fin de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à partir de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée) et du formateur.

Les participants sont tour à tour sujets et opérateurs. Si l'organisation de la structure le permet, des temps d'application pratique des techniques avec des résidents pourront être aménagés.

Proposer au quotidien des activités motrices aux résidents en situation de handicap moteur et aux professionnels

Bouger, faire bouger, se bouger

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Seront en capacité de se mettre en situation dynamisante pour animer l'activité
- Sauront mettre les résidents en situation d'activité physique
- Connaîtront différentes activités physiques valorisant les activités de la vie quotidienne

Objectifs

Pour les professionnels

- Mettre en place des temps d'activité physique pour les professionnels soutenant leurs capacités à agir auprès des usagers
- Savoir proposer des exercices moteurs adaptés aux possibilités des résidents
- Savoir transposer les situations dans les activités de la vie quotidienne

Pour les usagers

- Entretenir voire développer les capacités de transferts et d'activités des membres supérieurs
- Bénéficier des apports du mouvement sur les différents systèmes organiques
- Soulager l'accompagnement des aidants lors des activités de la vie quotidienne

Programme

Apports théoriques

- Rappels sur les spécificités de la PC et des pathologies apparentées
- Les conséquences de la sédentarité
- Les effets de l'activité physique sur les différents systèmes

Apports pratiques

- Exercices au fauteuil
- Sortir du fauteuil
- Exercices en progression au sol
- Utilisation de petit matériel et accessoires (bandes élastiques...)
- Séance d'entretien physique pour les professionnels

Formation essentiellement pratique. Prévoir des temps de pratiques entre professionnels et avec des résidents.

Cette formation est complémentaire "Maniement des patients handicapés moteurs cérébraux : Aide aux transferts"

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles de fin de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

Modalités pédagogiques

Diaporamas, films,
Pratique entre professionnels et avec des résidents
Possibilité de contrôle vidéo des pratiques,
Études de cas proposées par les participants.



**2 jours (14 heures)
non consécutifs**



Nous consulter

Formation Intra

Pré-requis

Exercer dans un service accueillant des usagers cérébro-lésés (IMC, polyhandicapés) ou pathologies apparentées. Il est fortement conseillé d'avoir suivi la formation « Maniement des patients handicapés moteurs cérébraux : Aide aux transferts »

Professionnels concernés

Tous professionnels d'un établissement accueillant des usagers avec PC (IMC et polyhandicapés) ou pathologie apparentée

Intervenants

**M. BRAZIL-NERON,
A. FAUVY, D.GUEDIN :**
Masseur-kinésithérapeutes

Alimenter une personne IMC ou polyhandicapée en toute sécurité



**2 à 4 jours (14h à 28h)
selon les objectifs
retenus**



Nous consulter

Formation Intra

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Tous les professionnels intervenant dans les situations de repas

Intervenants

J-Y. DEPARDIEU, D. GUEDIN,
Z. BERNHARD, L. VINET,
S. CESSION, C. LARROUSÉ,
S. BLANCHOT, A.
JACQUELIN : Masseurs-
kinésithérapeutes
C. LAGER : Ergothérapeute
J. WILKIN : Orthophoniste

Compétences visées (pour une durée maximale)

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront positionner un sujet pour faciliter sa prise alimentaire et prévenir les fausses-routes
- Sauront optimiser les capacités bucco-faciales d'une personne en utilisant une cuillère et un verre
- Sauront ajuster les textures alimentaires en fonction des troubles du sujet.
- Sauront réagir de manière adaptée en cas de fausse route

Objectifs (pour une durée maximale)

Savoir prendre en compte les troubles moteurs des personnes paralysées cérébrales altérant la prise alimentaire, en s'appuyant sur la connaissance de la déglutition du sujet valide

Connaître les différents troubles de l'alimentation (fausses-routes, morsure, RGO...) et reconnaître et prévenir les situations à risques

Savoir construire les conditions d'un environnement favorable à la prise des repas : aspects éducatifs, plaisir, sécurité

Mettre en œuvre des moyens d'échanges d'informations sur les besoins et les possibilités du patient et les moyens mis en œuvre autour de l'alimentation

Connaître les techniques d'urgence en cas de fausse route aiguë

Programme (pour une durée maximale)

Rappels sur la physiologie de la déglutition normale

Abord des différents troubles de l'alimentation

Techniques de décontraction et positionnement permettant de corriger et contrôler les postures pathologiques

Techniques pour alimenter à la cuillère et pour faire boire au verre

Techniques manuelles de contrôle et de renforcement de la déglutition

Rappels d'hygiène et de secourisme (manœuvre de Heimlich)

Aspects généraux sur le repas : plaisir, aspects éducatifs, suivi des quantités, texture adaptée

Une session d'analyse des pratiques en 1 jour peut venir compléter la formation initiale.

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles de fin de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à partir de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée) et du formateur.

Les participants sont tour à tour sujets et opérateurs. Si l'organisation de la structure le permet, des temps d'application pratique des techniques avec des résidents pourront être aménagés.

Prise en soin des troubles bucco-faciaux du jeune enfant

Compétences visées (pour une durée maximale)

À l'issue de cette formation, les participants :

- Seront en capacité d'évaluer les troubles bucco-pharyngé et leurs répercussions fonctionnelles
- Sauront appliquer les techniques de désensibilisation et de facilitation motrice, utilisables au cours du repas et en séances, en lien avec les parents

Objectifs (pour une durée maximale)

Savoir évaluer les troubles moteurs et perceptifs bucco-pharyngé et leurs répercussions fonctionnelles

Savoir mettre en œuvre les techniques gestuelles facilitatrices d'une motricité bucco-faciale harmonieuse (détente et organisation posturale, programmation innée...)

Acquérir les connaissances de base concernant la physiologie de la déglutition

Savoir réaliser des techniques de désensibilisation de perceptions dysharmonieuses

Savoir élaborer un programme d'éducation ou de rééducation adapté

Conseiller les parents dans la gestion des troubles au quotidien

Programme (pour une durée maximale)

Acquisition de savoir-faire pratiques (manœuvres de détente, positionnement, guidage cuillère et verre)

Évaluation de la motricité bucco-faciale du très jeune enfant

Problèmes d'oralité : compréhension des troubles perceptifs, aversions et prise en charge

Construction des séances d'éducation motrice et de rééducation

Analyse de pratiques professionnelles à partir de documents vidéo apportés par les participants

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles en cours de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis en fin de formation.

Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (travaux pratiques à l'aide de différents matériels proposés par le formateur). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée). Retour d'expériences, étude de cas.



**2 à 4 jours (14h à 28h)
selon les objectifs
retenus**



Nous consulter

Formation Intra

Pré-requis

Aucun.

Professionnels concernés

Médecins
Masseurs-kinésithérapeutes
Orthophonistes
Ergothérapeutes
Psychomotriciens

Professionnels diplômés ayant des connaissances de base dans le domaine de la rééducation pédiatrique

Intervenants

A JACQUELIN : Masseur-kinésithérapeute
J. WILKIN : Orthophoniste

L'encombrement broncho-pulmonaire de la personne polyhandicapée : prévention et prise en charge



**1 à 3 jours (7 à 21 h)
selon les objectifs
retenus**



Nous consulter

Formation Intra

Compétences visées (pour une durée maximale)

À l'issue de cette formation, les participants :

- Seront capables de considérer l'impact des facteurs de troubles sur la ventilation
- Comprendront le fonctionnement des aides instrumentales respiratoires et leurs indications
- Seront capables de réaliser les techniques manuelles de désencombrement supra-glottique
- Sauront solliciter les capacités physiques d'un sujet polyhandicapé au travers des transferts et d'activités

Objectifs (pour une durée maximale)

Prévenir les situations d'encombrements par une approche posturale et alimentaire

Savoir reconnaître les causes d'encombrement

Traiter les situations d'encombrements

Optimiser les compétences ventilatoires des patients

Connaitre les propriétés et les réglages des aides instrumentales

Programme (pour une durée maximale)

Présentations théoriques

- Physiopathologie de l'encombrement chez la personne PC/polyhandicapée
- Axes thérapeutiques : activités physiques, techniques manuelles et aides instrumentales
- Les troubles ventilatoires nocturnes : signes cliniques et examens paracliniques
- Introduction à la ventilation instrumentale : VI, VNI

Travaux pratiques réalisés entre stagiaires puis auprès de sujets polyhandicapés

- Décontraction automatique et postures de facilitation : incidence sur la déglutition et la ventilation diurne et nocturne
- Techniques d'auscultation broncho-pulmonaire
- La toilette rhino-pharyngée
- Les aides instrumentales
- Aide au désencombrement manuel et instrumental

L'établissement commanditaire doit posséder différents appareils (hyperinsufflateurs, insufflateurs-exsufflateurs, matériel de percussions intra-pulmonaire, etc). A défaut, l'établissement pourra s'en faire prêter par les prestataires ou les sociétés respiratoires pour la durée de la formation (nous contacter au besoin).

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Personnels soignants de l'établissement

Intervenants

Y. KOSCIELNAK, M-F. RIETZ,
S. DELIZASO, Z. BERNHARD :
Masseurs-kinésithérapeutes

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles de fin de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à partir de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée) et du formateur. Lorsque cela est possible, pratique avec les résidents.

Place de la musculation dans la prise en charge de la paralysie cérébrale

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront introduire des programmes de musculation dans la prise en soin de sujets Paralysés Cérébraux, adaptés aux capacités de la personne et à son projet

Objectifs

Construire un projet de musculation adapté au sujet

- . Déterminer les priorités et définir les objectifs
- . Construire un protocole de musculation
- . Définir les moyens mis en œuvre

Être capable de réaliser le protocole de musculation en fonction des objectifs

- . Maîtriser des savoir-faire théoriques : protocole de musculation, circuit training, HIIT (High Intensity Interval Training)
- . Maîtriser des savoir-faire pratiques : maîtriser les variables : charges, séries, répétitions, muscles ciblées, type d'exercices, ordre des exercices, matériels utilisés
- . Soutenir l'autonomie du sujet et maintenir son indépendance
- . Savoir interagir avec l'entourage pour qu'il soit acteur du projet du sujet

Programme

Définition de la musculation, des différents protocoles, les différentes variables possibles

Travaux pratiques à partir de différents matériels : bandes élastiques, résistances manuelles, poids du corps, sangles de suspension...

Adaptations possibles en fonction des objectifs de la personne concernée, des degrés de son atteinte

Préparation d'une séance

Formation essentiellement pratique. La présence de patients est souhaitée

Formation essentiellement pratique. La présence de patients est souhaitée.

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles en cours de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis en fin de formation.

Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à l'aide de différents matériels proposés par le formateur). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée). Retour d'expériences, étude de cas.



2 jours (14 heures)



Nous consulter

Formation Intra

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes
Enseignants en APA
Educateurs sportifs

Intervenants

D. GUEDIN : Masseur-kinésithérapeute, Master 2 APAS

Concevoir des appareillages pour les sujets PC ou polyhandicapés

Aides et suppléances fonctionnelles, prévention orthopédique



**1 à 4 jours (7 à 28h)
selon les objectifs
retenus**



Nous consulter

Formation Intra

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Tous professionnels impliqués dans la réflexion et dans la réalisation d'installations. Une rencontre avec les appareilleurs extérieurs à l'institution, voire leur participation, est envisageable.

Intervenants

Y. KOSCIELNIAK, J-Y
DEPARDIEU, C BUISSON, Z
BERNHARD, L. SCKUVIE-
FOUILHOUX, S.BLANCHOT :
Masseurs-kinésithérapeutes

Compétences visées (pour une durée maximale)

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront construire un cahier des charges pour l'élaboration d'une orthèse en utilisant le modèle de la CIF
- Pourront identifier les troubles moteurs et évaluer leurs effets sur la fonction
- Maîtriseront les outils d'évaluation orthopédique en lien avec le projet d'installation
- Pourront concevoir une orthèse en priorisant les besoins et demandes de la personne ou de sa famille

Objectifs (pour une durée maximale)

Connaître les différents éléments (médicaux, fonctionnels, sociaux, environnementaux et économiques) pour définir le type d'appareillage et ses caractéristiques

Savoir définir un cahier des charges permettant la réalisation de l'orthèse adaptée à partir d'une évaluation systématique du sujet (données cliniques, radiologiques, voire complémentaires...) et de son environnement dans une approche pluridisciplinaire

Savoir identifier les troubles et évaluer leurs effets sur la posture recherchée

Programme (pour une durée maximale)

Thèmes possibles : les stations assises, les aides de marche, la verticalisation

- Savoir construire le cahier des charges
- Connaître les indications et les évaluations
- Savoir positionner le sujet pour le moulage ou la prise de mesure, réaliser des moulages
- Vision transversale : de la prescription à la mise en place
- Collaborer avec les appareilleurs
- Comprendre les indications, connaître différents dispositifs, savoir installer le sujet et l'extraire de l'appareillage

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles de fin de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

Modalités pédagogiques

Les participants sont appelés à être opérateurs, voire sujets. Il est souhaitable que des temps d'évaluations et de moulages avec des résidents puissent être aménagés.

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à partir de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée) et du formateur.

Les appareillages du sujet PC au quotidien

Pour quoi, quand, comment ?

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Connaîtront les indications et les enjeux des différents appareillages utilisés dans l'institution
- Connaîtront les réglages pour une utilisation adéquate par le patient en tenant compte de son confort
- Sauront faire remonter les observations pertinentes pour un ajustement régulier des appareillages

Objectifs

Connaître différents appareillages proposés

Comprendre les indications et les enjeux des appareillages

Savoir installer le patient dans les appareillages, connaître les réglages, entretenir le matériel

Connaître les points importants du cahier des charges en vue de la réalisation des différents appareillages

Pouvoir donner un retour sur les aspects techniques au quotidien, déceler les sources de mal-être de l'usager et proposer des pistes d'amélioration

Programme

Apports théoriques

- Les indications générales communes des différents appareillages
- Les indications particulières des appareillages les plus courants
- Les points particuliers dans le cahier des charges des différents appareillages
- L'installation du sujet, les réglages, la posologie, l'entretien des appareillages
- Regard critique sur les appareillages : point de vue de l'usager, point de vue du professionnel

Apports pratiques

- Techniques d'installation d'appareillages avec des usagers : savoir détendre, savoir ne pas faire mal, savoir ne pas se faire mal
- Techniques de décontraction et de détente musculaire des usagers favorisant l'utilisation des appareillages
- Organisation de l'environnement autour de l'appareillage

Modalités d'évaluations

Questionnaire ou mises en situations réelles de fin de formation
Questionnaire à partir d'images vidéo
Questionnaire d'évaluation de la formation

Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à partir de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée). Retour d'expériences, étude de cas.



2 jours (14 heures)



Nous consulter

Formation Intra

Pré-requis

Travailler dans un établissement travaillant avec des sujets PC appareillés

Professionnels concernés

Accompagnants au quotidien des patients cérébro-lésés (IMC, polyhandicapés) concernés par l'utilisation d'appareillages par les usagers. La présence de rééducateur(s) impliqué(s) dans le cahier des charges et la diffusion dans les services est souhaitable.

Intervenants

J-Y. DEPARDIEU,
E. FABREGUETTES : Masseurs-kinésithérapeutes

Massage « BIEN-ÊTRE » du sujet paralysé cérébral



2 jours (14 heures)



Nous consulter

Formation Intra

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Personnel accompagnant et paramédical

Intervenants

L. VINET,
L SCKUVIE-FOUILHOX :
Masseurs-kinésithérapeutes

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront organiser les conditions d'un environnement favorisant la détente
- Sauront appliquer les techniques abordées avec les usagers de l'établissement
- Sauront anticiper et préparer la séance massage

Objectifs

Savoir créer un environnement favorisant la détente

Apprendre à anticiper une séance de massage : définir les objectifs, prévoir le matériel, choisir les techniques

Connaître des techniques de massage détente

Programme

Pratique des manœuvres de décontraction automatique pour faciliter la détente

Le massage comme moyen de ressourcement et de développement d'une relation d'aide de qualité pour le soignant

L'observation et la communication non verbale

Les techniques du toucher

Les différentes techniques de massage (effleurage, pétrissage...) sur différentes zones (visage-tête, pieds, mains, abdomen, corps global)

Utiliser les gestes du massage dans le quotidien (toilette)

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles au cours de la formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

Modalités pédagogiques

Une attention toute particulière sera portée sur le maniement et la décontraction préalable du patient, et l'installation en détente et confort tant du patient que du professionnel. Les participants sont tour à tour sujets et opérateurs.

Formation essentiellement pratique (prévoir des vêtements souples). Les massages se font au sol sur tapis. Si le matériel est disponible sur place, il sera possible de pratiquer sur table.

Si les conditions le permettent, des mises en situations avec des patients de l'établissement sont souhaitées.

Les douleurs du patient PC ou polyhandicapé

Les prévenir, les repérer, les évaluer. Proposer Des Axes Thérapeutiques

Compétences visées (pour une durée maximale)

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront repérer les facteurs de risques de douleurs et les situations potentiellement douloureuses
- Connaîtront les différentes conduites à tenir en prévention des risques douloureux dans les activités de la vie quotidienne (AVQ)
- Sauront différencier et utiliser les échelles d'auto et d'hétéro évaluation de la douleur
- Adapteront leurs pratiques au vieillissement du sujet PC

Objectifs (pour une durée maximale)

Repérer les facteurs de risque et les situations douloureuses chez le sujet PC

Savoir utiliser différentes échelles d'évaluation de la douleur

Connaître les spécificités de la douleur chez l'enfant et chez l'adulte

Connaître différentes conduites préventives et curatives de la douleur dans les soins au quotidien et en situation thérapeutique

Savoir adapter l'accompagnement dans les activités de la vie quotidienne en tenant compte de la douleur

Programme (pour une durée maximale)

Apports théoriques et pratiques

Les douleurs : définitions – prévalence. Les liens avec les seuils sensoriels

Les causes des douleurs liées aux troubles et à l'âge du patient

Les douleurs induites par les soins et l'appareillage

Les différents outils d'évaluation en fonction de l'âge et des niveaux de communication. Les grilles d'auto et d'hétéro évaluation

Douleur, bientraitance et qualité de vie dans la vie quotidienne. Les phrases clé de la prise en compte de la douleur

Vieillesse et douleurs : prévenir les conséquences du vieillissement

Les situations de confort : les manœuvres de décontraction automatique, les positionnements bénéfiques

Modalités d'évaluations

Questionnaire ou mises en situations réelles de fin de formation
Questionnaire à partir d'images vidéo
Questionnaire d'évaluation de la formation

Modalités pédagogiques

Questionnaire ou mises en situations réelles de fin de formation
Questionnaire à partir d'images vidéo
Questionnaire d'évaluation de la formation



1 à 3 jours (7 à 21h)
selon les objectifs
retenus



Nous consulter

Formation Intra

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Médecins, professionnels rééducateurs et accompagnants au quotidien.

Intervenants

V. JAEGLE, F LE MADEC, Z BERNHARD : Masseurs-kinésithérapeutes
C. LAGER : Ergothérapeute

Prendre en compte les troubles cognitifs dans l'accompagnement des personnes PC



**1 ou 2 jours (7 à 14 h)
selon les objectifs
retenus**



Nous consulter

Formation Intra

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Professionnels rééducateurs
Accompagnants au quotidien

Intervenants

C. LAGER, V. BIGOT,
G. GALLON, A. FOUCAULT :
Ergothérapeutes

Compétences visées (pour une durée maximale)

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront énoncer les conséquences possibles du développement particulier des sujets PC
- Sauront repérer les comportements prédictifs de troubles cognitifs
- Sauront adapter les activités proposées en fonction des différences cognitives observées

Objectifs (pour une durée maximale)

Savoir reconnaître les troubles cognitifs pour pouvoir accompagner le résident dans un projet de vie adapté à ses difficultés

Savoir contourner les difficultés cognitives en mettant en place des compensations (outils de communication alternatifs, mise en place de repères spatio-temporaux, adaptation des activités)

Faciliter la mise en place d'activités, de plans de déplacements, d'aménagement de pièces, de moyens de communication dans l'établissement, adaptés à la compréhension des sujets

Favoriser la bientraitance par une meilleure compréhension des difficultés

Programme (pour une durée maximale)

Apports théoriques

- Connaissance du développement cognitif typique et des conséquences pour les sujets PC
- Présentation des différents troubles cognitifs (gnosiques, perceptifs, constructifs, exécutifs...) : conséquences sur l'accompagnement individuel et collectif
- Propositions de moyens de compensation pour contourner les difficultés rencontrées au quotidien, en fonction des difficultés cognitives identifiées

Apports pratiques

- Comment développer des activités, des ateliers accessibles à ce handicap invisible
- Améliorer la communication en intra, et individuellement : comment et pourquoi (planning, cahier de communication...)
- Évaluations écologiques à partir de problématiques présentées par les participants

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles en cours de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis en fin de formation.

Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à partir de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée) et du formateur.

Faciliter les interactions de la personne polyhandicapée en repérant ses modalités perceptives et en optimisant ses réalisations motrices

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront repérer ce qu'une personne polyhandicapée perçoit, exprime, et prendre en compte ces éléments pour établir et développer des interactions avec son entourage

Objectifs (pour une durée maximale)

Savoir définir les différentes modalités perceptives permettant à un sujet d'appréhender son environnement et prioriser les difficultés spécifiques du patient déficient moteur

Savoir interpréter globalement les conséquences motrices de l'atteinte cérébrale présents dans le polyhandicap

Savoir repérer les modalités perceptives opérantes pour un sujet polyhandicapé donné

Savoir repérer les interactions du sujet

Construire en équipe pluridisciplinaire, les fonctionnements qui vont optimiser la communication de la personne polyhandicapée en fonction de ses potentiels perceptifs, moteurs, cognitifs et émotionnels

Programme

Présentations théoriques : approches globales

- La commande et les voies de la motricité
- Les voies sensibles et sensorielles et les zones de traitement
- La boucle sensori-motrice
- Les différents modes perceptifs et leurs composants
- Inter-actions entre les émotions, les perceptions et la motricité

Ateliers pratiques entre participants

Constitution d'une grille d'évaluation à partir des critères mis en évidence
Co-construction à partir de la pratique des participants

- Projet individualisé du résident, questionnement du fonctionnement institutionnel

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles en cours de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis en fin de formation.

Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à partir de situations proposées aux participants, de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée).



2 jours (14 heures)



Nous consulter

Formation Intra

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Aides-soignants
AMP
Infirmiers
Paramédicaux rééducateurs
Cadres de proximité

Intervenants

L. SCKUVIE-FOUILHOX:
Masseur-kinésithérapeute

Améliorer les relations entre les familles et les professionnels en institution

Se situer à la juste distance



2 jours (14 heures)



Nous consulter

Formation Intra

Pré-requis

Pratiquer dans un service accueillant des patients cérébro-lésés (IMC, polyhandicapés)

Professionnels concernés

Tous les professionnels, médecins, rééducateurs et éducateurs exerçant auprès de patients cérébro-lésés

Intervenants

Y. CLERCQ : Psychologue

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront énoncer les conséquences possibles du développement particulier des sujets PC
- Sauront repérer les comportements prédictifs de troubles cognitifs
- Sauront adapter les activités proposées en fonction des différences cognitives observées

Objectifs

Comprendre les enjeux liés à l'accueil et l'accompagnement des familles dans un établissement médico-social ou sanitaire accueillant des résidents cérébraux-lésés

Connaître et comprendre les comportements des parents pour permettre aux équipes de répondre au mieux aux attentes des parents

Expliciter le sens de l'accompagnement et ses effets pour permettre aux professionnels de trouver la juste place dans leur activité auprès des parents et des jeunes

Maîtriser les outils relationnels permettant de gérer les situations de communications complexes

Programme

Comprendre les positionnements et les comportements des parents : Le vécu des familles et la construction de la parentalité face au handicap et l'institutionnalisation de leur enfant

Prendre conscience des mécanismes présents dans les relations parents/professionnels : Les besoins des familles et la mise en œuvre des réponses institutionnelles

Favoriser la collaboration famille/professionnels accompagnement et ses effets : Les obstacles et les leviers, la notion de « juste place »

Communication et relation d'aide

Modalités d'évaluations

Questionnaire ou mises en situations réelles de fin de formation, Questionnaire d'évaluation de la formation.

Modalités pédagogiques

Cette formation se déroule auprès d'une équipe pluridisciplinaire au sein d'un établissement médicosocial ou sanitaire. Le but étant d'acquies un cadre de référence commun sur l'organisation du sujet valide.

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à partir de jeux de rôle, de retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des expériences des participants de l'établissement (pédagogie inversée).

La démarche d'analyse est collective, elle intéresse l'ensemble du groupe qui participe à la réflexion. La confidentialité est d'emblée posée comme point essentiel de la démarche.

La médiation du Yoga en situation thérapeutique ou éducative

Compétences visées (pour une durée maximale)

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront décrire les principaux axes pédagogiques de la méthode
- Sauront utiliser la médiation du Yoga et/ou de la relaxation auprès des personnes en situation de handicap
- Sauront construire une progression en fonction des capacités des personnes

Objectifs (pour une durée maximale)

Favoriser la prise de conscience corporelle à partir d'une expérience basée sur la relaxation et le yoga

Connaître les fondements du Yoga et de la relaxation

S'initier à une technique et disposer d'outils, de méthodes

Concevoir une utilisation auprès d'enfants, adultes et personne âgées cérébro-lésés, en séance individuelle ou en groupe

Permettre la distanciation émotionnelle dans son exercice professionnel à travers la pratique du Yoga

Programme (pour une durée maximale)

Aperçu des différentes approches théoriques concernant la représentation et l'image du corps en Occident

Le corps et les images du corps dans la culture indienne

Le yoga dans son contexte traditionnel et contemporain

Les axes pédagogiques de la technique et leurs fonctions

Architecture d'une séance et ordre des postures

Rôle des postures et de la respiration

Fonction et déroulement d'une séance de relaxation Wintrebert

Yoga, relaxation et accompagnement thérapeutique : indications et contre-indications, séances type et adaptation de la technique

Illustrations cliniques de l'utilisation de la relaxation Wintrebert et du yoga auprès d'enfants et adultes cérébro-lésés, IMC, polyhandicapés, dyspraxiques

Accompagnement et mise en situation auprès des résidents

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles au cours de la formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

Modalités pédagogiques

Exposés théoriques et cliniques, pratique des postures principales et des respirations spécifiques au hatha-yoga, pratique d'une séance type de relaxation activo-passive Wintrebert, échanges sur les pratiques professionnelles, verbalisation du vécu en vue de son élaboration.



2 à 3 jours (14 à 21 h)
selon les objectifs
retenus



Nous consulter

Formation Intra

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Tous professionnels concernés par l'animation de séances de Yoga auprès de personnes cérébro-lésées

Intervenants

MT. GUAY-SCHMITZ :
Infirmière, Psychomotricienne,
Professeur de yoga
C. BARBATO : Masseur-kinésithérapeute

Réaliser des installations et des appareillages en mousse, en plâtre, en résine



1 ou 2 jours (7h ou 14 h)



Nous consulter

Formation Intra

Pré-requis

Pratiquer dans un service accueillant des patients cérébro-lésés (IMC, polyhandicapés)

Professionnels concernés

Tous professionnels médecins et rééducateurs impliqués dans la réalisation des appareillages

Intervenants

J-Y DEPARDIEU, S. BLANCHOT, L. SKUVIE-FOUILHOX, Z. BERNHARD : Masseurs-kinésithérapeutes

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront confectionner différentes installations et différents appareillages en mousse, en plâtre ou en résine en fonction des besoins du patient

Objectifs

Connaître les principaux appareillages réalisables avec de la mousse, du plâtre ou de la résine

Savoir définir leurs indications

Savoir les réaliser : découpage et taille de la mousse, moulage et finitions du plâtre et de la résine

Programme

Présentation des installations réalisables avec les matériaux annoncés : indications, avantages, inconvénients

Réalisation de dispositifs en mousse, selon les besoins de l'équipe : assises, appui antérieur, moto, trotte-lapin ...

Réalisation de dispositifs en plâtre et/ou en résine, selon les besoins de l'équipe : assise, attelle de mise en charge, attelle suro-pédieuse, plâtres d'allongement (présence du médecin requise) ...



Modalités d'évaluations

Mises en situations réelles, Questionnaire d'évaluation de la formation.

Modalités pédagogiques

Cette formation se déroule dans un établissement médicosocial ou sanitaire accueillant des enfants cérébraux-lésés à la demande d'une équipe. Les matériaux sont fournis par l'établissement commanditaire

Mieux communiquer pour créer une intelligence collective

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Exposer une situation problème de façon étayée et explicite pour laisser émerger la solution
- Communiquer de façon bienveillante et ouverte pour créer les conditions d'une intelligence collective

Objectifs

Offrir un espace inédit de réflexion collective pour apprendre à clarifier une situation problème pour y apporter des solutions adaptées

Etre capable de transmettre des messages impactants et puissants sans créer de conflit

Redonner du sens dans sa pratique en stimulant des interactions positives entre soi et les membres de son équipe et entre les membres d'une équipe

Programme

Les principes de la CNV : Apprendre les étapes d'une communication pour investir une attitude bienveillante. La Communication Non Violente : processus de communication pour communiquer avec fluidité en prenant en considération soi et les autres (OSBD : Observation, Sentiment, Besoin, Demande)

Adresser un commentaire à un interlocuteur en renvoyant des éclairages apprenants

Expérimenter en groupe : à distinguer le discours subjectif et objectif (interprétation, jugement et pensée) à reconnaître ses besoins, ses aspirations et motivations et celles des autres.

Présenter une demande claire, simple et réalisable. Traduire son besoin en une formulation concrète et position qui ouvre la porte à la négociation. (gagnant/gagnant)

Prendre conscience de son impact sur l'autre

Modalités d'évaluations

Identification des besoins de formation.
Positionnement en début et en fin de formation
Évaluation de l'impact de la formation et délivrance d'une attestation de fin de formation.

Modalités pédagogiques

Au cours de ces demi-journées, la démarche se déroule en 6 étapes structurées pour faire émerger la créativité des réponses. Au cours des séances, il y aura un apprentissage sur la communication non violente et chaque participant sera à tour de rôle client ou consultant. Ces rôles sont tournants, de manière à être expérimentés par tous. La séance s'appuie sur un engagement de chacun à respecter le cadre : confidentialité, bienveillance, assiduité, participation active.



7 x 3h30 en visioconférence ou présentiel



Nous consulter

Formation Intra

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Ce stage s'adresse aux professionnels ayant une fonction d'encadrement

Intervenants

L. NITSCHMANN : Coach certifié et facilitatrice CODEV, membre de l'ICF

Prise en soin de l'adulte PC-PA

Les problématiques du vieillissement



Selon les objectifs retenus



Nous consulter

Formation Intra

Compétences visées (pour une durée maximale)

À l'issue de cette formation, les participants :

- Connaîtront les troubles liés au vieillissement
- Sauront mettre en œuvre des activités réduisant l'effet du vieillissement
- Sauront adapter l'approche corporelle du patient adulte et vieillissant dans les activités de la vie quotidienne

Objectifs (pour une durée maximale)

Connaître et comprendre les différents troubles spécifiques liés au vieillissement

Savoir adapter l'accompagnement dans les activités de la vie quotidienne en tenant compte du vieillissement

Programme (pour une durée maximale)

Apports théoriques et pratiques

La spécificité du sujet PC vieillissant : les différents aspects - Les poly-pathologies systémiques

Les aspects psycho-pathologiques du vieillissement

Vieillesse et douleurs : prévenir les conséquences du vieillissement

Les moyens de lutte contre la sédentarité et d'entretien physique. Guidages moteurs adaptés à l'adulte

Les situations de confort : les manœuvres de décontraction automatique, les positionnements bénéfiques

Espérance de vie et causes de mortalité

Modalités d'évaluations

Questionnaire ou mises en situations réelles de fin de formation
Questionnaire à partir d'images vidéo
Questionnaire d'évaluation de la formation

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de quizz. Au cours de la formation, les compétences des participants seront évaluées à partir d'une grille portant sur les gestes techniques (savoir-faire et savoir-être) pratiqués sur eux-mêmes. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à partir de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée). Retour d'expériences, étude de cas.

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Tout professionnel exerçant auprès des adultes PC-PA.

Intervenants

S. DE LIZASO : Masseuse-kinésithérapeute



Approfondissement des pratiques professionnelles

Cette formation est une méthode de formation originale basée sur une pratique « réflexive » : elle amène les professionnels à réfléchir sur leur pratique de manière critique et constructive tout en créant des liens avec les connaissances (bibliographie scientifique, expériences professionnelles) et les recommandations de l'HAS.



À définir en fonction de la modalité pédagogique



Nous consulter

Objectifs

Analyser les situations cliniques rencontrées dans sa pratique quotidienne

Faire le lien entre la pratique et les connaissances scientifiques (articles scientifiques)

Déterminer et élaborer en groupe des pistes d'amélioration des pratiques professionnelles

Modalités d'évaluations

L'évaluation portera sur la capacité des participants à proposer des pistes d'amélioration de leur pratique en intégrant les apports de chacun des membres du groupe et les informations disponibles dans la littérature scientifique. Les critères d'évaluation porteront sur la qualité de la présentation de la problématique, l'auto-évaluation de sa pratique professionnelle et l'élaboration d'une pratique optimisée. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation de satisfaction sera remis.

Modalités pédagogiques

Pratique réflexive en groupe de 8 personnes maximum en classe virtuelle ou en présentielle.

- Le groupe s'inscrit dans un des thèmes proposés par l'Institut ou propose un thème spécifique
- Le formateur prend contact avec le groupe et prend connaissance de la problématique
- Le groupe envoie son dossier de présentation (présentation de la problématique, éléments d'évaluation, examens complémentaires, photos ou vidéos illustrant la problématique)
- Une bibliographie est proposée aux participants par le formateur en amont de la formation
- Présentation de chaque situation clinique par le groupe de participants, échanges sur les objectifs, moyens et modalités rééducatives.
- Une documentation post formation est mise à disposition du groupe à l'issue de la session

Les échanges doivent respecter certaines règles :

- Respect de l'anonymat et de la confidentialité,
- Bienveillance verbale et non verbale, absence de jugement,

Plusieurs thèmes possibles :

- Rééducation neuro-pédiatrique
- Motricité bucco-faciale
- Installation, Appareillage
- Autres thèmes possibles sur demande

Pré-requis

Cette formation s'adresse à des équipes pluri-professionnelles rééducatives travaillant en établissement médico-social ou cabinet de groupe.

Avoir une connexion internet haut débit (en cas de formation distancielle)

Professionnels concernés

Médecins et Rééducateurs travaillant dans le domaine de la Paralyse Cérébrale

Intervenants

Formateurs de l'Institut en fonction des thèmes



28h de présentiel
2h d'e-learning



Liège
14-15/03/24 et
21-22/03/24



1110 €
(déjeuner non compris)

Les niveaux d'évolution motrice

Module 1 - Abord de l'organisation motrice du sujet valide,
de l'enfant à l'adulte

Objectifs

Comprendre l'organisation de la motricité d'une personne valide

Avoir les bases théoriques et pratiques pour analyser les troubles de la motricité d'une personne IMC ou polyhandicapées

Savoir utiliser les guidages moteurs essentiels à la rééducation et les gestes de la vie quotidienne des personnes IMC ou polyhandicapées



21h de présentiel



Liège
7 - 8/11/24
et 21/11/24



780 €
(déjeuner non compris)

Les niveaux d'évolution motrice

Module 2 : Pratique de guidages avec des patients
IMC ou Polyhandicapés

Objectifs

Pratiquer les gestes techniques dans l'évaluation et la démarche thérapeutique

Adapter les guidages en fonction des troubles moteurs et orthopédiques de l'enfant

Organiser des situations d'apprentissage moteur en lien avec l'objectif thérapeutique défini



14h de présentiel



Liège
7 - 8/11/24



550 €
(déjeuner non compris)

Place de la musculation dans le suivi des patients PC

Objectifs

Construire un projet de musculation adapté au sujet

Être capable de réaliser le protocole de musculation en fonction des objectifs

Professionnels concernés

Personnel médical et rééducateurs (masseurs-kinésithérapeutes, ergothérapeutes, psychomotriciens).
Tous les professionnels appelés à évaluer à développer les aptitudes motrices, à rééduquer et à guider les personnes IMC ou polyhandicapées (paralysie cérébrale) dans leurs déplacements
Sauf formation Place de la musculation : Masseurs-kinésithérapeutes, Enseignants en APA



Les formations ont été enregistrées en 2020 dans le cadre de Pro-Q-Kine, Promotion de la Qualité pour les Kinésithérapeutes. A la date de la publication du catalogue, l'association Pro-Q-Kine est pas en mesure de publier le nombre de point UFC par jour de formation. Nous vous transmettrons l'information dès que possible.

Intervenant

S. CESSION
Masseur-kinésithérapeute

sauf formation place de la musculation : D. GUEDIN :
Masseur-kinésithérapeute, cadre de santé, Master 2 APAS.

Spécial Belgique

Les programmes complets sont à retrouver sur le site institutmc.org

PC et Pathologies Apparentées : Rééducation pédiatrique

Module 1 : Evaluation neuro-motrice

Objectifs

Savoir identifier et évaluer les troubles et comprendre leurs interactions et leurs répercussions fonctionnelles

Savoir mettre en place une démarche thérapeutique cohérente



14h de présentiel
2h d'e-learning



Liège
11-12/04/24



595 €
(déjeuner non compris)

PC et Pathologies Apparentées : Rééducation pédiatrique

Module 2 : Education thérapeutique, rééducation motrice, traitement des troubles orthopédiques

Objectifs

Savoir construire les axes d'un programme de rééducation adapté aux troubles

Savoir utiliser les N.E.M. dans la rééducation du sujet cérébro-lésé

Comprendre les différents outils de prévention orthopédique



14h de présentiel



Liège
3 - 4/10/24



520 €
(déjeuner non compris)

Suivre un enfant de 0 à 2 ans présentant un retard d'acquisitions motrices

Objectifs

Savoir projeter cliniquement des trajectoires développementales dans leurs dimensions sensorimotrices, neuromotrices, relationnelles et tonico émotionnelles

Savoir identifier des signes cliniques en rapport avec un retard de développement et les relier à un contexte physiopathologique : neurologique central et périphérique, neuromusculaire, orthopédique, perceptif, cognitif et/ou neuro développemental

Déduire, à partir des signes cliniques identifiés, des axes de prise en charge, à intégrer à la situation globale de l'enfant (domicile, crèche...)

Savoir réaliser les techniques gestuelles de base nécessaires au maniement d'un très jeune enfant



14h de présentiel
2h d'e-learning

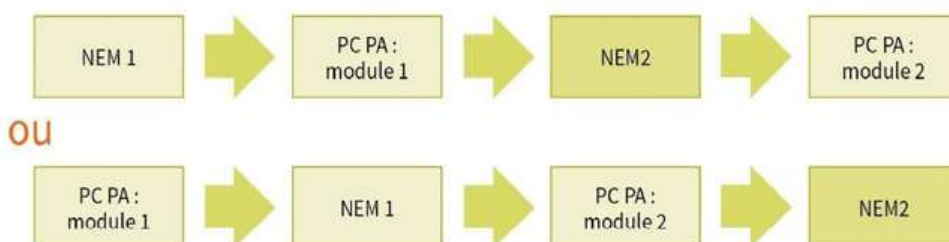


Liège
20 et 21/04/24



595 €
(déjeuner non compris)

Parcours conseillés



Tarif préférentiel pour une inscription à plusieurs formations de ce parcours

Professionnels concernés

Personnel médical et rééducateurs
Masseurs-kinésithérapeutes
Psychomotriciens

Intervenant

S. CESSION
Masseur-kinésithérapeute

Sauf pour la formation Retard d'acquisitions motrices :
S. FERSINO : Masseur - kinésithérapeute



Diplôme Inter Universitaire Paralysie Cérébrale (IMC et Polyhandicap) & Pathologies associées



La formation se déroule sur 2 années calendaires soit 280 heures



1ère année : 3 séminaires d'une semaine entre octobre 2024 et juillet 2025

2ème année : 3 séminaires d'une semaine entre octobre 2025 et juillet 2026

70 heures de stage pratique sont à réaliser, réparties sur les 2 années universitaires

Frais pédagogiques 1950 €/an

Le tarif est fixé par l'université. Il peut évoluer. A ce jour : nous n'en avons pas connaissance.



Faculté de Médecine de Saint Etienne et l'Institut Motricité Cérébrale à Paris

Professionnels concernés

Docteurs en médecine
Médecins de Médecine Physique et de Réadaptation (MPR)
Pédiatres
Chirurgiens orthopédistes
Médecins généralistes
Masseurs-kinésithérapeutes
Ergothérapeutes
Psychomotriciens (diplôme d'Etat de Kinésithérapie, Ergothérapie ou Psychomotricité ou équivalence)
Internes en DES de MPR, Internes en DES de Pédiatrie Médecine Générale en fin de cursus (attestation de fin de cursus d'internat)

N.B : Les candidats sont issus de la CEE. Ils maîtrisent la langue française (niveau B2), ils ont une activité professionnelle dans le domaine au moment de la formation. Le conseil pédagogique statuera sur des situations particulières.

Le D.I.U. est proposé dans le cadre d'une convention de partenariat entre la Faculté de Médecine Jacques Lisfranc-Saint Etienne et l'Institut Motricité Cérébrale - Paris, sous la responsabilité du Pr Vincent GAUTHERON, PUPH de Médecine Physique et de Réadaptation, et Alain JOUVE, assistant pédagogique. Le D.I.U. réunit des médecins et des rééducateurs (kinésithérapeutes, ergothérapeutes et psychomotriciens) dans le même diplôme.

Objectifs pédagogiques pour les médecins

Établir le diagnostic clinique, étiologique et différentiel devant un tableau évocateur

Élaborer le projet médical en fonction des différentes problématiques du sujet, de sa famille et du contexte

Acquérir les connaissances théoriques et pratiques de l'évaluation et du traitement des troubles associés (respiration, sommeil, nutrition, épilepsie, douleur, continence...)

Maîtriser les techniques de guidage moteur pour l'examen médical : manœuvres de décontraction

Objectifs pédagogiques pour les rééducateurs

Savoir élaborer un projet rééducatif adapté à partir de l'évaluation des troubles et des potentialités de la personne avec paralysie cérébrale

Acquérir les connaissances théoriques et pratiques nécessaires à la rééducation des personnes avec une paralysie cérébrale

Maîtriser les techniques de guidage des différents enchaînements moteurs (Niveaux d'Evolution Motrice)

Maîtriser les différents critères de réalisation pratique des appareillages

Savoir utiliser les techniques de facilitation et de compensation adaptées aux différentes situations de la vie quotidienne : aide aux transferts, alimentation, ventilation, habileté manuelle, communication

Modalités d'évaluations

Fin de 1ère année : synthèse bibliographique sur un thème choisi par le participant issu de sa pratique professionnelle.

Fin de 2ème année : présentation d'un cas clinique en lien avec le travail de fin de première année.

Inscriptions

Votre dossier de candidature doit comporter un CV, une lettre de motivation et une copie du diplôme obtenu.

Il est à envoyer :

Par mail à l'Institut Motricité Cérébrale, Isabelle FRANCOIS, Directrice de l'Institut Motricité Cérébrale (ifrancois@institutmc.org) et à l'Université Jean Monnet de Saint Etienne (fcsante-mixte@univ-st-etienne.fr)

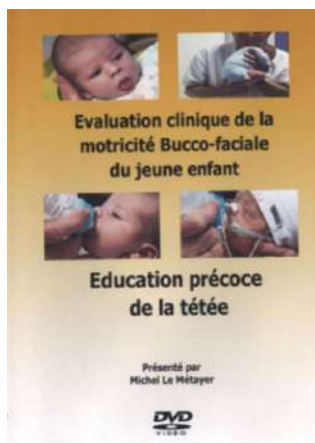
Par courrier à : Faculté de Médecine, 10 rue de la Marandière, 42270 St Priest-en-Jarez.

Les dossiers sont à envoyer avant le 31 mai 2024

Programme : nous contacter

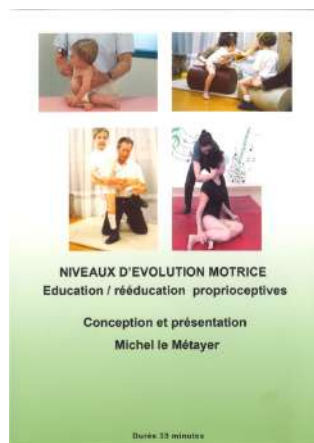
Les DVD

Retrouvez le bon de commande à la fin de ce catalogue



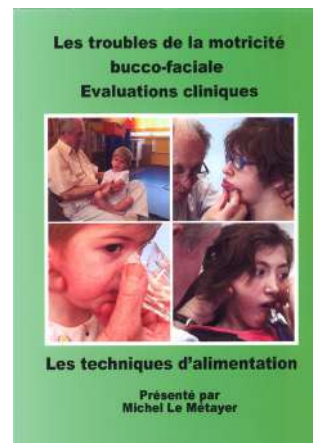
Évaluation précoce des troubles de la motricité bucco-faciale et stimulations

Extérieur - 20,00€
Stagiaire - 18,00€
Frais de port - 4,00€



Les NEM dans l'éducation et la rééducation motrice

Extérieur - 25,00€
Stagiaire - 23,00€
Frais de port - 4,00€



Évaluation des troubles et réponses thérapeutiques pour l'alimentation

Extérieur - 25,00€
Stagiaire - 23,00€
Frais de port - 4,00€



L'examen cérébromoteur présenté de manière pratique Fiche B (examen simplifié)

Extérieur - 20,00€
Stagiaire - 18,00€
Frais de port - 4,00€



L'examen cérébromoteur présenté de manière pratique

Extérieur - 24,00€
Stagiaire - 22,00€
Frais de port - 4,00€



Les techniques de guidage des NEM Présentées par M. Le Métayer

Extérieur - 24,00€
Stagiaire - 22,00€
Frais de port - 4,00€

Dépistage des troubles moteurs des bébés à risque



L'accès est possible en fonction des disponibilités du stagiaire

L'accès à la session e-learning est ouvert pour 2 mois



300€



E-learning

Pré-requis

Pratiquer auprès de jeunes enfants

Professionnels concernés

Médecins généralistes ou médecins pédiatres travaillant auprès de jeunes enfants (exercice libéral, CAMSP, PMI, réseaux de dépistage), Masseurs-kinésithérapeutes, Psychomotriciens

Objectifs

Savoir faire un diagnostic différentiel entre une anomalie transitoire et une atteinte cérébromotrice : maîtriser les éléments essentiels du développement moteur du jeune enfant valide et apprendre à utiliser les outils d'évaluation clinique permettant de dépister les troubles cérébromoteurs

Etablir des liens entre les troubles moteurs et les conséquences prévisibles sur l'appareil locomoteur : identifier les menaces prévisibles notamment sur le plan orthopédique

Faire la différence entre les troubles de l'oralité et les troubles cérébromoteurs buccofaciaux

Être en capacité d'identifier les éléments permettant d'ajuster la réponse thérapeutique

Contenu

Le programme de la formation est constitué de 12 modules dont un module sur la prise en main de la plateforme, 9 modules dédiés à l'acquisition des connaissances comprenant des présentations, des films didactiques, des articles à consulter et à télécharger, des quiz, une bibliographie avec quelques textes supplémentaires pour approfondir, un module entièrement consacré à l'évaluation des connaissances et un module final pour permettre aux apprenant.e.s de donner leur avis sur le parcours e-learning effectué.

Modalités d'évaluations

Chaque module se termine par un questionnaire. Une synthèse des résultats est proposée via la plateforme.

Modalités pédagogiques

E-learning : un lien vous est envoyé pour vous connecter sur la plateforme LMS, vous aurez accès à la plateforme avec possibilité de poser des questions au formateur.



Tutoriels

Retrouvez la fiche d'inscription à la fin de ce catalogue

LES INSTALLATIONS AU SOL POUR LES ENFANTS IMC ET POLYHANDICAPÉS

POUR QUI

Les rééducateurs (Masseurs-kinésithérapeute, Ergothérapeutes, Psychomotriciens)

PRE-REQUIS

Avoir suivi une formation sur l'évaluation

CONTENU

Ce tutoriel vous présente toutes les étapes de réalisation des installations au sol pour les enfants IMC et polyhandicapés: le «trotte-lapin» et la «moto». Vous avez la possibilité de poser des questions ou demander des précisions au formateur référent. Il vous met en capacité de fabriquer vous-mêmes ces installations qui permettent d'élargir le choix de positions souvent très limité dans le cas des enfants IMC et polyhandicapés. Ce tutoriel comporte deux modules. Le premier est dédié au «trotte-lapin» et le deuxième à la «moto».

TARIF : 50€

Accès

L'accès est possible en fonction des disponibilités du stagiaire

L'accès à la session e-learning est ouvert pour 2 mois.

LES AIDES INSTRUMENTALES RESPIRATOIRES EN RÉÉDUCATION

POUR QUI

Les rééducateurs (Masseurs-kinésithérapeutes, Ergothérapeutes, Psychomotriciens, IDE)

PRE-REQUIS

En complément d'une formation présentielle inter

CONTENU

Ce tutoriel vous présente les trois propriétés des machines respiratoires et permet de comprendre les effets de ses fonctions sur la ventilation du sujet et leurs adaptations possibles. Il explique aussi une démarche à adopter pour favoriser le bon déroulement d'une séance avec les aides instrumentales respiratoires. Vous avez la possibilité de poser des questions ou demander des précisions au formateur référent.

TARIF : 50€

TÉLÉ-RÉÉDUCATION POUR LES PERSONNES PC

POUR QUI

Les rééducateurs (Masseurs-kinésithérapeutes et Ergothérapeutes particulièrement)

PRE-REQUIS

Aucun

CONTENU

Le confinement lié à la COVID 19 a remis en cause le déroulement habituel des séances de rééducation. Il a fallu s'adapter à ce contexte et réinventer un accompagnement efficace pour les personnes et leur famille. La télé-rééducation a pu être une solution de remplacement.

Et si la télé-rééducation prenait une place plus importante après cette pandémie en complément des séances plus classiques ? C'est la raison pour laquelle nous avons imaginé ce tutoriel qui vous fournira des connaissances en termes d'organisation à travers divers exemples de situation de télé-rééducation.

Bien que ce travail triangulaire « professionnel – personne en situation de handicap - parents (aidants) » soit à distance, la télé-rééducation a renforcé le rapprochement et la collaboration. Ce n'est pas une rééducation au rabais. Mais au contraire, c'est une façon complémentaire d'accompagner les personnes en situation de handicap et leur famille avec de nombreuses plus-values.

TARIF : 50€

Construisez votre parcours de formation

Devant la réduction des temps de formation en présentiel, l'Institut Motricité Cérébrale, propose de renforcer les apprentissages par les options de formation en amont et/ou en aval. Les parcours deviennent modulables en fonction des besoins des apprenants. Nous vous proposons ci-dessus les différentes possibilités.



1. *Contactez-nous à gestion@institutmc.org pour définir votre objectif de montée en compétence*

2. *Nous précisons ensemble vos modules en fonction de votre objectif*

FORMATION INTRA OU INTER	SUIVI POSTFORMATION (A DISTANCE, FORMATION SUR LE LIEU DE TRAVAIL)	APPROFONDISSEMENT DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES
E-LEARNING	DVD	GROUPE D'ÉCHANGES DE PRATIQUES
GROUPE D'ANALYSES DE PRATIQUES	DOCUMENTATIONS À DISTANCE	ÉVALUATION DES PRATIQUES



Un tarif préférentiel sera appliqué pour tout parcours de formation réalisé.

Modularisation de l'offre de formation

● Exemple de parcours n°1



● Exemple de parcours n°2



● Exemple de parcours n°3



NOTES



Construire un projet de rééducation motrice de la Paralysie Cérébrale PA en lien avec les Recommandations de bonnes pratiques de la HAS

Nouvelle ressource

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Seront en mesure de professionnaliser leurs pratiques
- Seront capable de mettre en œuvre un projet de rééducation dans un contexte pluridisciplinaire en lien avec le projet associatif

Objectifs

Offrir un espace de réflexion et de concertation à toutes les parties prenantes de l'association afin de promouvoir une véritable culture de la rééducation motrice, à travers notamment les recommandations de bonnes pratiques de la HAS et les autres repères reconnus (Enquête Espace, Livre Blanc de la Paralysie Cérébrale...)

Définir et mettre en œuvre une stratégie opérationnelle afin de proposer un accompagnement encore plus adapté aux personnes en situation de handicap en matière de rééducation motrice, et ce, dans le cadre de l'approche d'amélioration continue ambitionnée par l'association

Mettre en place un projet RH en lien avec les difficultés de recrutement des professionnels de santé

Programme

1. Réalisation d'un état des lieux
2. Identification des besoins
3. Réalisation du projet de rééducation en lien avec la gestion des établissements
4. S'inscrire dans une démarche de réflexion collective dans le projet de rééducation

Modalités d'évaluations

Tables rondes, webinaires, groupes de travail

Modalités pédagogiques

Les attentes des participants recueillies par le formateur lors de la réalisation de la formation en lien avec les objectifs
Les acquis et les connaissances seront évalués en début et fin de formation par le biais d'un quizz, questionnaire ...



A définir selon le projet



Nous consulter

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Directeurs d'établissement, responsables associatifs, salariés de l'établissement, professionnels de santé, éducateurs, accompagnants au quotidien, aidants et personnes accompagnées

Intervenants

P. TOULLET, Assistant pédagogique, Formateur et Masseur-kinésithérapeute
L. NITSCHMANN : Coach certifié et formatrice CODEV, membre de l'ICF

Conférences en ligne



Nouvelle ressource

Des conférences en ligne sur la paralysie cérébrale et les pathologies apparentées

Cette année, l'Institut Motricité Cérébrale, est ravi de vous présenter une nouvelle ressource, les conférences en ligne. Elles ont pour objectifs à travers des formats très accessibles de continuer à vous apporter des ressources et des connaissances autour de la paralysie cérébrale et des pathologies apparentées.

Les thèmes abordés seront variés :

- **Les appareillages** - Philippe TOULLET
- **L'alimentation du sujet PCPA entre es troubles moteurs et les troubles sensoriels, quelle intervention en ergothérapie ?** - Céline LAGER
- **Projet d'accompagnement à la parentalité** - Nolwenn GUEDIN
- **Introduction aux troubles de l'oralité : critère, diagnostique et signes d'alertes en clinique** - Anouk JACQUELIN
- **Inclure l'outil communication alternative améliorée dans la prise en soin de la personne PCPA** - Céline LAGER
- **Troubles cognitifs** - Céline LAGER

Comment être informé de leurs sorties ?

- Vous pouvez vous abonner à la newsletter de l'Institut Motricité Cérébrale
- Nous suivre sur les réseaux sociaux Facebook et / ou LinkedIn
- Consulter régulièrement la page Webinaire du site www.institutmc.org



CDI

Journées d'études annuelles



La douleur du sujet paralysé cérébral

La reconnaître, l'évaluer, la prévenir, la traiter

Les recommandations de la Haute Autorité de Santé sur la rééducation et la réadaptation de la fonction motrice de l'appareil locomoteur des personnes diagnostiquées de paralysie cérébrale consacre un chapitre sur les « Spécificités relatives au traitement de la douleur »

Pour certains sujets, enfants ou adultes atteints de paralysie cérébrale, la douleur est fréquente et les causes sont nombreuses. La prévalence dépend du niveau d'atteinte. Les sujets non marchants sont les plus exposés. La douleur peut être la première cause de handicap pour certains d'entre eux. Elle est cependant fréquemment sous-identifiée, sous-évaluée et sous-traitée par les professionnels de la rééducation.

Les Journées d'étude annuelle du CDI revisiteront ces différentes causes, mais elles s'intéresseront aussi à leur prévention et aux pistes de traitement possible à partir de l'expérience de professionnels de terrain et de personnes concernées.

- Tarif préférentiel pour toute inscription avant le 1er octobre
- Clôture des inscriptions le 30 novembre
- Nouveauté 2023 : Formule visioconférence de groupe



11 et 12/12/23



Présentiel
Centre de conférence
69 bis rue Boissière
Paris

ou visioconférence

Inscription et informations
www.institutmc.org
01 45 58 51 37
gestion@institutmc.org

Téléchargez le
bulletin d'inscription



Bibliographie

- **Le dossier clinique de l'IMC**
TARDIEU G - 3ème édition refondue
- **Prévention des déformations précoces de hanche chez les nouveau-nés au cerveau lésé**
GRENIER G - Annales de Pédiatrie - 1988
- **La surveillance neurologique au cours de la première année de vie**
AMIEL TISON C et GRENIER A - Masson éditeur
- **Pour une meilleure intégration scolaire des enfants I.M.C : l'importance des premiers apprentissages en mathématiques**
BARBOT F - CTNERHI éditeur
- **Rééducation cérébro-motrice du jeune enfant**
LE METAYER M - Education thérapeutique - MASSON éditeur - 2ème édition 1999
- **Neuropsychologie et troubles des apprentissages : Du symptôme à la rééducation**
MAZEAU Michèle - MASSON édition - décembre 2005
- **La marche humaine, la course et le saut : biomécanique, explorations, normes et dysfonctionnements**
VIEL E - MASSON édition - collection Le point en rééducation - 2004
- **La décision**
BERTHOZ A - Odile Jacob édition - 2003
- **Eloge de la faiblesse**
JOLLIEN A - édition du Cerf - 1999
- **Auprès de la personne handicapée, une éthique de la liberté partagée**
ZUCMAN E -Espace Ethique - édition Vuibert - 2007
- **C.P.S. (International Cerebral Palsy Society)**
19 St Mary's Grove Chiswick - London W4 3LL - tel: +44(O) 208 994 63 86 fax +44 (O) 208 747 8528
- **L'alimentation de la personne polyhandicapée**
Thierry Rofidal Édition ÉRES 2022
- **S'affranchir du concept de handicap**
K. Charras, Colette Eynard, Fany Cérèse, Ankel Cérèse - Ed. In Press 2022





- **Prévention des déformations précoces de hanche chez les nouveau-nés au cerveau lésé**

GRENIER G - *Annales de Pédiatrie* - 1988

- **Comprendre la paralysie cérébrale et les troubles associés**

D. Trucelli - Ed Elsevier Masson 2017

- **Accompagner au quotidien la personne à mobilité réduite**

A. Jouve, M. Gomez - Ed. Elsevier Masson 2020

- **La stimulation basale**

C. Pagano - Ed. Éres 2020

- **L'enquête ESpaCE**

<https://www.fondationparalysiecerebrale.org/enquete-espace> 1

- **La charte de la rééducation-réadaptation de la personne PC**

<https://www.cesap.asso.fr/l-association-cesap/actualites/1404-signature-de-charte-de-la-reeducation-readaptation-des-personnes-avec-paralysie-cerebrale>

- **Les recommandations de bonnes pratiques de la Haute Autorité de Santé portant sur l'accompagnement de la personne polyhandicapée**

https://www.has-sante.fr/jcms/p_3215404/fr/l-accompagnement-de-la-personne-polyhandicapee-dans-sa-specificite

- **Le Livre Blanc de la Paralysie Cérébrale**

<https://www.paralysiecerebralefrance.fr/wp-content/uploads/2021/10/Livre-blanc-de-la-paralysie-cerebrale-06102021.pdf>

- **le Protocole National de Diagnostic et de Soins**

https://www.has-sante.fr/jcms/p_3187081/fr/generique-polyhandicap



La revue Motricité Cérébrale

Motricité cérébrale publie des études et des évaluations sur les conséquences motrices, psychomotrices, pédagogiques et sociales résultant des atteintes cérébrales. La revue propose également des articles de clinique et de réadaptation.

Du contenu scientifique et pratique

- Des articles de fond
- Des publications abordant l'approche clinique
- Des analyses de publications
- Des récits élaborés à partir d'expériences vécues
- Des informations pratiques

Cette revue s'adresse aux Educateurs, Psychomotriciens, Ergothérapeutes, Psychologues et Médecins concernés par l'examen et la rééducation des handicapés souffrant de troubles neurologiques et associés, allant du polyhandicap à l'IMC.

A découvrir sur le site www.em-consulte.com.

Les dispositifs de financement de la formation professionnelle

L'équipe de l'Institut Motricité Cérébrale est à votre disposition au 01 45 58 51 37 ou par mail : gestion@institutmc.org pour vous aider à définir les modes de financement adaptés pour le financement de votre formation.

Pour les salariés

→ Le Plan de développement des compétences

→ L'autofinancement

Pour les entreprises

→ Le Plan de développement des compétences

Pour les professionnels libéraux

→ Le Développement Professionnel Continu (DPC)

→ Le Financement OPCA via le Fonds Interprofessionnel de Formation des Interprofessionnels libéraux (FIFPL)

→ Le crédit d'impôt

→ L'autofinancement



Vous pouvez trouver d'avantage d'informations sur les financements sur le site www.institutmc.org



S'inscrire à une formation

Inscrire une équipe à une formation INTRA



1

Envoyez-nous votre demande à **secretariat@institutmc.org**

2

Mr Jean-Yves Depardieu, assistant pédagogique et formateur à l'institut, prendra contact avec vous pour construire un programme répondant à vos attentes.

3

Nous établissons et vous envoyons les différents documents administratifs.

S'inscrire à une formation INTER



1

Photocopiez et remplissez la fiche d'inscription ou téléchargez la sur le site **www.institutmc.org**

2

Renvoyez la à :

Institut Motricité Cérébrale 217 rue Saint Charles 75015 PARIS
ou à **gestion@institutmc.org**

accompagnée d'un ou de plusieurs chèques ou d'un virement du montant de la formation pour une prise en charge personnelle ou d'un accord de prise en charge signé par l'employeur pour un financement au titre de la formation continue

3

Une convention est alors envoyée au stagiaire (prise en charge individuelle) ou à son établissement (prise en charge par l'établissement)

L'Institut Motricité Cérébrale se réserve le droit d'annuler un stage si le nombre de stagiaires s'avère insuffisant dans un délai maximal de 15 jours avant la date de début de la formation.

ID :
 CONVENTION : ENV. ☐ VAL. ☐
 INCOMPLET :
 REGLEMENT :
 FACTURE :
 REMARQUES :



FICHE D'INSCRIPTION À UNE SESSION DE FORMATION INDIVIDUELLE*

SESSION

STAGE :
 Dates :
 Lieu : Montant (repas, hébergement non compris) :

STAGIAIRE

NOM : Prénom : Date de naissance :
 Tél personnel : Email personnel :
 Adresse professionnelle :
 Profession : Structure : ☐ Enfants ☐ Adultes
 Exercice libéral : ☐ Oui ☐ Non N° ADELI/RPPS ou INAMI :

(Sans le numéro ADELI, les attestations de participation DPC ne pourront pas être délivrées.)

PRISE EN CHARGE

☐ **PERSONNELLE :** ☐ DPC ☐ FIFPL ☐ à mes propres frais
Joindre le règlement du montant total des frais, ou du reste à charge en cas d'accord pour un forfait DPC.
Règlement par virement ou chèque : Institut Motricité Cérébrale. Il est possible de faire plusieurs chèques.
 Domiciliation : La Banque postale La Source - IBAN : FR22 2004 1010 1241 8239 5X03 305 - BIC : PSSTFRPPSCE

☐ **PAR L'EMPLOYEUR :** Si organisme financeur, lequel :
 RAISON SOCIALE :
 Structure du stagiaire :
 Interlocuteur : Tél :
 E-mail :
 Adresse :
 Adresse de facturation (si différente) :

(Joindre une attestation d'engagement de prise en charge de l'employeur)

Le : à :

- Faire précéder de « **Bon pour accord** »

Signature et tampon de l'employeur ou du
stagiaire (prise en charge individuelle)



Bon de commande DVD

Complétez le bon de commande ci-dessous

Envoyez ce bon de commande avec votre paiement par chèque à l'ordre de l'Institut motricité cérébrale, 217, rue Saint Charles, 75015 Paris ou par virement sur FR22 2004 1010 1241 8239 5X03 305 en précisant dans les commentaires vos nom, prénom et date de commande par mail.

Vous recevrez votre commande dans un délai de l'ordre d'une semaine

COMMANDE DVD

Date :

Nom : Prénom :

Adresse :
.....

Code postale : Ville :

Téléphone fixe : Portable :

Mail :

Titre du DVD	Prix unitaire	Nbre	Total
	(extérieur/stagiaire/)		
Les techniques de guidage des NEM			
L'examen cérébromoteur présenté de manière pratique			
Les NEM dans l'éducation et la rééducation motrice			
Évaluation des troubles et réponses thérapeutiques pour l'alimentation			
Évaluation précoce des troubles de la motricité buccofaciale et stimulations			
Participation aux frais d'envoi	4€ par dvd		

Règlement : ☐ chèque n° _____ banque _____
☐ virement

A adresser par courrier à : Institut motricité cérébrale, 217, rue Saint Charles, 75015 Paris

FICHE de RESERVATION D'UN TUTORIEL *

SESSION

Tutoriel

Mois souhaité (1^{er} de chaque mois) Montant

STAGIAIRE

Nom Prénom

Tél personnel Email personnel

Adresse professionnel

Profession Structure Enfants Adultes

Exercice libéral oui non

FACTURE

Les tutoriels sont à régler avant le début de l'ouverture sur la plateforme par chèque à l'ordre de l'Institut motricité cérébral
ou par virement sur IBAN FR22 2004 1010 1241 8239 5x03 305

STRUCTURE

Raison sociale

Interlocuteur Tél.

email

Adresse

Adresse de facturation (si différente)

..... ,

Le à

- Faire précéder de «Bon pour accord»
- Signature et tampon de l'employeur
ou signature du stagiaire (prise en charge individuelle)

*Les personnes en situation de handicap peuvent nous contacter pour mettre en place un dispositif d'accueil adapté.

Contacts utiles

Formation Inter, parcours de formations, DVD, tutoriels, e-learning, financement

→ gestion@institutmc.org

Formation Intra

→ secretariat@institutmc.org

Accompagnement

→ ifrancois@institutmc.org

Formation en Belgique

→ ljussy@institutmc.org

Communication

→ institutmccommunication@gmail.com

Catalogue de Formations

2024



Institut Motricité Cérébrale

Formation et Documentation

Paralysie Cérébrale (IMC et Polyhandicap) et pathologies apparentées

www.institutmcc.org



Découvrez le site

