



# Institut Motricité Cérébrale

Formation et Documentation

Paralysie Cérébrale (IMC et Polyhandicap) et pathologies apparentées



## Catalogue de Formations 2023

À jour des Recommandations de la HAS  
rééducation et réadaptation de la  
fonction motrice de l'appareil locomoteur  
des personnes diagnostiquées de paralysie  
cérébrale



RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre  
de la catégorie d'action suivante :  
**ACTION DE FORMATION**

[www.institutmc.org](http://www.institutmc.org)



# Édito

L'Institut Motricité Cérébrale conduit son action d'accompagner les professionnels de santé à la Paralyse Cérébrale et Pathologies Apparentées en les formant, en leur diffusant des pratiques, en leur mettant à disposition des outils pédagogiques et en étant un lieu d'animation de communautés.

Depuis plusieurs années, l'Institut Motricité Cérébrale crée, adapte et améliore en interne chaque contenu de formation, afin de répondre aux besoins de chaque établissement, et de chaque participant avec l'objectif constant d'apporter des techniques efficaces pertinentes et mesurables en situation de travail. Pour 2023, notre offre de formations continuera à s'adapter en fonction des demandes de nos partenaires.

L'enquête ESpaCE, les recommandations de bonnes pratiques de la Haute Autorité de Santé portant sur l'accompagnement de la personne polyhandicapée (enfants et adultes) à domicile ou en établissement, le Protocole National de Diagnostic et de Soins (PNDS), le Livre Blanc de la Paralyse Cérébrale, les recommandations de bonnes pratiques de la Haute Autorité de Santé portant sur la rééducation et réadaptation de la fonction motrice de l'appareil locomoteur des personnes diagnostiquées de Paralyse Cérébrale ... sont des guides pour vous proposer notre nouvelle offre de formations 2023.

Ainsi, l'Institut Motricité Cérébrale s'engage à vous proposer une diversification de son offre avec le souci de transparence grâce à son engagement dans le référentiel national qualité QUALIOPI.

N'hésitez pas à nous contacter pour nous questionner sur vos objectifs de formation. Nous vous conseillerons, et aiderons à finaliser vos projets. Faites-nous partager vos remarques pour améliorer la qualité de notre offre

A très bientôt

Isabelle FRANCOIS  
Directrice

## Liens utiles

### **L' enquête ESpaCE**

<https://www.fondationparalysiecerebrale.org/enquete-espace> 1

### **La charte de la rééducation-réadaptation de la personne PC**

<https://www.cesap.asso.fr/l-association-cesap/actualites/1404-signature-de-charte-de-la-reeducation-readaptation-des-personnes-avec-paralyse-cerebrale>

### **Les recommandations de bonnes pratiques de la Haute Autorité de Santé portant sur l'accompagnement de la personne polyhandicapée**

[https://www.has-sante.fr/jcms/p\\_3215404/fr/l-accompagnement-de-la-personne-polyhandicapee-dans-sa-specificite](https://www.has-sante.fr/jcms/p_3215404/fr/l-accompagnement-de-la-personne-polyhandicapee-dans-sa-specificite)

### **Le Livre Blanc de la Paralyse Cérébrale**

<https://www.paralysiecerebralefrance.fr/wp-content/uploads/2021/10/Livre-blanc-de-la-paralyse-cerebrale-06102021.pdf>

### **le Protocole National de Diagnostic et de Soins**

[https://www.has-sante.fr/jcms/p\\_3187081/fr/generique-polyhandicap](https://www.has-sante.fr/jcms/p_3187081/fr/generique-polyhandicap)

# La mission et les valeurs de l'Institut Motricité Cérébrale

---

## Engagement

Être un acteur de mise en mouvement des connaissances

## Relation

Être un lieu d'animation de communauté au coeur d'un centre ressource modèle sur les pratiques de la P.C avec une activité clinique et de recherche d'actions

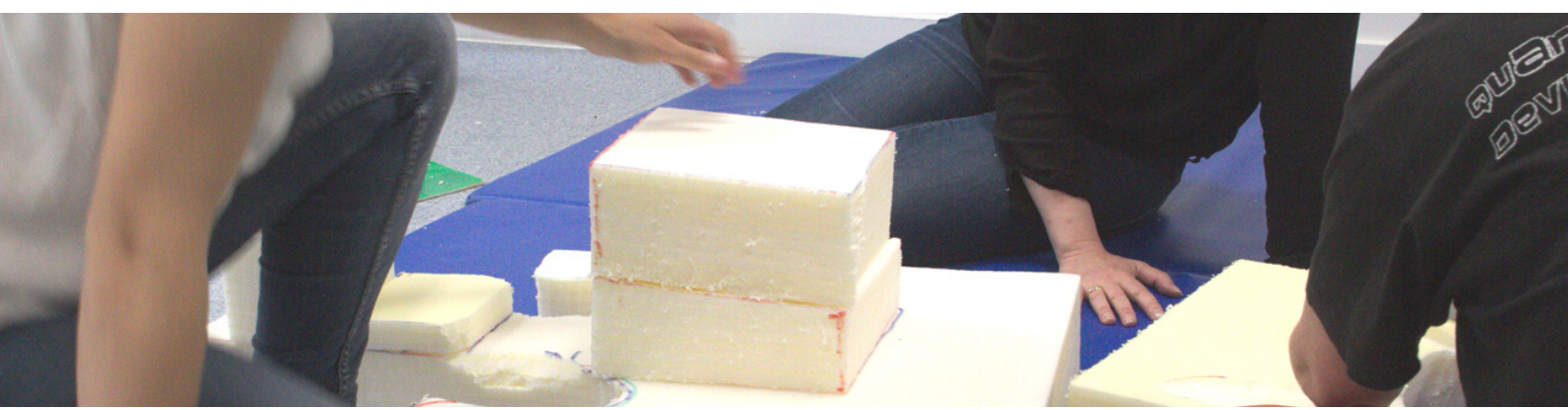
Être un **centre de ressources** incontournable à destination des professionnels, familles et aidants sur la paralysie cérébrale

## Partenariat

Être une plateforme de diffusion de documentation sur la Paralysie Cérébrale à l'attention des familles, aidants et professionnels

## Reconnaissance

Être un lieu de diffusion des pratiques



# Une année à l'Institut Motricité Cérébrale

**60%**

des participants  
en Inter sont des  
libéraux

**30 398**

Heures de  
formation



**2034**  
stagiaires  
formés

**17,94/20**

de moyenne de  
satisfaction des  
stagiaires sur nos  
formations

**Tous les  
formateurs  
formés à  
Qualiopi**

**8** nouvelles  
formations

Des formations en



France  
métropolitaine



Belgique



Tunisie



Martinique



La Réunion



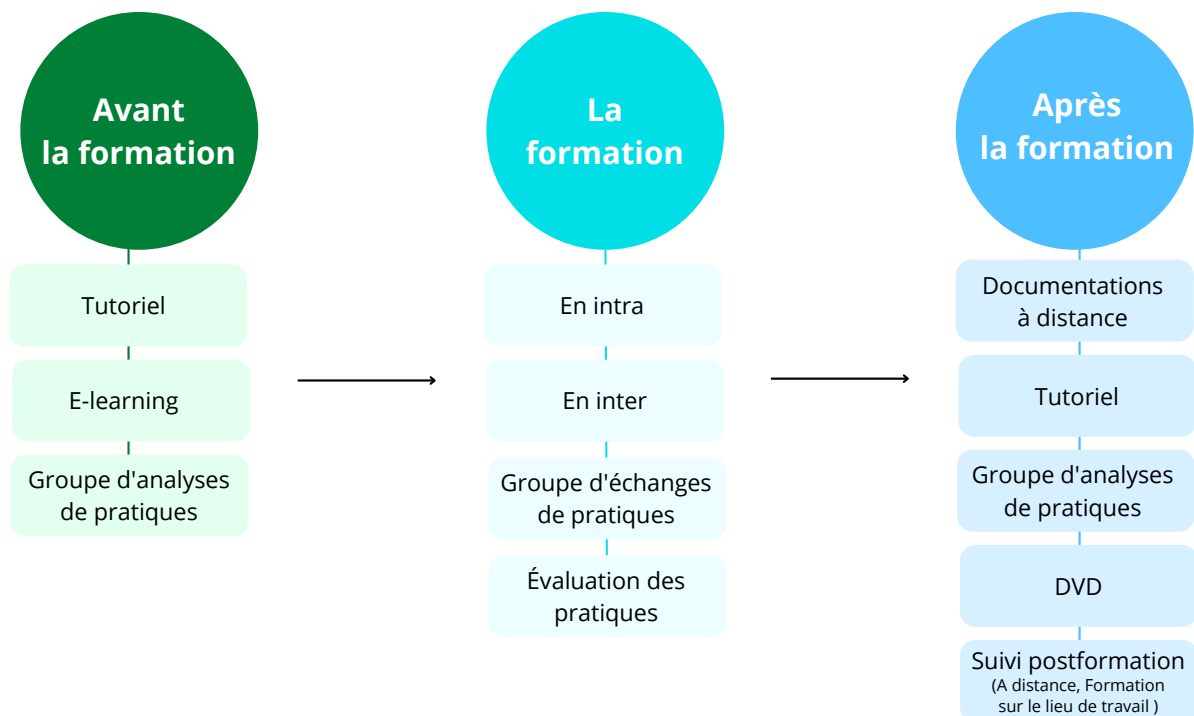
Espagne



# Construisez votre parcours de formation

## Modularisation de l'offre de formation

Devant la réduction des temps de formation en présentiel, l'Institut Motricité Cérébrale, propose de renforcer les apprentissages par les options de formation en amont et/ou en aval. Les parcours deviennent modulables en fonction des besoins des apprenants. Nous vous proposons ci-dessus les différentes possibilités.



Contactez-nous à [gestion@institutmc.org](mailto:gestion@institutmc.org)  
pour construire votre parcours personnalisé.

Construisez votre parcours de formation	5
<b>FORMATIONS INTER</b>	
Les particularités rééducatives de l'enfant PC avec troubles du spectre de l'autisme	8
Dépistage, évaluation et traitement précoce des jeunes enfants paralysés cérébraux PC (IMC ou polyhandicapés)	9
<b>Les niveaux d'évolution motrice</b>	10
<i>Module 1 - Abord de l'organisation motrice du sujet valide, de l'enfant à l'adulte</i>	
<b>Les niveaux d'évolution motrice</b>	11
<i>Module 2 : Pratique de guidages avec des patients IMC ou polyhandicapés</i>	
<b>PC et Pathologies Apparentées : Rééducation pédiatrique</b>	12
<i>Module 1 : Evaluation neuro-motrice</i>	
<b>PC et Pathologies Apparentées : Rééducation pédiatrique</b>	13
<i>Module 2 : Éducation thérapeutique, rééducation motrice, traitement des troubles orthopédiques</i>	
<b>NEM et sensorialité : intégrer les sens, donner du sens</b>	14
<b>Vision et motricité</b>	15
<b>Concevoir une installation assise pour le sujet PC</b>	16
<b>Concevoir une orthèse de mise en charge et de correction de l'appui au sol</b>	17
<b>Membre supérieur et habileté manuelle</b>	18
<i>Module 1 : L'évaluation cérébromotrice et l'activité manuelle</i>	
<b>Membre supérieur et habileté manuelle</b>	19
<i>Module 2 : Démarche rééducative, activité manuelle</i>	
<b>Concevoir et réaliser des installations pour le très jeune enfant déficient moteur</b>	20
<b>Suivre un enfant de 0 à 2 ans présentant un retard d'acquisitions motrices</b>	21
<b>Prise en charge rééducative des troubles de la motricité bucco-faciale chez le jeune enfant</b>	22
<b>Cours de perfectionnement en motricité bucco-faciale des sujets IMC ou Polyhandicapés</b>	23
<b>Démarche rééducative après chirurgie multi-étagée chez le sujet atteint de paralysie cérébrale</b>	24
<b>De l'Analyse Quantifiée de la Marche à l'Examen Clinique</b>	25
<b>Comprendre les enjeux des problèmes respiratoires</b>	26
<b>Les scolioses chez la personne PC</b>	27
<b>Être kinésithérapeute auprès d'adultes paralysés cérébraux</b>	28
<b>Être professionnel de nuit en établissement médico-social</b>	29
<b>Place de la musculation dans la prise en charge de la paralysie cérébrale</b>	30
<b>Les Activités Physiques Adaptées</b>	31
<b>Cirque et motricité</b>	32
<b>Escalade et déficience motrice</b>	33
<b>L'hypnose dans la rééducation auprès des personnes paralysées cérébrales</b>	34
<b>La médiation du Hatha-Yoga en situation thérapeutique ou éducative</b>	35
<b>Mieux communiquer pour favoriser la bientraitance</b>	36
<b>Fonctions d'encadrement : Quel lien entre organisation et conséquence de la PC ?</b>	37

## FORMATIONS INTRA

Connaître les troubles des patients PC pour adapter une approche pratique bientraitante au quotidien	38
Être nouveau professionnel dans une structure medico-sociale	39
Introduction à l'organisation de la motricité du sujet valide pratique des guidages	40
Évaluation motrice du sujet cérébrolésé et démarche thérapeutique	41
Maniement des patients handicapés moteurs cérébraux - Aide aux transferts	42
Proposer au quotidien des activités motrices aux résidents en situation de handicap moteur et aux professionnels	43
Alimenter une personne IMC ou polyhandicapée en toute sécurité	44
Prise en soin des troubles bucco-faciaux du jeune enfant	45
L'encombrement broncho-pulmonaire de la personne polyhandicapée : prévention et prise en charge	46
Place de la musculation dans la prise en charge de la paralysie cérébrale	47
Concevoir des appareillages pour les sujets PC ou Polyhandicapés	48
Les appareillages du sujet PC au quotidien	49
Massage « BIEN-ÊTRE » du sujet Paralysé cérébrale	50
Le vieillissement et les douleurs du sujet PC ou polyhandicapé	51
Prendre en compte les troubles cognitifs dans l'accompagnement des personnes PC	52
Explorer les différents canaux de communication de la personne polyhandicapée pour faciliter les interactions	53
Améliorer les relations entre les familles et les professionnels en institution	54
La médiation du Yoga en situation thérapeutique ou éducative	55
Voir et se mouvoir	56

## Évaluation des pratiques professionnelles 57

## Spécial Belgique 58

## Diplôme Inter Universitaire Paralysie Cérébrale (IMC et Polyhandicap) & Pathologies associées 60

## Tutoriels et E-learning 61

## Les DVD 63

## Bibliographie & Documentations 64

## Financement 67

## Pour s'inscrire à une formation 68

## Bons de commande et fiche d'inscription Inter 69

# Les particularités rééducatives de l'enfant PC avec troubles du spectre de l'autisme



**14h de  
présentiel**



**Paris  
13 et 14/11/23**



**690 €  
(repas non compris)**

## Formation Inter

### Pré-requis

Être masseur-kinésithérapeute et avoir une expérience de travail dans l'accompagnement d'enfants Paralysés Cérébraux.

### Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes salariés ou libéraux

### Intervenant

Céline LAGER,  
Ergothérapeute

### Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

Sauront adapter leur projet thérapeutique et sa mise en œuvre aux particularités des enfants PC porteurs de troubles du spectre autistique  
Sauront adapter leur comportement pour établir une relation éducative et thérapeutique constructive

### Objectifs

- Savoir observer et reconnaître les troubles du spectre autistique dans un contexte d'atteinte cérébrale
- Savoir adapter les objectifs rééducatifs et les moyens mis en place aux difficultés propres de l'enfant
- Adapter son comportement et sa relation thérapeutique en connaissant les différentes « thérapies existantes » spécifiques au sujet TSA
- Connaître les différents systèmes de communication des sujet TSA non verbaux et pouvoir s'y adapter

### Programme

**Les troubles du spectre autistique (TSA) et le trouble du développement de la coordination (TDC) - Les comorbidités**

**Les troubles de l'attention, hyper ou hypo activité - Grille d'observations**

**Les différents types d'interventions, leurs objectifs, leurs modalités et les conséquences pour le masseur-kinésithérapeute**

**Les différentes méthodes de Communication Alternative et Améliorée utiles avec un enfant TSA**

**Les troubles cérébromoteurs versus les troubles sensori-moteurs propres aux sujets avec TSA - Exemples de stratégie et de modalités en fonction de la singularité de l'enfant**

**Analyse de vidéos**

### Modalités d'évaluations

Avant la formation, un questionnaire de positionnement est envoyé dans la convocation

Évaluation des pratiques professionnelles à partir de présentations de cas cliniques proposées par les participants  
En fin de formation, il est réalisé une évaluation conjointe du participant et du formateur concernant l'acquisition des compétences attendues.

Chaque participant remplit un questionnaire d'appréciation de la formation.

### Modalités pédagogiques

Les méthodes pédagogiques mises en œuvre en présentiel s'appuient sur la pratique des participants (méthode interrogative, participative, méthode découverte). Des renforcements de connaissances théoriques (méthodes expositives, documentation) sont complétés par des acquisitions de gestes techniques, développement de capacités pratiques par expérimentation et manipulation d'outils (travaux pratiques, méthodes interrogatives). Un bureau virtuel (padlet ou autres outils) est mis à disposition des participants dans lequel sont stockés les documents de la formation et la bibliographie évoqués lors du présentiel.

# Dépistage, évaluation et traitement précoce des jeunes enfants PC (IMC ou polyhandicapés)



Nouveau programme

## Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :  
Sauront élaborer en lien avec l'équipe professionnelle et la famille, un projet rééducatif tenant compte des troubles cérébromoteurs de l'enfant.  
Auront acquis une maîtrise de guidage du très jeune enfant leur permettant d'améliorer leur démarche d'évaluation et d'éducation motrice.  
Sauront interagir avec les familles dans l'élaboration d'objectifs communs.

## Objectifs

- Approfondir la connaissance du développement du jeune enfant valide dans ses dimensions motrice, perceptive, cognitive et affective afin de repérer et évaluer les troubles possibles affectant le développement de l'enfant
- Acquérir des savoir-faire pratiques : portage, maniement, guidage moteur, . Maîtriser les stimulations nécessaires pour faire apparaître les schèmes cérébromoteurs du jeune enfant sain
- Savoir interagir avec les familles pour qu'elles soient actrices du projet de leur enfant
- Construire un projet éducatif et thérapeutique adapté aux besoins de l'enfant

## Programme

### Modules e-learning

Organisation et évolution de la motricité du jeune enfant valide  
Évaluation de la motricité du jeune enfant  
Évaluation clinique factorielle

### En présentiel

De la motricité innée à la motricité fonctionnelle : Évaluation des aptitudes cérébromotrices du jeune enfant.

Le développement perceptif de l'enfant

Le développement affectif du jeune enfant. Le développement psychique de l'enfant paralysé cérébral

Parcours de soins en néonatalogie

Les conséquences de l'atteinte motrice sur le plan orthopédique

La démarche d'éducation thérapeutique

Présentation de cas cliniques. La maîtrise des stimulations nécessaires

Pratique avec des jeunes enfants en crèche

Retrouvez le programme détaillé sur [www.institutmc.org](http://www.institutmc.org)

## Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de quizz. Au cours de la formation, les participants seront évalués à l'aide de questionnaires sur des notions théoriques, les gestes techniques observés, sur les cas cliniques et entre participants. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

## Modalités pédagogiques

La formation se déroule en plusieurs étapes :  
- un parcours E-Learning de 2h00, formation distancielle de 14h00 puis formation théorique et pratique en présentiel de 35h00,  
- une session pratique sur le terrain de 14h00 (en groupe restreint de 4 participants pour un formateur) et une analyse de pratique de 14h00 à distance à partir de vignettes cliniques présentées par les participants.



**49h de présentiel**  
**28h de distancielle**  
**2h de e-learning**



**Paris**  
**29/05/23** Ouverture e-learning  
**19 au 22/06/23** -  
Session 1 (distancielle)  
4x3h30  
**26 au 30/06/23**  
Session 2 (présentielle)  
**2 jours consécutifs**  
**entre septembre et novembre 2023**  
Session 3 (travaux pratiques en crèche)  
**27 au 30/11/23**  
Session 4 (distancielle)  
4x3h30



**2100 €**  
(repas non compris)

## Formation Inter

### Pré-requis

Travailler dans le domaine de la petite enfance et s'intéresser aux troubles du développement de l'enfant (service de néonatalogie, CAMSP, SESSAD, centre de rééducation, cabinet libéral).

### Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes  
Psychomotriciens(nes)  
Ergothérapeutes et médecins

### Intervenants

V. LEROY-MALHERBE : MPR  
E. ABOLD, Psychologue  
P. TOULLET, JY. DEPARDIEU,  
A. JACQUELIN, A. JOUVE,  
Masseurs-kinésithérapeutes  
A. BUIL: Psychomotricienne  
G.GALLON : Ergothérapeute

# Les niveaux d'évolution motrice



## Module 1 - Abord de l'organisation motrice du sujet valide, de l'enfant à l'adulte



**28h de présentiel  
2h de e-learning**



**Paris**  
- 6 au 9/06/23  
- 11 au 14/09/23  
- 17 et 18/11 et  
1 et 2/12/23

**Lyon**  
2 au 5/10/23

**Marseille**  
22 et 23/11 et  
9 et 10/12/23

**Nantes**  
13 au 16/06/23

**Nice, Toulouse**  
nous contacter



**830 €**  
(repas non compris)

### Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :  
Maîtriseront les principaux guidages des enchaînements moteurs nécessaires pour passer de la position allongée à la position debout et la marche.  
Sauront les adapter aux personnes paralysées cérébrales.  
Connaîtront les grands principes de l'organisation motrice globale ainsi que les manœuvres permettant de modifier l'état des contractions pathologiques des sujets PC.

### Objectifs

- Comprendre l'organisation de la motricité d'une personne valide,
- Analyser les troubles de la motricité d'une personne IMC ou polyhandicapée à partir des éléments théoriques acquis sur l'organisation de la motricité du sujet valide
- D'utiliser les guidages moteurs essentiels à la rééducation et les gestes de la vie quotidienne des personnes IMC ou polyhandicapées.

### Programme

**Partie théorique :**  
**Les aptitudes motrices innées**

**Évolution motrice de l'enfant valide :**  
**comprendre le développement psychomoteur de l'enfant normal et les niveaux d'évolution motrice**

**Éléments comparatifs entre la motricité de l'enfant valide et celle de l'enfant atteint de troubles neurologiques**

**Enseignement des bases de la rééducation cérébro-motrice et perceptivo-motrice,**

**Comprendre les aptitudes proprioceptives et extéroceptives de l'enfant et de l'adulte et le lien avec la motricité.**

**Partie pratique :**  
**Observations sur la motricité analytique et la motricité globale,**

**Étude des techniques de facilitation des automatismes posturaux, antigravitaires et de locomotion**

**Utilisation des aptitudes proprioceptives et extéroceptives de l'enfant et de l'adulte**

**Étude des progressions et des enchaînements de niveaux d'évolution motrice**

**Rappels sur l'étude clinique des aptitudes motrices innées et de l'évolution motrice du jeune enfant**

**Comparaison avec les mécanismes locomoteurs et posturaux de l'adulte valide**

**Étude des techniques de stimulation et de guidage.**

### Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de quizz. Au cours de la formation, les participants seront évalués sur les gestes techniques observés à l'aide d'une grille d'observation, des savoir-faire et des savoir-être. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation, et de satisfaction sera proposé.

### Modalités pédagogiques

La formation est organisée selon une alternance de temps théoriques et de temps pratiques. Les exercices proposés amèneront les participants à expérimenter tous les enchaînements moteurs sur eux-mêmes pour pouvoir ensuite les utiliser dans les guidages des enfants ou adultes atteints d'une PC. Apports d'images et illustrations de l'application.

### Formation Inter

### Pré-requis

Aucun.

### Professionnels concernés

Personnel médical et rééducateurs  
Masseur-kinésithérapeutes  
Ergothérapeutes  
Psychomotriciens  
Tous les professionnels appelés à évaluer, à développer les aptitudes motrices, à rééduquer et à guider les personnes IMC ou polyhandicapées (paralysie cérébrale) dans leurs déplacements.

### Intervenants

A. JOUVE, J.Y. DEPARDIEU,  
D. GUÉDIN, Y. KOSCIELNIAK,  
Z. BERNHARD, L. VINET,  
L. SCKUVIE et S. BLANCHOT :  
Masseurs-kinésithérapeutes



# Les niveaux d'évolution motrice

## Module 2 : Pratique de guidages avec des patients IMC ou polyhandicapés

### Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :  
Sauront élaborer en lien avec l'équipe professionnelle et la famille, un projet rééducatif tenant compte des troubles cérébromoteurs de l'enfant.  
Auront acquis une maîtrise de guidage du très jeune enfant leur permettant d'améliorer leur démarche d'évaluation et d'éducation motrice.  
Sauront interagir avec les familles dans l'élaboration d'objectifs communs.

### Objectifs

- Pratiquer les gestes techniques dans l'évaluation et la démarche thérapeutique
- Adapter les guidages en fonction des troubles moteurs et orthopédiques de l'enfant
- Organiser des situations d'apprentissage moteur en lien avec l'objectif thérapeutique défini

### Programme

Rappels théoriques sur l'examen clinique et les techniques propres à la paralysie cérébrale

Mises en situation pratique des techniques d'évaluation entre participants

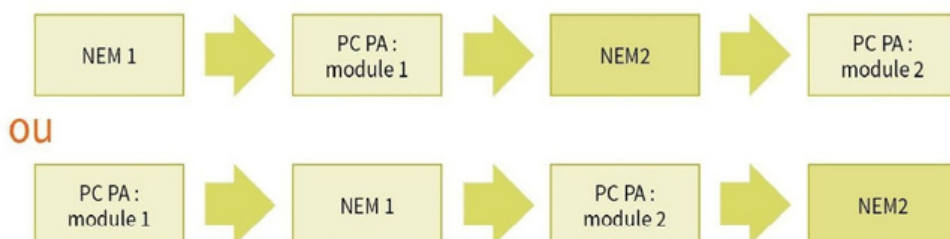
Retour sur les techniques de guidages moteurs à partir des Niveaux d'Évolution Motrice

Mises en situation pratique de guidages remarquables entre participants

Démonstrations, répétitions et analyses des techniques évaluatives et rééducatives auprès d'enfants des structures accueillantes

Analyse de situations cliniques à partir de vignettes cliniques apportées par les participants

### Parcours conseillés



Tarif préférentiel pour une inscription à plusieurs formations de ce parcours

### Modalités d'évaluations

Au cours de la formation, les participants seront évalués à l'aide de questionnaires sur des notions théoriques. Les compétences (savoir-faire et savoir-être) seront évaluées à partir de mise en situation pratique. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

### Modalités pédagogiques

Entraînement des gestes techniques entre les participants et en situation réelle. La formation a lieu dans des établissements partenaires. Le nombre de participants est de 4 à 8.



28h de présentiel



Lyon  
5 au 8/06/23

Paris  
Nous consulter



780 €  
(repas non compris)

### Formation Inter

### Pratique avec des patients

### Pré-requis

Ce module est ouvert aux professionnels ayant suivi NEM 1 et au moins le module 1 (évaluation neuro- motrice) de PC et Pathologies Apparentées (voir page 10 et 12).

### Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes  
Ergothérapeutes  
Psychomotriciens(nes)

### Intervenants

A. JOUVE, J.Y. DEPARDIEU,  
S. CESSION : Masseurs-kinésithérapeutes

# PC et Pathologies Apparentées : Rééducation pédiatrique

## Module 1 : Evaluation neuro-motrice



**14h de présentiel**  
**2h de e-learning**



**Lyon**  
**30/06 au 1/07/23**

**Paris**  
**15 et 16/09/23**

**Marseille**  
**12 et 13/05/23**

**Nice**  
**17 et 18/11/23**

**Strasbourg**  
**24 et 25/11/23**

**Nantes**  
**29 et 30/09/23**



**550 €**  
**(repas non compris)**

### Formation Inter

### Pré-requis

Travailler auprès d'enfants ou adolescents PC.

### Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes. Les formations sont réservées en priorité aux professionnels exerçant en libéral. Quelques places sont ouvertes aux professionnels salariés des établissements médico-sociaux et sanitaires pour enfants. Pour les professionnels exerçant en libéral ou salariés en établissement recevant des adultes

### Intervenants

A. JOUVE, Z. BERNHARD,  
L. VINET, JY. DEPARDIEU,  
M. BRAZIL-NERON,  
S. BLANCHOT, L. SCKUVIE :  
Masseurs-kinésithérapeutes

### Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :  
Seront en capacité d'élaborer et de mettre en œuvre un projet thérapeutique rééducatif en fonction des éléments d'évaluation recensés  
Sauront définir et prioriser les objectifs en fonction de leur évaluation et des préférences de la personne concernée ou de sa famille

### Objectifs

- Pouvoir identifier, évaluer les troubles et comprendre leurs interactions et les répercussions fonctionnelles,
- Comprendre comment prévenir les adaptations et déformations orthopédiques.

### Programme

#### Modules e-learning

Organisation et évolution de la motricité du jeune enfant valide

Évaluation de la motricité du jeune enfant

Évaluation clinique factorielle

#### En présentiel

Les étapes du développement locomoteur du jeune enfant

- Évaluer les repères chronologiques dans les acquisitions motrices :
  - la notion de variation individuelle
  - les différentes causes d'un retard moteur (retard psychomoteur, trouble transitoire ou atteinte avérée)
  - études des schèmes cérébro-moteurs à caractère automatique
    - Réaliser une évaluation qualitative et quantitative

Évaluer les troubles moteurs affectant la motricité globale

- Les différents temps de l'examen moteur
- L'atteinte de la motricité automatique volontaire et fonctionnelle (les N.E.M.)
- Les troubles de l'outil corporel

Introduire aux Niveaux d'Evolution Motrice (N.E.M)

- Les différentes composantes de la motricité intervenant dans l'acquisition des N.E.M : composantes posturales, antigravitaires, cinétiques et de locomotion
- Les échelles d'évaluation fonctionnelles

Déceler les troubles associés interférents sur les troubles de la motricité

- Les troubles perceptifs,
- Les troubles neuro visuels,
- Les troubles de l'organisation gestuelle.

### Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de quizz. Au cours de la formation, les participants seront évalués à l'aide de questionnaires sur des notions théoriques, les gestes techniques observés, des cas cliniques ou entre participants. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation de satisfaction sera proposé.

### Modalités pédagogiques

La formation se déroule selon une alternance d'exposés théoriques et d'exercices pratiques. Les apports théoriques se font en e-learning, au cours du mois précédent la formation présentielle. Le lien de connexion est envoyé avec la convocation. La pratique se fait sur des poupons, entre participants et à l'aide des vignettes cliniques apportées par les participants.

# PC et Pathologies Apparentées : Rééducation pédiatrique

## Module 2 : Éducation thérapeutique, rééducation motrice, traitement des troubles orthopédiques

### Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :  
Seront en capacité d'élaborer et de mettre en œuvre un projet thérapeutique rééducatif en fonction des éléments d'évaluation recensés.  
Sauront définir et prioriser les objectifs en fonction de leur évaluation et des préférences de la personne concernée ou de sa famille.

### Objectifs

- Savoir construire les axes d'un programme de rééducation adapté aux troubles
- Savoir utiliser les N.E.M. dans la rééducation du sujet cérébro-lésé,
- Comprendre les différents outils de prévention orthopédique.

### Programme

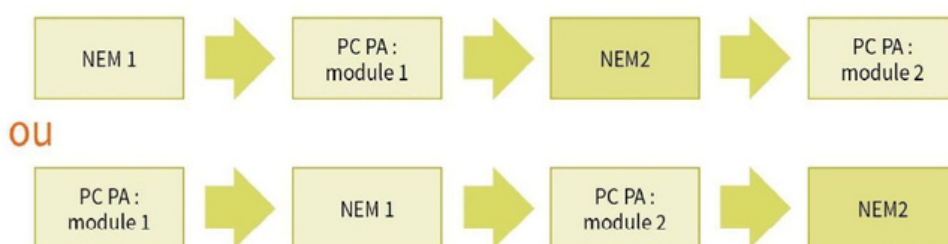
Construire un programme de rééducation :

- Définir les priorités en fonction des objectifs énoncés
- Construire un programme rééducatif adapté en fonction des troubles moteurs repérés et des difficultés cognitives de l'enfant

Rééducation et appareillage précoce :

- Construire des situations d'apprentissage pertinentes avec les objectifs énoncés
- Utiliser des manœuvres de décontraction dans la correction des postures
- Préparer au geste et prévenir des rétractions musculaires
- Mettre en place d'installation et d'appareillage précoce (installation assise et correction de l'appui au sol)

### Parcours conseillés



Tarif préférentiel pour une inscription à plusieurs formations de ce parcours

### Modalités d'évaluations

Au cours de la formation, les participants seront évalués sur les gestes techniques entre participants ou en situations réelles observés à l'aide d'une grille d'observations. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

### Modalités pédagogiques

La deuxième partie se déroule selon des méthodes interrogatives et réflexives. Le cas clinique est proposé par le formateur ou par les participants. A partir de questions élaborées par le formateur, les participants sont amenés à utiliser les différentes notions présentées dans le module 1 pour proposer la démarche.



14h de présentiel



Paris  
20 et 21/10/23

Strasbourg  
12 et 13/05/23

Lyon  
29 et 30/09/23

Nantes  
24 et 25/11/23



500 €  
(repas non compris)

### Formation Inter

### Pré-requis

Avoir suivi le module 1 : l'évaluation neuro-motrice et si possible NEM1.

### Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes. Les formations sont réservées en priorité aux professionnels exerçant en libéral. Quelques places sont ouvertes aux professionnels salariés des établissements médico-sociaux et sanitaires pour enfants. Pour les professionnels exerçant en libéral ou salariés en établissement recevant des adultes.

### Intervenants

A. JOUVE, Z. BERNHARD, L. VINET, JY. DEPARDIEU, M. BRAZIL-NERON, S. BLANCHOT : Masseurs-kinésithérapeutes

# NEM et sensorialité : intégrer les sens, donner du sens



21h de présentiel



Paris  
8 au 10/11/23



700 €  
(repas non compris)

## Formation Inter

### Pré-requis

Avoir participé à la formation « NEM I » (ou éventuellement « introduction à l'organisation de la motricité du sujet valide » en intra) et exercer auprès de sujets PC ou porteurs de pathologies apparentées.

### Professionnels concernés

Médecins  
Masseurs-kinésithérapeutes  
Psychomotriciens  
Ergothérapeutes

### Intervenants

C. ALIMECK,  
Psychomotricienne  
A. GUILLEMAIN,  
JY. DEPARDIEU : Masseurs-kinésithérapeutes

### Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :  
Sauront repérer les différents canaux sensoriels favorisant la participation active du patient dans les guidages des NEM.  
Sauront associer la sollicitation des sens à leur technique de guidage au sol et sur des accessoires.  
Sauront intégrer les guidages dans un contexte ludique adapté à l'âge et au niveau de compréhension des patients.

### Objectifs

- Optimiser l'efficacité des guidages moteurs en intégrant les connaissances théoriques sur les différents sens,
- Savoir solliciter les différents sens pour favoriser l'adhésion et la motivation du patient, sa participation active dans les guidages et leur intégration dans sa motricité fonctionnelle,
- Savoir instaurer un environnement sensoriel et relationnel favorisant l'activité attendue du patient.
- Savoir organiser un contexte ludique adapté à l'âge et au niveau de compréhension du patient.

### Programme

#### Théorie

- Les différents sens : définition, bases physiologiques, action, effets...
- Sens et contenance, sens et émotions
- Notions d'évaluation de l'état sensoriel du patient
- Le jeu dans le développement de l'enfant : le « jeu » pour l'émergence du « je »
- Lien motricité/sensorialité/cognition
- Rappel sur les différentes indications et effets des enchaînements et positions des NEM
- Construire une séance en intégrant les différents aspects, au regard des objectifs

#### Pratique

- Sollicitation et effet des différents sens dans la motricité globale
- Corriger des postures, donner des informations et du contenant,
- Reprise de guidages de NEM intégrant différents canaux sensoriels,
- Guidages sur le ballon,
- Guidages avec d'autres supports (planche à bascule, tortue, etc),
- Mise en place de situations de jeu, scénarii, guidages dans ces situations.

### Modalités d'évaluations

Étude de cas cliniques apportés par les participants et les formateurs puis régulation en groupe  
Démonstration de guidages intégrant les apports de la formation en fin de formation.  
Une évaluation de la satisfaction des participants sera faite à l'issue de la formation.

### Modalités pédagogiques

La formation alterne des temps d'apports théoriques et pratiques. Les exercices se font entre les stagiaires et l'analyse de pratique à partir de vignettes cliniques apportées par le formateur et les stagiaires.

## Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :  
Sauront faire le lien entre les aptitudes et les troubles visuels d'un patient cérébro-lésé et ses aptitudes et troubles moteurs  
Sauront solliciter la vision et la motricité de manière connexe en situation d'éducation motrice ou de rééducation  
Sauront mettre en œuvre les techniques, proposer les outils permettant d'organiser un environnement optimisant l'activité motrice et visuelle du patient

## Objectifs

- Connaître les différents troubles de la motricité visuelle, savoir les repérer chez un patient et comprendre leurs interactions avec les troubles de la motricité
- Savoir organiser l'environnement du patient et connaître les guidages favorisant l'intégration de la motricité du regard avec la motricité globale ou fine
- Savoir intégrer les aspects visuels dans la démarche thérapeutique en séance individuelle, conjointe, ou en groupe

## Programme

### Modules e-learning

Organisation et évolution de la motricité du jeune enfant valide  
Anatomie de la vision et développement visuel

### En présentiel

- Connaissances actuelles du développement de la motricité du regard du sujet valide. Liens avec le développement moteur
- Notions fondamentales sur l'organisation de la vision en lien avec l'organisation de la motricité globale et fine
- Éléments d'évaluation de la motricité visuelle. Comprendre un compte-rendu orthoptique et ophtalmologique
- La démarche thérapeutique spécifique intégrant les aspects visuels
- L'installation du sujet. Aménagement de l'environnement
- Approche pratique de guidages moteurs entre professionnels intégrant la visuomotricité
- Apport des travaux de Bulinger sur les panneaux vichy
- Étude de cas cliniques

### Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de quizz. Au cours de la formation, les participants seront évalués sur les gestes techniques observés à l'aide d'une grille d'observations. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

### Modalités pédagogiques

3 modules e-learning sur les connaissances de base de la vision et de l'organisation motrice sont proposées en amont. Les modules e-learning sont suivis de 2 jours de formation associant des temps d'apports théoriques et d'exercices pratiques entre participants et à partir de cas cliniques.



**14h de présentiel  
2h d'e-learning**



**Paris  
6 et 7/07/23**



**550 €  
(repas non compris)**

## Formation Inter

### Pré-requis

Aucun.

### Professionnels concernés

Médecins  
Masseurs-kinésithérapeutes  
Ergothérapeutes  
Psychomotriciens  
Orthoptistes

### Intervenants

S. BOULNOIS : Orthoptiste  
A. MACQUERON,  
JY. DEPARDIEU : Masseurs-kinésithérapeutes

# Concevoir une installation assise pour le sujet PC



**21h de présentiel  
2h d'e-learning**

**7 heures (journée  
optionnelle)**



**Paris  
30/05 et 1/06/23  
2/06/23 : Journée  
optionnelle**



**700 €  
(repas non compris)**

**200 €  
journée optionnelle**

## Formation Inter

**Tarif préférentiel pour une  
inscription aux 3 formations  
du parcours Concevoir**

## Pré-requis

Aucun.

## Professionnels concernés

Médecins et rééducateurs  
Masseurs-kinésithérapeutes  
Ergothérapeutes  
Psychomotriciens(nes)  
Orthoprothésistes

## Intervenants

P. TOULLET, JY. DEPARDIEU,  
E. FABREGUETTES, A. JOUVE :  
Masseurs-kinésithérapeutes.  
V. LEROY-MALHERBE : MPR  
L. CHEIKH : Orthoprothésiste

## Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

Sauront participer à la réalisation du cahier des charges d'une station assise, à la conception de l'orthèse et à son évaluation à partir des critères émanant de la Classification Internationale du Fonctionnement et du Handicap

## Objectifs

Pouvoir identifier les troubles cérébromoteurs et évaluer leurs effets sur la posture assise

Savoir concevoir une orthèse prenant en compte les objectifs de prévention orthopédique, d'amélioration de l'activité et de la participation.

Savoir élaborer une réflexion globale sur l'utilisation de l'orthèse pour favoriser l'activité fonctionnelle et la participation sociale dans un environnement défini.

Adapter les solutions techniques de correction de posture et de confort aux besoins de la personne,

## Programme

### Apport de connaissances théoriques

#### Évaluation clinique de l'axe corporel et des membres inférieurs :

- Évaluation clinique des troubles moteurs interférant sur la qualité de la posture assise
- Étude pratique des techniques de décontraction automatique. Les techniques d'évaluation des possibilités d'allongement des muscles
- Abord clinique des déformations orthopédiques
- Apports de la radiographie

#### Les différents types de siège et les techniques de réalisation

- Les sièges bas stimulant le redressement et le maintien de l'axe corporel
- Les sièges hauts prenant en compte les difficultés antigravitaires des sujets plus largement atteints
- Les alternatives aux sièges orthopédiques et corsets sièges
- Apports et limites de chacun d'entre eux

#### Les techniques de positionnement

- Les différentes manières de prise d'empreinte. Hiérarchisation des différentes composantes de l'assise
- Élaboration du cahier des charges

## Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de quizz. Au cours de la formation, les participants seront évalués sur l'appropriation des outils mis en place lors d'une présentation clinique. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

## Modalités pédagogiques

3 modules e-learning pour les apports théoriques sont proposés en amont de la formation. Ces modules sont suivis de 3 jours sur la co-construction d'un cahier des charges d'une installation assise en partant de vignettes cliniques.

## Journée optionnelle : Concevoir des dispositifs en mousse

### Compétences visées

À l'issue de cette formation les participants :

Sauront évaluer les besoins des enfants en termes de dispositifs en mousse  
Réaliser et adapter des dispositifs en mousse en fonction des besoins de l'enfant.

### Objectif

Savoir réaliser des dispositifs en mousse avec la participation des enfants et de leur famille.

### Pré-requis

Avoir participé à la formation  
" Concevoir une installation assise pour le sujet PC"



# Concevoir une orthèse de mise en charge et de correction de l'appui au sol

## Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :  
Sauront participer à la réalisation du cahier des charges d'un appareillage de mise en charge ou de correction de l'appui au sol.  
Sauront choisir le type d'appareillage en fonction des objectifs attendus.  
Maîtriseront la conception et son évaluation en fonction des objectifs et des critères émanant de la Classification Internationale du Fonctionnement et du Handicap.

## Objectifs

Pouvoir identifier les troubles cérébromoteurs et évaluer leurs effets sur la posture érigée

Savoir poser les indications et les caractéristiques d'une attelle de mise en charge

Savoir corriger un pied en vue de la réalisation d'attelles suro-pédieuses de nuit ou de marche, de plâtres successifs et de semelles moulées

Savoir concevoir une orthèse prenant en compte les objectifs de prévention orthopédique, d'amélioration de l'activité et de la participation

Savoir élaborer une réflexion globale sur l'utilisation de l'orthèse pour favoriser l'activité fonctionnelle et la participation sociale dans un environnement défini

## Programme

- **Rappels sur les propriétés du muscle et pathogénie des déformations orthopédiques**
- **L'appui au sol et les déformations du pied spécifiques du patient IMC ou polyhandicapé**

**Leur correction :**

- **La hanche et le rachis du patient IMC ou polyhandicapé**
- **Éléments d'évaluation des troubles cérébromoteurs de la station debout et de l'appui au sol**
- **Étude pratique des techniques d'évaluations musculaires : manœuvres de décontraction automatique**

**Recherche de positions particulières du sujet :**

- **Approche pratique de différents troubles orthopédiques des membres inférieurs et de l'axe du corps**
- **Apport des examens complémentaires (radiographies, diagramme de couverture des têtes fémorales)**
- **Techniques de moulage et finitions en fonction des critères de l'examen. Pour la pratique : prévoir des tenues souples**

## Modalités d'évaluations

Au cours de la formation, les participants seront évalués sur les gestes techniques observés à l'aide d'une grille d'observation. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

## Modalités pédagogiques

La formation est organisée selon une alternance de temps théoriques et de temps pratiques.



**21h de présentiel**



**Paris  
21 au 24/11/23**



**690 €  
(repas non compris)**

## Formation Inter

**Tarif préférentiel pour une inscription aux 3 formations du parcours Concevoir**

## Pré-requis

Aucun.

## Professionnels concernés

Médecins et rééducateurs  
Masseurs-kinésithérapeutes  
Ergothérapeutes  
Psychomotriciens(nes)  
Orthoprothésistes

## Intervenants

N. KHOURI : Chirurgien orthopédiste  
P. TOULLET, JY. DEPARDIEU, É. FABREGUETTES : Masseurs-kinésithérapeutes  
JC. BENÉ : Podo-orthésiste

# Membre supérieur et habileté manuelle

## Module 1 : L'évaluation cérébromotrice et l'activité manuelle



**14h de présentiel  
2h d'e-learning**



**Paris  
16 et 17/10/23**



**550 €  
(repas non compris)**

### Formation Inter

### Pré-requis

Avoir une activité professionnelle auprès d'enfants PC.

### Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes  
Ergothérapeutes  
Psychomotriciens  
La formation est réservée en priorité aux professionnels exerçant en libéral.

### Intervenants

JY. DEPARDIEU, P. TOULLET :  
Masseurs-kinésithérapeutes  
G. GALLON : Ergothérapeute

### Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :  
Sauront évaluer les troubles cérébromoteurs et fonctionnels du membre supérieur du sujet PC.  
Auront acquis des techniques de guidage du membre supérieur intégrées dans une compréhension globale de l'organisation motrice.

### Objectifs

Savoir identifier les troubles cérébro-moteurs et comprendre leurs interactions et leurs répercussions sur l'activité manuelle et les potentialités pour évaluer les conséquences fonctionnelles

Être en capacité d'évaluer les troubles perceptifs et gnosisiques impactant l'activité manuelle

Mesurer et prévenir les conséquences secondaires en lien avec l'atteinte neuro-motrice

Pouvoir analyser les répercussions en termes de participation sociale pour échanger avec les autres acteurs de la rééducation : mise en place de compensations, aide au graphisme et écriture, adaptation de l'environnement

### Programme

Une première partie en e-learning composée de 3 modules principaux :

- Organisation et évolution de la motricité du jeune enfant valide sur l'implication particulière du MS dans ces apprentissages et acquisitions
- Évolution de la préhension chez le jeune enfant valide
- Évaluation clinique factorielle de la préhension : démarche d'évaluation clinique

Une seconde partie en présentiel de 2 jours :

- Approfondissement de la démarche d'évaluation clinique factorielle à partir de cas cliniques présentés par le formateur. Les différents outils de l'évaluation fonctionnelle et leurs indications
- Apport pratique : manœuvres de décontraction automatique, évaluation des possibilités d'allongement musculaire et des déformations (travaux pratiques), la place du membre supérieur dans les enchaînements moteurs
- Analyse des pratiques professionnelles à partir des vignettes cliniques apportées par les participants (méthodes interrogative et découverte)
- Techniques de guidage moteur (travaux pratiques)

### Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de quizz. Au cours de la formation, les participants seront évalués sur les gestes techniques observés à l'aide d'une grille d'observations. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

### Modalités pédagogiques

La formation se déroule selon une alternance d'exposés théoriques et d'exercices pratiques entre les stagiaires. Les apports théoriques se font en e-learning avant la formation présentielle.

# Membre supérieur et habileté manuelle

## Module 2 : Démarche rééducative, activité manuelle

### Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :  
Sauront élaborer et mettre en œuvre une démarche d'éducation motrice en fonction des objectifs définis.

### Objectifs

Savoir proposer un projet rééducatif personnalisé centré sur les activités manuelles en pertinence avec les besoins relevés lors de l'évaluation et la demande des familles

Être en mesure de proposer, de construire et de planifier des situations d'apprentissages motivantes pour l'enfant (PCPA), à visée fonctionnelle dans le projet thérapeutique global de l'enfant

Prioriser des objectifs précis atteignables et choisir des moyens pertinents

Savoir partager les objectifs de rééducation et de réadaptation pour travailler en pluridisciplinarité

### Programme

**Les différentes stratégies et modalités thérapeutiques**

**Les différentes étapes d'une séance de rééducation en fonction des objectifs poursuivis**

**Adaptation du guidage moteur en fonction des difficultés de l'enfant (travaux pratiques)**

**Les principes de la prévention des troubles orthopédiques : la précocité, la collaboration familiale, les moyens (appareillage et mobilisations)**

**Analyse des pratiques à partir des vignettes cliniques apportées par les participants**

### Modalités d'évaluations

Une régulation des présentations des vignettes cliniques est réalisée par le groupe et le formateur.

Les gestes pratiques sont évalués à partir d'une grille d'observations

Un questionnaire d'évaluation des acquis est proposé en fin de formation

Une évaluation de la satisfaction des participants sera faite à l'issue de la formation

### Modalités pédagogiques

Évaluation des acquis du module 1,  
Alternance des temps d'apports théoriques et situations pratiques,  
Élaboration par chacun des participants du projet et des objectifs rééducatifs en lien avec leur cas clinique.



**14h de présentiel**



**Paris  
20 et 21/11/23**



**500 €  
(repas non compris)**

### Formation Inter

### Pré-requis

Avoir suivi le module 1 :  
l'évaluation cérébromotrice et  
l'activité manuelle

### Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes  
Ergothérapeutes

### Intervenants

JY. DEPARDIEU et P. TOULLET :  
Masseurs-kinésithérapeutes  
G. GALLON : Ergothérapeute

# Concevoir et réaliser des installations pour le très jeune enfant déficient moteur



17,5h de présentiel



Vénissieu  
14 au 16/12/23



680 €  
(repas non compris)

Formation Inter

## Pré-requis

Aucun.

## Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes  
Ergothérapeutes  
Médecins  
Psychomotriciens(nes)

## Intervenants

A. JOUVE, T. SAULNIER :  
Masseurs-kinésithérapeutes

## Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

Seront capable de définir les cahiers des charges et de réaliser une installation en mousse ou en plâtre pour un jeune enfant déficient moteur.

## Objectifs

- Savoir bâtir une démarche d'évaluation multifactorielle débouchant sur la définition du cahier des charges d'une installation personnalisée pour un très jeune enfant
- Maîtriser le fonctionnement d'aide à la conception d'une installation découlant de la CIF (Classification International du Fonctionnement)
- Savoir intégrer dans l'évaluation des éléments propres à la situation psychomotrice d'un très jeune enfant : notion de dialogue tonique, d'identifications primaires intracorporelles, de contenance et d'arrière-fond
- Savoir réaliser en pratique les évaluations motrices
- Maîtriser la fabrication d'une installation personnalisée en mousse ou en plâtre
- Savoir manipuler les matériaux et les outils permettant de les travailler
- Maîtriser les prises de mesures ou moulage permettant d'engager la fabrication
- Savoir évaluer la réalisation finale : son adéquation à la situation du jeune enfant et à l'intention initiale

## Programme

Analyse de stations assises présentées par les participants

Présentation globale de la CIF comme outil d'aide à la conception d'installations

Évaluation des capacités motrices et définition du cahier des charges

Déduction de notions posturales en lien avec la fonction

## Modalités d'évaluations

Au cours de la formation, les participants seront évalués à l'aide d'un questionnaire sur les notions théoriques de base et sur les gestes techniques observés à l'aide d'une grille d'observations. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

## Modalités pédagogiques

La formation alterne des temps d'apports théoriques et pratiques. La formation est animée à partir de vidéos décrivant des situations cliniques. Fabrication de dispositifs.

# Suivre un enfant de 0 à 2 ans présentant un retard d'acquisitions motrices

## Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :  
Disposeront de critères d'évaluation du développement moteur d'un nourrisson pour établir un projet de rééducation et d'éducation thérapeutique adapté.

## Objectifs

Savoir projeter cliniquement des trajectoires développementales dans leurs dimensions sensorimotrices, neuromotrices, relationnelles et tonico émotionnelles,

Savoir identifier des signes cliniques en rapport avec un retard de développement et les relier à un contexte physiopathologique : neurologique central et périphérique, neuromusculaire, orthopédique, perceptif, cognitif et/ou neuro développemental,

Déduire, à partir des signes cliniques identifiés, des axes de prise en charge et à intégrer à la situation globale de l'enfant (domicile, crèche...),

Savoir réaliser les techniques gestuelles de base nécessaires au maniement d'un très jeune enfant.

## Programme

Une première partie en e-learning composée de 3 modules principaux :

- Processus sensorimoteurs et développement précoce
- Notion de retard moteur et démarches d'évaluation
- Diagnostic médical et évaluations par fonctions
- Les modules sont organisés en séquences vidéo suivi d'un questionnaire d'évaluation

Une seconde partie en présentiel :

Approche des évaluations en rééducation chez le très jeune enfant, dans un contexte de retard de développement :

- Démarches différentielles des troubles neurologiques, musculaires, perceptifs, orthopédiques, mentaux et neurodéveloppementaux
- Référence à des outils fournissant des critères d'objectivation des troubles: grilles d'examen (Amiel-Tison, Le Métayer, General Movements Assessment), échelles d'évaluation (ADOS, MFM, Brunet-Lézine), bilans spécifiques

Entraînement de techniques gestuelles :

- Décontraction par manœuvres segmentaires et par postures facilitatrices
- Approche de la motricité innée à caractère automatique
- Examen musculaire et orthopédique du jeune enfant

Détermination des bases d'axe de rééducation :

- Les observations collectées
- Le diagnostic médical
- Le contexte personnel, familial, social...

## Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de quizz. Au cours de la formation, les participants seront évalués à l'aide de questionnaires sur des notions théoriques, sur les gestes techniques observés, sur des cas cliniques ou entre participants. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

## Modalités pédagogiques

La formation se déroule selon une alternance d'exposés théoriques et d'exercices pratiques. Les apports théoriques se font en e-learning au cours du mois précédent la formation présentielle. Le lien de connexion est envoyé avec la convocation. La pratique se fait sur des poupées, entre participants et à l'aide des vignettes cliniques apportées par les participants.



**14h de présentiel  
2h d'e-learning**



**Lyon  
06 et 07/11/23**

**Paris  
12 et 13/05/23**



**550 €  
(repas non compris)**

## Formation Inter

## Pré-requis

Médecins et paramédicaux travaillant auprès de très jeunes enfants, sur des aspects de dépistage ou/et de prise en charge précoce

## Professionnels concernés

Médecins  
Masseurs-kinésithérapeutes  
Psychomotriciens(nes)  
Ergothérapeutes

## Intervenants

A.JOUVE, Z. SANCELME :  
Masseurs-kinésithérapeutes  
MC. D'ANJOU : MPR

# Prise en charge rééducative des troubles de la motricité bucco-faciale chez le jeune enfant

Évaluation, éducation, techniques rééducatives



**14h de présentiel  
2h d'e-learning**



**Paris  
29 et 30/09/23**



**540 €  
(repas non compris)**

## Formation Inter

## Pré-requis

Aucun

## Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes  
Orthophonistes  
Ergothérapeutes  
Psychomotriciens(nes)

## Intervenants

J.Y. DEPARDIEU,  
A. JACQUELIN : Masseurs-kinésithérapeutes

## Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

Sauront repérer les troubles de l'oralité alimentaire et les troubles cérébromoteurs chez les jeunes enfants en difficulté alimentaire.  
Sauront évaluer ces troubles et conseiller les parents dans la gestion des difficultés d'alimentation de leur enfant.

## Objectifs

Acquérir les connaissances de base concernant la physiologie de la déglutition

Évaluer les troubles moteurs et perceptifs bucco-pharyngés et leurs répercussions fonctionnelles

Savoir mettre en œuvre les techniques gestuelles facilitatrices d'une motricité bucco-faciale harmonieuse

Savoir réaliser des techniques de désensibilisation de perceptions dysharmonieuses

Poser les indications d'un programme de rééducation adaptée

Conseiller les parents dans la gestion des troubles au quotidien

## Programme

### Une première partie en e-learning

- Anatomie de la sphère oro-faciale
- Physiologie de la déglutition
- Les différents types de fausses routes

Les modules sont organisés en séquences vidéo suivi d'un questionnaire d'évaluation.

### Une deuxième partie en présentiel de 2 jours

- Problèmes d'oralité : compréhension des troubles perceptifs, aversions et prise en charge
- Acquisition de savoir-faire pratiques (manœuvres de détente, positionnement, guidage cuillère et verre)
- Évaluation de la motricité bucco-faciale du très jeune enfant
- Analyse de pratiques professionnelles à partir de documents vidéo apportés par les participants

## Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de quizz. Au cours de la formation, les participants seront évalués sur l'appropriation des outils mis en place lors d'une présentation clinique. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

## Modalités pédagogiques

3 modules e-learning sur les apports théoriques sont proposés en amont, suivi de 2 jours en présentiel : entraînement de gestes techniques entre participants et pratiques réflexives à partir de cas cliniques.



# Cours de perfectionnement en motricité bucco-faciale des sujets IMC ou Polyhandicapés



## Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :  
Seront en mesure d'évaluer les troubles de la sphère oro-faciale du sujet PC sur les plans de la déglutition et de la communication orale  
De mettre en œuvre une démarche d'éducation et de rééducation dans un contexte pluridisciplinaire,  
Sauront conseiller les équipes de professionnels, les parents ainsi que les personnes concernées.

## Objectifs

Savoir identifier et analyser les effets des différents troubles touchant la motricité bucco-faciale et la déglutition :

- Comprendre la physiologie de la déglutition
- Maîtriser les outils d'évaluation de la déglutition, du langage oral et du bavage
- Maîtriser les techniques manuelles de base permettant l'évaluation des troubles et l'éducation motrice

Savoir élaborer un projet rééducatif et un programme adapté en fonction de son origine professionnelle

Être en mesure de conseiller les équipes et les aidants du quotidien dans l'accompagnement des repas.

## Programme

**Modules e-learning**  
**Anatomie de la déglutition**  
**Physiologie de la déglutition**  
**Pathologie de la déglutition**

### En présentiel

- Anatomie fonctionnelle – étude de la physiologie de la mastication et de la déglutition
- Étude clinique de la motricité bucco-faciale chez le nouveau-né, le nourrisson, le grand enfant et l'adulte
- Évaluation factorielle des troubles et indications générales des suivis thérapeutiques
- Établir les relations entre les aptitudes motrices, les compétences acquises et les possibilités articulaires
- Articulation et phonation : techniques de stimulation et de contrôle des mouvements préparatoires
- Pertes salivaires : évaluation de ses différentes formes

### Rééducation

- Évaluation des perceptions et des gnosies faciales et linguales
- Alimentation : techniques de contrôle des automatismes cérébromoteurs pathologiques et d'éducation thérapeutique
- Perspectives et limites de la rééducation
- Études de cas clinique et travaux pratiques avec des patients

## Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de quizz. Au cours de la formation, les participants seront évalués sur l'appropriation des gestes techniques entre participants ou en situation pratique à l'aide d'une grille d'évaluations et des compétences requises. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

## Modalités pédagogiques

Apports théoriques et travaux pratiques entre participants, démonstrations et pratique avec des sujets IMC ou polyhandicapés sur terrains de stage.



**56h de présentiel**  
**2h d'e-learning**



**Paris**  
**du 13 au 16/06/23 et**  
**du 19 au 22/09/23**



**1300 €**  
**(repas non compris)**

## Formation Inter

## Pratique avec des patients

## Pré-requis

Aucun

## Professionnels concernés

Médecins  
Orthophonistes  
Ergothérapeutes  
Masseurs-kinésithérapeutes  
Psychomotriciens(nes)

## Intervenants

V. LEROY-MALHERBE : MPR  
P. TOULLET, JY. DEPARDIEU,  
A. JACQUELIN : Masseurs-kinésithérapeutes  
B. AUPIAIS : Orthophoniste

# Démarche rééducative après chirurgie multi-étagée chez le sujet atteint de paralysie cérébrale



**21h de présentiel  
2h d'e-learning**



**Saint Fargeau  
Ponthierry  
8 au 10/06/23**



**690 €  
(repas non compris)**

## Formation Inter

### Pré-requis

Expérience professionnelle auprès des personnes atteintes de paralysie cérébrale.

### Professionnels concernés

Médecins  
Masseurs-kinésithérapeutes  
Psychomotriciens(nes)  
Orthoprothésistes  
Educateurs en activité physique  
Enseignants en APA

### Intervenants

V. JAEGLE, E. FABREGUETTES :  
Masseurs-kinésithérapeutes  
R. SPIRITO : MPR  
A-L. GUINET: Docteur en kinésithérapie  
E. DESAILLY : Responsable de l'Unité d'Analyse du Mouvement, Docteur en Biomécanique et Bio-ingénierie / MKDE.  
N. KHOURI : Responsable chirurgical de l'Unité d'Analyse du Mouvement, Chirurgien orthopédiste

### Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

Seront capables d'accompagner un adolescent paralysé cérébrale dans les suites d'une chirurgie multi-étagée des membres inférieurs, de façon adaptée aux différentes phases post-opératoires.

### Objectifs

Connaître les types de chirurgies, leurs objectifs et leurs indications post-opératoires

Pour chaque type de chirurgie et chaque phase de rééducation :

- Être capable de prévenir, évaluer et prendre en charge la douleur
- Être capable d'évaluer et de proposer un programme rééducatif adapté au patient
- Connaître les indications et les caractéristiques de l'appareillage

### Programme

Une première partie en e-learning :

- Introduction à la Paralysie Cérébrale
- Incidence des troubles sur la marche
- Prise en charge de la douleur

Une seconde partie en présentiel :

- La préparation rééducative et les évaluations cliniques préopératoires
- Les différentes chirurgies multi-étagées, leurs indications, objectifs et les consignes post-opératoires
- Les différentes phases du programme rééducatif : construction des contenus
- Le positionnement post-opératoire : gestion de la douleur, des contractions pathologiques, des immobilisations
- La découverte d'un nouveau potentiel
- Le choix des aides techniques et des appareillages
- La poursuite du programme rééducatif à domicile, sur le lieu de vie, stage intensif

### Modalités d'évaluations

Après chaque séquence d'e-learning, une auto-évaluation est demandée, En fin de formation, il est réalisé une évaluation conjointe du participant et du formateur concernant l'acquisition des compétences attendues, Chaque participant remplit un questionnaire d'appréciation de la formation.

### Modalités pédagogiques

La formation se déroule selon une alternance d'exposés théoriques et d'exercices pratiques. Les apports théoriques en e-learning se font au cours du mois précédent la formation présente. Le lien de connexion est envoyé avec la convocation. La pratique se fait sur des poupons, entre participants et à l'aide des vignettes cliniques apportées par les participants. La formation alterne des temps d'apports théoriques et pratiques, en présentiel avec une mise en pratique entre les participants. Un bureau virtuel est mis à disposition auprès des participants dans lequel est stocké les documents et la bibliographie de la formation.

# De l'Analyse Quantifiée de la Marche à l'Examen Clinique

## Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :  
Sauront évaluer la marche d'un sujet Paralysé Cérébral et argumenter son analyse sur la base de données cliniques quantifiées.

## Objectifs

Savoir objectiver les examens cliniques en utilisant l'Analyse Quantifiée de la Marche

Comprendre les liens entre les troubles de la marche et les déficits mesurés sur table

## Programme

Introduction à l'analyse quantifiée de la marche : généralités, cinématique et cinétique 3D illustrées par la description de la marche normale et d'exemples cliniques (Enseignement au sein d'un laboratoire de marche) :

- Les mobilités articulaires : la goniométrie utile à la compréhension des anomalies de la marche
- L'extensibilité musculaire : mises au point sur son évaluation et sa mesure et précisions sur l'impact réel des rétractions en situations fonctionnelles
- La spasticité : les compléments instrumentaux (EMG) de son évaluation, compréhension de ses traductions fonctionnelles
- La commande musculaire : commande et sélectivité : les apports de l'instrumentation (EMG Vidéo) à l'évaluation classique. La question de la commande lors de la marche
- La force musculaire : de la mesure manuelle à la mesure en situation de fonction en passant par l'évaluation clinique instrumentée. Pratique et théorie de la dynamométrie
- Déformations de la structure osseuse : des mesures cliniques et instrumentales vers une compréhension des troubles rotatoires lors du mouvement
- Synthèse des concepts abordés par l'étude de cas cliniques illustratifs

## Modalités d'évaluations

Au cours de la formation, les participants seront évalués sur l'analyse de situations cliniques, l'interprétation de courbes proposés par le formateur et l'appropriation des gestes techniques réalisés entre participants ou observés lors d'une présentation clinique. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

## Modalités pédagogiques

Les participants auront à lire un article sur les cycles de la marche en amont de la formation. Le présentiel est organisé selon une alternance de théories et de pratiques. Les participants seront en mesure de faire une analyse clinique et une analyse instrumentale.



21h de présentiel



Saint Fargeau  
Ponthierry  
11 au 13/10/23



680 €  
(repas non compris)

## Formation Inter

## Pré-requis

Aucun

## Professionnels concernés

Médecins  
Masseurs-kinésithérapeutes

## Intervenants

E. DESAILLY : Responsable de l'Unité d'Analyse du Mouvement, Docteur en Biomécanique et Bio-ingénierie / MKDE.  
N. KHOURI : Responsable chirurgical de l'Unité d'Analyse du Mouvement, Chirurgien orthopédiste.  
L. LEJEUNE : Technicien de l'Unité d'Analyse du Mouvement, Psychomotricien  
AL. GUINET : Dr en Kinésithérapie/Masseur-kinésithérapeute

# Comprendre les enjeux des problèmes respiratoires

et répondre aux situations particulières des personnes atteintes  
de pathologies neuromusculaires ou atteintes d'une PC



**14h de présentiel  
2h d'e-learning**



**Paris  
5 et 6/12/23**



**600 €  
(repas non compris)**

## Formation Inter

### Pré-requis

Être masseur-kinésithérapeute  
et intervenir auprès des  
adultes PC

### Professionnels concernés

Médecins  
Masseurs-kinésithérapeutes  
Infirmières

### Intervenants

Z. BERNHARD et MF. RIETZ :  
Masseurs-kinésithérapeutes

## Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :  
Sauront définir des objectifs en fonction du tableau clinique respiratoire d'un  
sujet en grande dépendance motrice.  
Sauront réaliser les traitements manuels et instrumentaux.

## Objectifs

Comprendre les conséquences du trouble neurologique et de ses différents  
facteurs sur l'état respiratoire des personnes atteintes d'une pathologie  
neuromusculaire ou d'un polyhandicap

Savoir élaborer une démarche d'évaluation de la situation ventilatoire et  
respiratoire :

- Être capable de mener une évaluation clinique et stéthacoustique,
- Connaître les apports des examens para cliniques

Être capable de mettre en place des moyens thérapeutiques adaptés :

- Techniques manuelles de désencombrement supra et infra-glottique et  
techniques instrumentales d'aide au recrutement, au drainage et à la toux

## Programme

### Modules e-learning

**Physiopathologie des problèmes respiratoires  
Techniques de désencombrement**

### En présentiel

#### Apports théoriques

- Physiologie de la respiration (rappels)
- Introduction sur la ventilation nocturne
- La personne en grande dépendance motrice : physiopathologie  
respiratoire
- Évaluation clinique et para-clinique : pratique de la stéthacoustique
- Les grands axes thérapeutiques :
  - . le recrutement. Place des aides instrumentales
  - . le désencombrement manuel et instrumental : des voies aériennes extra et  
intrathoraciques, l'aérosol thérapie
  - La ventilation alvéolaire : la place de la ventilation mécanique

#### Évaluation des pratiques professionnelles

- Le sommeil :
  - . les troubles
  - . évaluations cliniques et paracliniques
  - . traitements
    - La ventilation mécanique, notions de base :
      - . les différentes indications
      - . les différents modes
      - . ventilation invasive et non-invasive

### Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque  
module e-learning fait l'objet d'une  
évaluation sous forme de quizz. Au cours  
de la formation, les participants seront  
évalués sur l'appropriation des gestes  
techniques entre participants et la  
pertinence des réponses apportées lors  
de présentations cliniques. À la fin de la  
formation, un questionnaire d'évaluation  
et de satisfaction sera proposé.

### Modalités pédagogiques

Exposés et diaporamas. Ateliers  
pratiques sur l'utilisation des différents  
matériels. Les exercices pratiques se font  
entre les participants uniquement.

# Les scolioses chez la personne PC

## Outils d'évaluation – réponses thérapeutiques



### Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

Connaîtront les règles spécifiques d'évolutivité de la scoliose chez le sujet paralysé cérébral et en maîtriseront le suivi thérapeutique postural, orthopédique et chirurgical.

Sauront définir et prioriser les objectifs rééducatifs en fonction de l'évolutivité de la déformation et de la singularité de la personne.

### Objectifs

Objectifs communs

- Connaître les différentes prises en charge spécifiques d'une déformation posturale et d'une déformation structurale

Objectifs pour les médecins

- Évaluer cliniquement les troubles en fonction des différentes caractéristiques de la personne
- Définir et prescrire un corset en fonction des besoins de la personne, par une analyse clinique et radiologique, évaluer et contrôler sa pertinence
- Maîtriser les indications des différents traitements chirurgicaux

Objectifs pour les masseurs-kinésithérapeutes

- Identifier les troubles et les différents facteurs intervenant dans la scoliose
- Maîtriser les outils d'évaluation motrice, orthopédique et respiratoire
- Suivre l'adaptation du corset
- Élaborer et conduire un programme d'éducation motrice pertinent

### Programme

Une première partie en e-learning à distance :

- Acquérir les fondamentaux de la scoliose (maturation pubertaire, maturation osseuse, loi d'évolutivité de Duval Beupère)
- Maîtriser l'évaluation radiologique de suivi d'une scoliose (angle de Cobb, risser, maturation osseuse)

Une deuxième partie en présentiel de 3 jours

- Évaluation spécifique des troubles moteurs et orthopédiques de la scoliose
- Les différents types de corset et ses spécificités
- Les différentes étapes du corset (moulage, essayage, livraison)
- Évaluation fonctionnelle sans et avec corset
- Spécificités des scolioses chez les sujets polyhandicapés
- Évaluation respiratoire (EFR, VNI) et nutritionnelle
- Éducation motrice dans la PEC des scolioses
- Scolioses chirurgicales
- Cas cliniques

Partie Travaux Pratiques :

- Les outils d'évaluation pratiques orthopédiques du bassin et du rachis
- Rééducation spécifique

### Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de quizz. Au cours de la formation, les participants seront évalués à l'aide de questionnaires sur des notions théoriques, sur les gestes techniques observés et sur des cas cliniques proposés par le formateur. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

### Modalités pédagogiques

Cette démarche d'analyse se fera à travers des apports de connaissances et des expériences pratiques s'appuyant sur des cas cliniques exemplaires proposés par les formateurs, ainsi qu'une analyse des pratiques professionnelles proposées par l'exposé de situations cliniques problématiques.



**21h de présentiel  
2h d'e-learning**



**Paris  
4 au 6/10/23**



**700 €  
(repas non compris)**

### Formation Inter

### Pré-requis

Expérience professionnelle auprès des personnes PC, enfants ou adultes.

### Professionnels concernés

Médecins (MPR, généraliste, pédiatre)  
Masseurs-kinésithérapeutes

### Intervenants

C. BRISSE : MPR  
MF. RIETZ : Masseur-kinésithérapeute  
N. KHOURI : Responsable chirurgical de l'Unité d'Analyse du Mouvement, Chirurgien orthopédiste.

# Être kinésithérapeute auprès d'adultes paralysés cérébraux



**14h de présentiel  
2h d'e-learning**



**Paris  
13 et 14/10/23**



**500 €  
(repas non compris)**

## Formation Inter

### Pré-requis

Intervenir auprès des adultes PC

### Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes travaillant en libéral ou en salariat avec des adultes (Foyer occupationnel, FAM, MAS)

### Intervenants

P. TOULLET : Masseur-kinésithérapeute  
G. BENHAMOU : Patient expert

### Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :  
Sauront définir avec la personne concernée ou sa famille des objectifs en lien avec ses besoins et ses préférences.  
Sauront mettre en œuvre le projet d'éducation motrice qui en découle.

### Objectifs

Définir pour chaque sujet les priorités d'action afin de bâtir un projet kinésithérapique pertinent en lien avec la demande du bénéficiaire et de ses accompagnants

Évaluer les besoins et les demandes des bénéficiaires pour mettre en place une stratégie rééducative

Déterminer des objectifs compréhensibles, mesurables et atteignables à court terme

Optimiser les moyens à disposition et gérer les contraintes liées à l'environnement du sujet

### Programme

#### Une partie en e-learning

- Le modèle de la CIF (Classification Internationale du Fonctionnement, du Handicap et de la Santé)
- Les enjeux de la rééducation des adultes PC
- Les principes de l'évaluation clinique de la motricité

Les modules sont organisés en séquences vidéo et questionnaire d'évaluation.

#### Une partie en présentiel

- Les principes de conception de l'appareillage en général et l'installation assise en particulier
- La lutte contre la sédentarité : les moyens et les ressources possibles
- La place du masseur-kinésithérapeute au sein d'une structure médico-sociale accueillant des adultes PC
- Travaux pratiques : manœuvres de décontraction, mobilisations et guidages moteurs adaptés à l'adulte

### Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de quizz. Au cours de la formation, les compétences des participants seront évaluées à partir d'une grille portant sur les gestes techniques (savoir-faire et savoir-être) pratiqués sur eux-mêmes. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

### Modalités pédagogiques

La formation alterne des temps d'apports théoriques et pratiques, en présentiel et à distance (module e-learning en amont du module présentiel).



# Être professionnel de nuit en établissement médico-social

## Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :  
Sauront accompagner les personnes dans leurs besoins nocturnes et observer leur sommeil,  
Sauront repérer d'éventuelles sources d'inconfort et transmettre les informations pertinentes aux équipes de journée.

## Objectifs

Savoir observer le sommeil des personnes accompagnées et repérer des indices de dysfonctionnements

Utiliser des outils de recueil d'informations

Transmettre et analyser les informations recueillies

Alerter si besoin en cas de nécessité

Prévenir les risques par un accompagnement adapté du sommeil des personnes

## Programme

- **Connaissances de base de la physiologie du sommeil :**  
Les différents cycles  
Les besoins  
Les mécanismes de sa régulation
- **Les troubles du sommeil :**  
La prévalence suivant les populations  
Les facteurs de risque  
Les différents troubles, les causes des insomnies  
Focus sur l'apnée du sommeil
- **Les outils d'évaluation :**  
L'agenda du sommeil et échelles de dépistage  
Connaissance des examens complémentaires
- **Les moyens de prévention issus du quotidien.**

## Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles de fin de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

## Modalités pédagogiques

La formation se déroule au sein d'un établissement médico-social accueillant des personnes atteintes d'une PC ou pathologies similaires. Les participants apportent des vignettes cliniques issues de leur pratique (pédagogie inversée). Au cas échéant, la formation peut se faire à des horaires adaptés aux équipes de nuit.



**14h de présentiel**



**Paris  
6 et 7/11/23**



**Nous consulter**

## Formation Inter

## Pré-requis

Aucun

## Professionnels concernés

Professionnels de nuit (IDE, Aide-soignant, AMP)  
Tout professionnel de l'accompagnement au quotidien et les cadres

## Intervenants

P. TOULLET : Masseur-kinésithérapeute

# Place de la musculation dans la prise en charge de la paralysie cérébrale



**14h de présentiel**



**Paris  
7 et 8/12/23**



**550 €  
(repas non compris)**

## Formation Inter

### Pré-requis

Aucun

### Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes  
Enseignants en APA

### Intervenants

D. GUEDIN : Masseur-kinésithérapeute, Master 2 APAS

### Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

Sauront introduire des programmes de musculation dans la prise en soin de sujets Paralysés Cérébraux adaptés aux capacités de la personne et à son projet.

### Objectifs

- Construire un projet de musculation adapté au sujet  
Déterminer les priorités et définir les objectifs  
Construire un protocole de musculation  
Définir les moyens mis en oeuvre
- Être capable de réaliser le protocole de musculation en fonction des objectifs  
Maîtriser des savoir-faire théoriques : protocole de musculation, circuit training, HIIT (High Intensity Interval Training)  
Maîtriser des savoir-faire pratiques : maîtriser les variables : charge, séries, répétitions, muscles ciblées, type d'exercices, ordre des exercices, matériels utilisés  
Soutenir l'autonomie du sujet et maintenir son indépendance  
Savoir interagir avec l'entourage pour qu'il soit acteur du projet du sujet

### Programme

- Apport de connaissances dans le domaine de la musculation: indications, méthodes
- Connaître sur le plan théorique les différents protocoles de musculation et les variables à maîtriser
- Les outils d'évaluation, définition des objectifs du point de vue du sujet et de celui du professionnel

#### Pratique

- Animer une séance de musculation pour des sujets atteints de paralysie cérébrales de type I à IV d'après la GMF-CS
- Expérimenter différents protocoles de musculation
- Tester du matériel de musculation (élastiques, SwissBall, Sangles de suspension, Kettlebell)

### Modalités d'évaluations

Au cours de la formation, les participants seront évalués sur les connaissances théoriques à l'aide de questionnaires. Des mises en situation pratique évalueront leurs compétences. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

### Modalités pédagogiques

La formation alterne des temps d'apports théoriques et pratiques entre participants et en situation réelle.

# Les Activités Physiques Adaptées

Adaptations et prise en compte des différentes dimensions  
de la Paralyse Cérébrale



## Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :  
Seront capables de mettre en place et d'animer une activité physique adaptée  
à un espace et aux capacités de sujets Paralysés Cérébraux.

### Journée pré-requise pour les enseignants en APA, éducateurs sportifs et coaches sportifs

#### Objectifs

Prendre en compte les difficultés  
motrices, perceptives et cognitives  
des personnes PC dans l'organisation  
d'activités physiques

Savoir guider les transferts des  
personnes afin d'accéder aux  
principales situations  
d'activité physique par le biais des  
enchaînements des NEM

Utiliser les manœuvres de  
décontraction permettant de  
préparer posturalement les sujets  
aux activités physiques

#### Programme

Apport de connaissances théoriques

- Les différents types d'atteinte,
- Les troubles moteurs, cognitifs,  
perceptifs et leur répercussion sur la  
motricité fonctionnelle.

Apport de savoir-faire

- Les techniques de guidage moteur :  
les différents outils,
- Les manœuvres de décontraction  
automatique.

### Journées pour tous les professionnels concernés

#### Objectifs

Organiser des APA mettant en jeu  
les différentes qualités musculaires

Animer un groupe de personnes  
ayant des capacités physiques  
différentes

Favoriser la complémentarité entre  
les APA et les rééducateurs pour  
construire les objectifs d'une activité  
physique adaptée

Préparer posturalement le sujet à  
l'activité (aide aux transferts,  
changement de positions,  
préparation à l'action)

Faire des liens avec les familles afin  
qu'elles puissent prendre le relais

#### Programme

- Les techniques de facilitation du  
mouvement
- Adaptation aux situations  
d'habillage/deshabillage
- L'adaptation des guidages dans des  
activités physiques adaptées  
diverses : yoga, activité de type  
musculature, activité de recherche  
d'équilibre, activité de coordination  
oculo manuelle
- Mise en situation professionnelle :  
animation de groupe et analyses  
vidéo

### Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque  
module e-learning fait l'objet d'une  
évaluation sous forme de quizz. Au cours  
de la formation, les participants seront  
évalués à l'aide de questionnaires  
sur des notions théoriques, sur les gestes  
techniques observés et sur des cas  
cliniques proposés par le formateur. À la  
fin de la formation, un questionnaire  
d'évaluation et de satisfaction sera  
proposé.

### Modalités pédagogiques

Cette démarche d'analyse se fera à  
travers des apports de connaissances et  
des expériences pratiques s'appuyant sur  
des cas cliniques exemplaires proposés  
par les formateurs, ainsi qu'une analyse  
des pratiques professionnelles proposées  
par l'exposé de situations cliniques  
problématiques.



**21h de présentiel  
2h d'e-learning**



**Paris  
4/10/23  
journée pré-requis  
5 et 6/10/23  
journées communes**



**700 €  
(repas non compris)**

## Formation Inter

### Pré-requis

Professionnels travaillant  
auprès des personnes en  
situation de handicap moteur  
(IEM, CRF,  
MAS, FAM, libéral).  
Pour les enseignants en  
activités physiques adaptées  
(APA), éducateurs sportifs,  
coachs sportifs : avoir suivi la  
journée pré-requise.

### Professionnels concernés

Enseignants en APA  
Educateurs sportifs  
Coachs sportifs  
Masseurs-kinésithérapeutes  
Psychomotriciens(nes)

### Intervenants

M. COLLET : Cadre  
pédagogique IFMK, Master 2  
recherche en mouvement,  
performance, santé et  
innovation  
D. GUÉDIN : Masseur-  
kinésithérapeute, Master 2  
APAS

# Cirque et motricité

Découvrir la circomotricité en prolongement de l'éducation motrice,  
du développement de l'activité physique et de la participation sociale



14h de présentiel



Dijon  
16 et 17/11/23



450 €  
(repas non compris)

Formation Inter

## Pré-requis

Aucun

## Professionnels concernés

Rééducateurs (masseurs-kinésithérapeutes, psychomotriciens...),  
Enseignants en APA,  
Tous professionnels de l'équipe éducative souhaitant accompagner une activité motrice

## Intervenants

H.TOMMEN, A.FAUVY :  
Masseurs-kinésithérapeutes  
O.PRETO TORRENT :  
Circassien

## Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :  
Sauront déterminer des objectifs et l'organisation d'un atelier de circomotricité adapté à un public de personnes cérébrolésées (IMC, Polyhandicapées) et à un espace.

## Objectifs

Découvrir la circomotricité et la différencier du cirque adapté :

- Découvrir les différentes disciplines du cirque et leurs utilisations auprès du public spécifique (IMC, polyhandicap,...) de l'établissement
- Connaître le matériel, son utilisation, le cadre légal
- Comprendre les principaux schémas moteurs qui vont être sollicités et les guidages facilitateurs

Mettre en place un atelier de circomotricité dans son établissement :

- Établir des objectifs moteurs en corrélation avec le public accueilli
- Aménager un espace de circomotricité et savoir choisir les disciplines les plus adaptées aux objectifs recherchés
- Animer l'atelier

## Programme

Aperçu des différentes approches circassiennes

Les enjeux locomoteurs dans les pratiques circassiennes

Pratique dans la salle de cirque aménagée

Démonstration et pratique des guidages

Les axes pédagogiques de la technique et leurs fonctions

Architecture d'un atelier et ordre des situations

Mise en lien entre le contenu d'un atelier et la rééducation

Connaissance du cadre légal

## Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles au cours de la formation. Un questionnaire d'évaluation de satisfaction sera remis.

## Modalités pédagogiques

Exposés théoriques et cliniques, pratiques des postures principales et des respirations spécifiques au hatha-yoga. Pratiques entre participants : adaptations des propositions, acquisition de guidages, expérimentation du matériel spécifique, mise en place « théorique » d'un atelier de circomotricité

## Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :  
Sauront mettre en place une activité escalade en structure artificielle (SAE) adapté à un projet d'activité, aux capacités et aux souhaits de personnes en situation de déficiences motrices (paralysie cérébrale, et pathologies associées).

## Objectifs

- Mettre en place une activité d'escalade :
- Comprendre le fonctionnement de la motricité et de ses principaux troubles
- Maîtriser le guidage des principaux enchaînements moteurs sollicités
- Connaître le cadre réglementaire des différentes pratiques de l'escalade
- Maîtriser le rôle et le fonctionnement du matériel pour une activité en structure artificielle d'escalade (SAE)
- Maîtriser les techniques d'animation adaptées à cette activité

## Programme

### Présentations théoriques

- La motricité :
- . L'organisation de la motricité et de ses systèmes de régulation
- . Le trouble moteur d'origine cérébrale
- . Les troubles moteurs d'autres origines (cérébelleuses, médullaires,....)
- Le cadre législatif :
- . Pratique en établissement médico-éducatif ou autre lieu de soin
- . Pratique en Structure Artificielle d'Escalade
- . Pratique en structure naturelle extérieure
- . Le matériel

### Travaux pratiques entre stagiaires

- Guidage moteur et facilitation des principaux schémas moteurs
- Maniement du matériel
- Préparation physique au sol et sur le mur d'escalade
- Pratique de jeux sur le mur d'escalade

### Applications pratiques auprès d'enfants et d'adolescents

L'animation escalade proposée par les équipes éducatives et rééducatives, permet de solliciter les enfants, adolescents ou adultes cérébrolésés, marchant ou non, dans des pratiques individuelles ou collectives, avec ou sans équipement particulier.

## Modalités d'évaluations

Au cours de la formation, les participants seront évalués sur la capacité à proposer une activité d'escalade adaptée dans le cadre d'une séance de rééducation motrice. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis en fin de formation.

## Modalités pédagogiques

Exposés. Pratique réflexive sur situation réelle. Mise en place et animation d'une activité avec de jeunes enfants en salle d'activité motrice, en gymnase pour enfants, préadolescents et adolescents. Bilan effectué au terme de chaque activité avec évaluations pluridisciplinaires en regard des objectifs préalablement définis.



**14h de présentiel  
2h d'e-learning**



**Orléans  
nous consulter**

**Strasbourg  
15 et 16/11/23**



**550 €  
(repas non compris)**

## Formation Inter

## Pré-requis

La pratique préalable de l'escalade n'est pas un prérequis pour suivre cette session.

## Professionnels concernés

Rééducateurs, éducateurs et enseignant en APA,  
Tous accompagnateurs d'activités motrices des sujets cérébrolésés.

## Intervenants

S. RAVEAUX : Masseur-kinésithérapeute  
A. DESFEUILLET : Ergothérapeute

# L'hypnose dans la rééducation auprès des personnes paralysées cérébrales



Approche Ericksonienne dans le champ des soins

Nouvelle formation



21h de présentiel  
2h d'e-learning



Paris  
14 au 16/12/23



600 €  
(repas non compris)

Formation Inter

## Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :  
Sauront poser des objectifs clairs et cohérents pour engager le traitement hypnotique en fonction de la douleur et de l'environnement du patient paralysé cérébral,  
Sauront lui enseigner autant que possible les techniques d'auto-hypnose pour la gestion de ses douleurs.

## Objectifs

Connaître les techniques d'induction hypnotiques

Savoir articuler les exercices d'hypnose à sa pratique professionnelle quotidienne auprès de sujets paralysés cérébraux (analgésie et rééducation)

Pratiquer l'hypnose conversationnelle et l'auto-hypnose

## Programme

- Apprentissage des outils sémantiques
- Ressenti de l'état hypnotique
- Hypnose conversationnelle : communication thérapeutique, annonces difficiles, accompagnement de soins et de moments inconfortables
- Auto-hypnose : pratique et enseignement aux patients
- Pratique en équipe pluridisciplinaire en ville et en milieu hospitalier. Transmissions entre professionnels de santé (Loi Kouchner 2004)
- Ateliers pratiques
- Hypnoanalgésie et mémorisation du percept douloureux (bases neurologiques)
- Hypnose pendant les soins : indications et techniques  
Traitement de la douleur et des symptômes inconfortables  
Amélioration de la cicatrisation des tissus lésés ou soignés  
Neutralisation des symptômes gênant les soins et mobilisations  
Optimisation des apprentissages et des consignes à respecter  
Préparation physique, optimisation des performances sportives  
Travail sur la qualité du geste  
Prévention (blessures, chutes...)

## Pré-requis

Aucun.

## Professionnels concernés

Soignants et Rééducateurs  
Médecins

## Intervenants

T.BECCHIO et V.JAEGLÉ :  
Masseurs-kinésithérapeutes

## Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles au cours de la formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction de la formation sera remis.

## Modalités pédagogiques

Cours théoriques : techniques et supports scientifiques, exercices pratiques en binômes et trinômes, exercices collectifs

# La médiation du Hatha-Yoga en situation thérapeutique ou éducative

## Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :  
Seront capables d'utiliser le hatha-Yoga en séances individuelles ou collectives avec des enfants ou des adultes Paralysés cérébraux.

## Objectifs

Favoriser la prise de conscience corporelle à partir d'une expérience basée sur le hatha-yoga

Connaître les fondements du hatha-yoga

S'initier à une technique et disposer d'outils et de méthodes

Concevoir une utilisation auprès d'enfants, adultes et personnes âgées cérébro-lésés, en séance individuelle ou en groupe

Permettre la distanciation émotionnelle dans son exercice professionnel à travers la pratique du hatha-yoga

## Programme

**Présentation des différentes approches théoriques concernant la représentation et l'image du corps en Occident**

**Le corps et les images du corps dans la culture indienne**

**Le hatha-yoga dans son contexte traditionnel et contemporain**

**Les axes pédagogiques de la technique et leurs fonctions**

**Architecture d'une séance et ordre des postures**

**Rôle des postures et de la respiration**

**Hatha-yoga et accompagnement thérapeutique : indications et contre-indications, séances type et adaptation de la technique**

**Illustrations cliniques auprès d'enfants IMC, dyspraxiques, adultes cérébrésés**

## Modalités d'évaluations

Au cours de la formation, les participants seront évalués sur la capacité à proposer et animer des séances de yoga adaptées à leur pratique professionnelle, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

## Modalités pédagogiques

Exposés théoriques et cliniques,  
Pratique des postures principales et des respirations spécifiques au hatha-yoga,  
Mise en situation,  
Échanges sur les pratiques professionnelles,  
Verbalisation du vécu en vue de son élaboration.

Prévoir tenue souple pour les temps de pratique.



**28h de présentiel**



**Paris  
9 au 12/10/23**



**750 €  
(repas non compris)**

## Formation Inter

## Pré-requis

Aucun

## Professionnels concernés

L'ensemble des rééducateurs, ainsi que les éducateurs et infirmiers concernés par la médiation corporelle dans leur exercice professionnel.

## Intervenants

MT. GUAY : Infirmière,  
Psychomotricienne,  
Professeur de hatha-yoga





**21h de présentiel  
2h d'e-learning**



**Paris  
13 au 15/03/23**



**1100 €  
(repas non compris)**

## Formation Inter

## Pré-requis

Aucun

## Professionnels concernés

Accompagnateurs d'ESAT ou d'entreprises adaptées (moniteurs d'atelier, chargés d'insertion, éducateurs, etc.)

## Intervenants

V.MAZIERES, L.NITSCHMANN :  
Coachs certifiés et  
facilitatrices CODEV,  
membres de l'ICF

## Objectifs

Savoir analyser, repérer et comprendre les situations de maltraitance et organiser la prévention

S'approprier les concepts et les outils pragmatiques pour développer les qualités d'écoute

Comprendre les mécanismes de la communication bienveillante, pour développer ses capacités d'observation et adapter sa communication aux situations individuelles et collectives

## Programme

### Théorie

- Bientraitance/maltraitance
- La maltraitance au regard de la loi (rappel du cadre législatif), procédure de signalement
- Définir le concept de bientraitance (cf HAS/ANESM)
- Repérer les différents phénomènes de maltraitance : individuel, collective, silencieuse

### Communication

- Apprendre les étapes d'une communication pour investir une attitude bienveillante : Les attitudes de Porter
- Découvrir les notions de la communication non verbale pour mesurer son impact dans l'échange
- Repérer comment la violence et l'agressivité se construisent dans la communication
- La Communication Non Violente : processus de communication bientraitante pour communiquer avec fluidité en prenant en considération de soi et des autres (OSBD : Observation, Sentiment, Besoin, Demande)

- Apprendre à distinguer le discours subjectif et objectif (interprétation, jugement et pensée)
- Clarifier et exprimer ce qui se passe en soi : découvrir la palette des émotions et leur rôle, reconnaître leurs manifestations et les verbaliser pour mieux les canaliser
- Identifier ses besoins, ses aspirations et motivations et celles des autres. Prendre conscience des liens entre nos besoins et nos sentiments et ainsi découvrir chez l'autre les besoins cachés derrière les besoins exprimés
- Présenter une demande claire, simple et réalisable. Traduire son besoin en une formulation concrète et position qui ouvre la porte à la négociation (gagnant/gagnant)
- Prendre conscience de son impact sur l'autre
- Développer son auto empathie pour pouvoir accompagner une personne vulnérable, et son empathie pour limiter ses attitudes négatives et agressives

### Pratique

Organisation d'ateliers pratiques pour roder et expérimenter les différents concepts de la communication pour consolider les acquis et ancrer durablement les nouvelles compétences opérationnelles dans leur environnement.

## Modalités d'évaluations

Questionnaire en amont pour évaluer les besoins des participants par rapport aux objectifs de la formation (questionnaires)  
Supervision des groupes  
d'expérimentation des outils de la Communication Non Violente (CNV) par l'animateur  
Questionnaire de fin de formation avec une auto évaluation doublée d'une évaluation du formateur

## Modalités pédagogiques

Apport de connaissances sur ce que peut être la maltraitance silencieuse, collective ... Les ateliers pratiques (jeux de rôle) sont pragmatiques et permettent un rodage et une expérimentation des concepts de la communication à l'aide des situations apportées par les participants pour que les apports soient ancrés dans leur quotidien. Approche participative pour favoriser l'expression personnelle et le partage d'expérience. Retrouvez l'ensemble des modalités pédagogiques sur [www.institutmc.org](http://www.institutmc.org)

# Fonctions d'encadrement : Quel lien entre organisation et conséquence de la PC ?

## Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :  
Sauront intégrer dans leurs compétences managériales les éléments spécifiques du secteur médico-social et adapter leurs stratégies au contexte particulier de la Paralyse Cérébrale et des pathologies apparentées.  
Seront source de propositions innovantes dans l'intérêt des personnes accueillies.

## Objectifs

Savoir penser les conditions permettant de mettre en place une organisation qui prenne en compte les équipes médicales, de soins et éducatives en identifiant les différents enjeux liés à l'accompagnement des personnes paralysées cérébrales ou atteintes de pathologies apparentées

Construire une vision commune de la qualité de l'accompagnement et du management à partir des conséquences des handicaps.

Identifier les obstacles à une organisation favorisant pour proposer les leviers en adéquation

Savoir définir des critères communs pour proposer des diagnostics partagés entre les équipes de direction et les professionnels

## Programme

**Évolution du medico social : les conséquences sur le management**

**Formulation des nouveaux enjeux de l'organisation pluridisciplinaire**

**Présentation de la CIF (Classification Internationale du Fonctionnement et du Handicap) comme outil permettant de favoriser le sens de l'accompagnement**

**Définition des différents enjeux à partir de la définition de la paralysie cérébrale, de ses conséquences primaires et secondaires. Création d'une carte mentale représentant les liens et interactions**

**Focalisation sur plusieurs enjeux remarquables : lutte contre la sédentarité, alimentation en sécurité, troubles cognitifs, et douleur**

**Élaboration de réponses organisationnelles en fonction des enjeux**

## Modalités d'évaluations

Avant la formation, un questionnaire de positionnement est envoyé dans la convocation

Une évaluation de la satisfaction des participants sera réalisée à l'issue de la formation

Présentation par chacun des participants, des enjeux et des réponses liés à une situation concrète

## Modalités pédagogiques

Le parcours de formation se répartit en 1 heure de e-learning sur la définition et les enjeux de l'accompagnement des personnes PC, suivi d'une journée en présentiel et 2 demi-journées en classe virtuelle avec du travail en intersession. La formation alterne des temps d'apports théoriques et de réflexions sur les pratiques.



**7h de présentiel  
7h en distanciel  
1h d'e-learning**



**Paris  
15/11/23  
(présentiel)**

**18 et 25/10/23 au  
matin (distanciel)**



**690 €  
(repas non compris)**

## Formation Inter

## Pré-requis

Exercer une fonction d'encadrement dans une structure ou une association gestionnaire accueillant des personnes PCPA.

## Professionnels concernés

Équipes de direction  
Chef de service de structures médicos-sociales  
Dirigeants associatifs

## Intervenants

P. TOULLET : Masseuse-kinésithérapeute  
Y. CLERCQ : Psychologue

# Connaître les troubles des patients PC pour adapter une approche pratique bientraitante au quotidien



2 jours (14 heures)



Nous consulter

## Formation Intra

## Pré-requis

Aucun

## Professionnels concernés

Chefs de service  
Encadrants et tous  
professionnels d'une même  
équipe ayant le besoin  
d'approfondir la culture  
commune

## Intervenants

A. JOUVE, L. VINET,  
Z. BERNHARD, D. GUEDIN,  
L. SCKUVIE et C. BONNEL :  
Masseurs-kinésithérapeutes  
C. HUMEAU :  
Psychomotricienne  
C. LAGER : Ergothérapeute

## Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :  
Sauront reconnaître les différents troubles principaux de la PC (troubles moteurs et non moteurs)  
Sauront adapter sa prise de relation avec les patients  
Sauront réaliser les guidages fondamentaux utiles dans les activités de la vie quotidienne : mobilisations, alimentation  
Sauront organiser les conditions d'installation favorisant les activités des résidents

## Objectifs

Savoir reconnaître les différents troubles et déceler les aptitudes des patients en fonction de leur pathologie

Avoir une approche relationnelle ajustée aux compétences et difficultés du patient

Acquérir des techniques communes de guidages fondamentaux et savoir les intégrer aux activités proposées au quotidien

Organiser les conditions d'installation favorisant au mieux l'activité des résidents

## Programme

### Apports théoriques

#### Introduction

Handicap et Classification International et Fonctionnelle du Handicap,  
Schéma de Wood, pyramide de Maslow : les principaux enjeux de l'accompagnement,

Les fonctions cérébrales, les différents types d'atteintes,

La PC au regard des atteintes génétiques, congénitales, acquises, définitives, évolutives...

Définitions et terminologie (IMC, poly, surhandicap, multihandicap...)

Rappels sur la bientraitance : aspects juridiques

### Connaître les troubles et les potentialités

- Les troubles moteurs : contractions excessives et insuffisances
- Influence des troubles associés (cognitifs, comportementaux, visuels...)
- Cas particulier de l'alimentation
- Notions sur les douleurs
- Communication
- Place des appareillages et installations

### Apports pratiques

- Approche corporelle spécifique : contacts, manœuvres de décontraction. Leurs applications dans les activités de la vie quotidienne
- Prise en compte des troubles cognitifs dans l'aide au repérage spatial et temporel du patient et la communication
- Cas particulier du repas : installation, introduction des aliments
- Les limites de ces techniques : prise en compte des troubles secondaires et associés

## Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles de fin de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

## Modalités pédagogiques

Diaporamas, films,  
Pratiques entre professionnels,  
Possibilité de filmer les pratiques,  
Études de cas proposés par les participants.

# Être nouveau professionnel dans une structure medico-sociale

## Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

Connaîtront les différents troubles selon les pathologies des patients accueillis

Connaîtront certaines techniques de base utiles à l'approche corporelle du patient dans les AVQ.

## Objectifs

Connaître et savoir anticiper les principaux enjeux de l'accompagnement des personnes atteintes de Paralyse Cérébrale (PC) ou de pathologies apparentées (PA)

Avoir les outils techniques de base pour réaliser certains actes de la vie quotidienne.

## Programme

### Une journée initiale

Présentation des pathologies accueillies dans l'association commanditaire

Apports théoriques :

- Présentation du modèle de la CIF à travers des exemples concrets
- Réflexions autour de l'accompagnement. Définition des termes autonomie, indépendance fonctionnelle et dépendance. Place du professionnel
- Définition de la PC et des Pathologies Apparentées : les troubles primaires, les troubles associés, les troubles secondaires. Leurs conséquences sur les activités et la participation sociale
- Les principaux enjeux de l'accompagnement à partir de la pyramide de Maslow

Apports pratiques :

- Présentation des manœuvres de décontraction et des guidages pour l'alimentation

### Journées complémentaires

Apports théoriques et pratiques :

- 1<sup>er</sup> jour : Aide au mouvement dans la vie quotidienne : la décontraction, la participation du résident dans les transferts
- 2<sup>ème</sup> jour : Aide à l'alimentation : les fausses routes (définitions et prévention par l'installation du résident, les techniques d'introduction des aliments et l'adaptation des textures)

## Modalités d'évaluations

Questionnaire ou mises en situations réelles de fin de formation,  
Questionnaire à partir d'images vidéo,  
Questionnaire d'évaluation de la formation.

## Modalités pédagogiques

Cette formation se déroule dans un établissement médicosocial ou sanitaire accueillant des résidents cérébraux-lésés adultes ou enfants à la demande d'une équipe. Elle peut aussi se dérouler dans les locaux de l'Institut.



**3 jours (21h) :**  
**1 Journée initiale (7h)**  
**2 Journées complémentaires (14h)**



**Nous consulter**

## Formation Intra

## Pré-requis

Travailler dans l'association commanditaire.

## Professionnels concernés

Tout professionnels accompagnants et rééducateurs nouvellement employés dans l'association commanditaire.

## Intervenants

C. BONNEL, Z. BERNHARD,  
D. GUEDIN, Z. SANCELME,  
G de HAUT de SIGY, L. VINET,  
D. GUEDIN, C. LARROUSE :  
Masseurs-kinésithérapeutes

# Introduction à l'organisation de la motricité du sujet valide pratique des guidages



**2 ou 4 jours (14h ou 2x14h)  
selon les objectifs  
retenus**



**Nous consulter**

## Formation Intra

## Pré-requis

Aucun

## Professionnels concernés

Personnel médical et rééducateurs  
Tous les professionnels appelés à évaluer, à développer les aptitudes motrices, à rééduquer et à guider les personnes IMC ou polyhandicapées (paralysie cérébrale) dans leurs déplacements.

## Intervenants

S. BLANCHOT, Z. BENHARD,  
M. BRAZIL-NERON,  
S. CESSION, J-Y. DEPARDIEU,  
M.GOMEZ, D GUEDIN,  
A. JOUVE, Y. KOSCIELNIAK,  
C. LARROUSÉ, Z. SANCELME,  
L.VINET : Masseurs-kinésithérapeutes

## Compétences visées (pour une durée maximale)

À l'issue de cette formation, les participants :  
Sauront décrire et guider les enchaînements moteurs depuis la position allongée jusqu'à la position debout et les déplacements  
Sauront faire le lien entre les connaissances théoriques sur l'organisation de la motricité et les guidages  
Sauront rendre acteur le sujet dans les enchaînements, en utilisant des guidages efficaces, non douloureux avec des prises adaptées  
Sauront corriger les postures et utiliser les manœuvres de décontraction automatique  
Sauront intégrer les guidages dans une démarche d'éducation motrice ou de rééducation

## Objectifs (pour une durée maximale)

Comprendre le fonctionnement de la motricité d'une personne valide

Analyser les troubles de la motricité d'une personne IMC ou polyhandicapée à partir des éléments théoriques acquis sur l'organisation de la motricité du sujet valide

Utiliser les guidages moteurs essentiels à la rééducation et les gestes de la vie quotidienne des personnes infirmes moteurs cérébrales ou polyhandicapés.

## Programme (pour une durée maximale)

### Apports théoriques

- Éléments comparatifs entre la motricité de l'enfant valide et celle de l'enfant atteint de troubles neurologiques
- Enseignement des bases de la rééducation cérébro-motrice et perceptivo-motrice

### Apports pratiques

- Observations sur la motricité analytique et la motricité globale
- Étude des techniques de facilitation des automatismes posturaux, antigravitaires et de locomotion
- Étude des progressions et des enchaînements de niveaux d'évolution motrice
- Guidages entre participants
- Étude des techniques de stimulation et de guidages avec des patients

**Cette formation est complémentaire de la formation "Évaluation motrice du sujet cérébrolésé et démarche thérapeutique".**

## Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles de fin de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

## Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à partir de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée). Retour d'expériences, étude de cas.

# Évaluation motrice du sujet cérébrolésé et démarche thérapeutique

*Savoir évaluer les différents types de troubles pour construire une démarche thérapeutique adaptée*

Nouveau programme

## Compétences visées (pour une durée maximale)

À l'issue de cette formation, les participants :

Évaluation :

Sauront évaluer les potentialités cérébromotrices du patient et les troubles cérébromoteurs

Sauront évaluer les limitations passives et orthopédiques du patient

Maîtriseront les techniques de détente du sujet

Démarche thérapeutique :

Sauront définir les objectifs et les axes de travail

Sauront construire une progression en éducation motrice

Sauront proposer les appareillages favorisant la fonction et prévenant les déformations orthopédiques



**2 à 4 jours (14h à 28h)**  
selon les objectifs  
retenus



**Nous consulter**

Formation Intra

## Objectifs (pour une durée maximale)

Savoir identifier et évaluer les différents troubles moteurs et non moteurs rencontrés dans la paralysie cérébrale et les pathologies apparentées.

Comprendre leurs interactions et leurs répercussions fonctionnelles

Savoir construire un programme d'éducation motrice ou de rééducation.

Savoir s'appuyer sur des outils d'aide fonctionnelle et de prévention des troubles orthopédiques.

## Programme (pour une durée maximale)

**Approche générale de la PC : les troubles moteurs, les troubles secondaires et les troubles associés**

**Plan d'examen : les échelles fonctionnelles et l'évaluation clinique des troubles moteurs**

**Les troubles non moteurs**

**L'apport des examens complémentaires**

**De la conclusion de l'examen à la construction du programme de rééducation**

**Exemple de progressions**

**Présentation des dispositifs d'aide à la fonction et à la prévention orthopédique**

**Cette formation est complémentaire de la formation « Introduction à l'organisation de la motricité du sujet valide ».**

**Cette formation peut être ciblée sur certaines thématiques :**

- la marche
- les troubles du rachis
- les membres supérieurs
- la spécificité des bébés à risques
- le suivi en post-opératoire

## Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles de fin de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

## Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à partir de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée). Retour d'expériences, étude de cas.

## Pré-requis

Aucun.

## Professionnels concernés

Personnel médical et rééducateurs  
Tous professionnels appelés à évaluer, développer les aptitudes motrices, à rééduquer et guider les personnes Paralysées Cérébrales

## Intervenants

Z. BERNHARD, S. BLANCHOT, M. BRAZIL-NERON, S. CESSION, JY. DEPARDIEU, M.GOMEZ, A. JOUVE, Y. KOSCIELNIAK, MF. RIETZ, Z SANCELME, L SCKUVIE, L. VINET :  
Masseurs-kinésithérapeutes

# Maniement des patients handicapés moteurs cérébraux

## Aide aux transferts

*Rendre le patient acteur dans ses transferts - Prévenir les accidents rachidiens des professionnels*



**1 à 3 jours (7 à 21h)  
selon les objectifs  
retenus**



**Nous consulter**

### Formation Intra

### Pré-requis

Aucun

### Professionnels concernés

Tous professionnels en contact physique avec des patients handicapés moteurs cérébraux, dans les activités de la vie quotidienne  
Personnel infirmier, aides-soignants, éducateurs, moniteurs, AMP, masseurs-kinésithérapeutes, ergothérapeutes, psychomotriciens...

### Intervenants

D. GUEDIN, A. JOUVE,  
L. VINET, M. GOMEZ,  
M.BRAZIL-NERON,  
S. CESSION : Masseurs-kinésithérapeutes  
C.HUMEAU :  
Psychomotricienne

### Compétences visées (pour une durée maximale)

À l'issue de cette formation, les participants :

Sauront repérer les situations physiques potentiellement dangereuses pour soi

Sauront décontracter le patient et choisir la technique de transfert correspondant aux capacités de la personne

Sauront utiliser le matériel courant d'aide aux transferts : lève-personne, verticalisateur, disque, drap de glissement

### Objectifs (pour une durée maximale)

Savoir prendre en compte les troubles moteurs des personnes paralysées cérébrales limitant leurs transferts et leurs mouvements,

Maîtriser les techniques facilitant la décontraction du patient et sa participation active,

Savoir assurer des prises et un contact non douloureux,

Savoir se positionner et connaître les gestes adaptés pour prévenir les lombalgies.

### Programme (pour une durée maximale)

Étude des techniques de décontraction automatique du sujet. Leur application dans le maniement, l'habillage-déshabillage, et certains guidages  
Les principes de base en ergonomie, concernant les opérateurs, et les patients

Prévention des lombalgies au cours des maniements et des transferts

Étude des guidages et transferts utilisant les automatismes disponibles et la participation active du patient

Les déplacements ne nécessitant pas le portage des personnes handicapées :

- Techniques de déplacement au sol
- Techniques permettant de relever une personne du sol jusqu'à son installation dans un lit ou un fauteuil
- Techniques de guidage de la marche

Les techniques de portage, seul ou en binôme. Installation et sortie d'un patient de son siège moulé, de ses attelles, de son matelas de nuit, utilisation des lève-personnes

Aménagement de l'espace.

### Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles de fin de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

### Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à partir de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas).  
Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée) et du formateur.  
Les participants sont tour à tour sujets et opérateurs. Si l'organisation de la structure le permet, des temps d'application pratique des techniques avec des résidents pourront être aménagés.



# Proposer au quotidien des activités motrices aux résidents en situation de handicap moteur et aux professionnels

*Bouger, faire bouger, se bouger*

## Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :  
Seront en capacité de se mettre en situation dynamisante pour animer l'activité  
Sauront mettre les résidents en situation d'activité physique  
Connaîtront différentes activités physiques valorisant les activités de la vie quotidienne.

## Objectifs

Pour les professionnels  
- Mettre en place des temps d'activité physique pour les professionnels soutenant leurs capacités à agir auprès des usagers.  
- Savoir proposer des exercices moteurs adaptés aux possibilités des résidents.  
- Savoir transposer les situations dans les activités de la vie quotidienne

Pour les usagers  
- Entretenir voire développer les capacités de transferts et d'activités des membres supérieurs  
- Bénéficier des apports du mouvement sur les différents systèmes organiques  
- Soulager l'accompagnement des aidants lors des activités de la vie quotidienne

## Programme

### Apports théoriques

- Rappels sur les spécificités de la PC et des pathologies apparentées
- Les conséquences de la sédentarité
- Les effets de l'activité physique sur les différents systèmes

### Apports pratiques

- Exercices au fauteuil
- Sortir du fauteuil
- Exercices en progression au sol
- Utilisation de petit matériel et accessoires (bandes élastiques...)
- Séance d'entretien physique pour les professionnels

**Formation essentiellement pratique. Prévoir des temps de pratiques entre professionnels et avec des résidents.**

**Cette formation est complémentaire "Maniement des patients handicapés moteurs cérébraux : Aide aux transferts"**

**Cette formation fait participer conjointement des professionnels avec des patients.**

### Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles de fin de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

### Modalités pédagogiques

Diaporamas, films,  
Pratique entre professionnels et avec des résidents  
Possibilité de contrôle vidéo des pratiques,  
Études de cas proposées par les participants.



**2 jours (14 heures)  
si possible non  
consécutifs**



**Nous consulter**

## Formation Intra

### Pré-requis

Exercer dans un service accueillant des usagers cérébro-lésés (IMC, polyhandicapés) ou pathologies apparentées.

### Professionnels concernés

Tous professionnels d'un établissement accueillant des usagers avec PC (IMC et polyhandicapés) ou pathologie apparentée

### Intervenants

M.GOMEZ-NUNEZ,  
D.GUEDIN: Masseur-kinésithérapeutes

# Alimenter une personne IMC ou polyhandicapée en toute sécurité



**2 à 4 jours (14h à 28h)  
selon les objectifs  
retenus**



**Nous consulter**

**Formation Intra**

## Pré-requis

Aucun

## Professionnels concernés

Tous les professionnels intervenant dans les situations de repas

## Intervenants

JY. DEPARDIEU, A. JOUVE,  
D. GUEDIN, Z. BERNHARD,  
M. GOMEZ, L. VINET,  
S. CESSION, C. LARROUSÉ,  
V. HOCHÉ, S. BLANCHOT,  
A. JACQUELIN : Masseurs-kinésithérapeutes  
C. LAGER : Ergothérapeute

## Compétences visées (pour une durée maximale)

À l'issue de cette formation, les participants :

Sauront positionner un sujet pour faciliter sa prise alimentaire et prévenir les fausses-roues.

Sauront optimiser les capacités bucco-faciales d'une personne en utilisant une cuillère et un verre.

Sauront ajuster les textures alimentaires en fonction des troubles du sujet.

Sauront réagir de manière adaptée en cas de fausse route

## Objectifs (pour une durée maximale)

Savoir prendre en compte les troubles moteurs des personnes paralysées cérébrales altérant la prise alimentaire, en s'appuyant sur la connaissance de la déglutition du sujet valide

Connaître les différents troubles de l'alimentation (fausses-roues, morsure, RGO...) et reconnaître et prévenir les situations à risques

Savoir construire les conditions d'un environnement favorable à la prise des repas : aspects éducatifs, plaisir, sécurité

Mettre en œuvre des moyens d'échanges d'informations sur les besoins et les possibilités du patient et les moyens mis en œuvre autour de l'alimentation

Connaître les techniques d'urgence en cas de fausse route aiguë

## Programme (pour une durée maximale)

**Rappels sur la physiologie de la déglutition normale**

**Abord des différents troubles de l'alimentation**

**Techniques de décontraction et positionnement permettant de corriger et contrôler les postures pathologiques**

**Techniques pour alimenter à la cuillère et pour faire boire au verre**

**Techniques manuelles de contrôle et de renforcement de la déglutition**

**Rappels d'hygiène et de secourisme (manœuvre de Heimlich)**

**Aspects généraux sur le repas : plaisir, aspects éducatifs, suivi des quantités, texture adaptée.**

**Cette formation peut être éligible en DPC sur 2 jours sous certaines conditions.**

**Une session d'analyse des pratiques en 1 jour peut venir compléter la formation initiale.**

## Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles de fin de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

## Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à partir de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée) et du formateur. Les participants sont tour à tour sujets et opérateurs. Si l'organisation de la structure le permet, des temps d'application pratique des techniques avec des résidents pourront être aménagés.

# Prise en soin des troubles bucco-faciaux du jeune enfant



Nouvelle formation

## Compétences visées (pour une durée maximale)

À l'issue de cette formation, les participants :  
Seront en capacité d'évaluer les troubles bucco-pharyngé et leurs répercussions fonctionnelles  
Sauront appliquer les techniques de désensibilisation et de facilitation motrice, utilisables au cours du repas et en séances, en lien avec les parents.

## Objectifs (pour une durée maximale)

Savoir évaluer les troubles moteurs et perceptifs bucco-pharyngé et leurs répercussions fonctionnelles

Savoir mettre en œuvre les techniques gestuelles facilitatrices d'une motricité bucco-faciale harmonieuse (détente et organisation posturale, programmation innée...)

Acquérir les connaissances de base concernant la physiologie de la déglutition

Savoir réaliser des techniques de désensibilisation de perceptions dysharmonieuses

Savoir élaborer un programme d'éducation ou de rééducation adapté

Conseiller les parents dans la gestion des troubles au quotidien

## Programme (pour une durée maximale)

Acquisition de savoir-faire pratiques (manœuvres de détente, positionnement, guidage cuillère et verre)

Évaluation de la motricité bucco-faciale du très jeune enfant

Problèmes d'oralité : compréhension des troubles perceptifs, aversions et prise en charge

Construction des séances d'éducation motrice et de rééducation

Analyse de pratiques professionnelles à partir de documents vidéo apportés par les participants

## Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués à l'aide de QCM avant et après la session. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

## Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (travaux pratiques à l'aide de différents matériels proposés par le formateur). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée). Retour d'expériences, étude de cas.



**2 à 4 jours (14h à 28h)**  
selon les objectifs  
retenus



**Nous consulter**

## Formation Intra

## Pré-requis

Aucun.

## Professionnels concernés

Médecins  
Masseurs-kinésithérapeutes  
Orthophonistes  
Ergothérapeutes  
Psychomotricien(ne)s  
Professionnels diplômés ayant des connaissances de base dans le domaine de la rééducation pédiatrique

## Intervenants

A JACQUELIN, A. JOUVE :  
Masseurs-kinésithérapeutes

# L'encombrement broncho-pulmonaire de la personne polyhandicapée : prévention et prise en charge



**1 à 3 jours (7 à 21 h)  
selon les objectifs  
retenus**



**Nous consulter**

## Formation Intra

## Pré-requis

Aucun

## Professionnels concernés

Personnels soignants de  
l'établissement

## Intervenants

A. JOUVE, M. GOMEZ,  
Y. KOSCIELNAK, MF. RIETZ :  
Masseurs-kinésithérapeutes

## Compétences visées (pour une durée maximale)

À l'issue de cette formation, les participants :

Seront capables de considérer l'impact des facteurs de troubles sur la ventilation

Comprendront le fonctionnement des aides instrumentales respiratoires et leurs indications

Seront capables de réaliser les techniques manuelles de désencombrement supra-glottique

Sauront solliciter les capacités physiques d'un sujet polyhandicapé au travers des transferts et d'activités

## Objectifs (pour une durée maximale)

Prévenir les situations d'encombrements par une approche posturale et alimentaire

Savoir reconnaître les causes d'encombrement

Traiter les situations d'encombrements

Optimiser les compétences ventilatoires des patients

## Programme (pour une durée maximale)

### Présentations théoriques

- Physiopathologie de l'encombrement chez la personne PC/polyhandicapée
- Dysfonctionnement du carrefour aéro digestif
- Troubles de déglutition et encombrement
- Troubles de la posture

### Travaux pratiques réalisés entre stagiaires puis auprès de sujets polyhandicapés

- Décontraction automatique et postures de facilitation : incidence sur la déglutition et la ventilation
- Techniques d'auscultation broncho-pulmonaire
- La toilette rhino-pharyngée
- Les hyperinsufflations instrumentales
- Aide au désencombrement manuel et instrumental

L'établissement commanditaire doit posséder différents appareils (cough-assist, alpha 300, etc) ou être en capacité de s'en faire prêter pour la durée de la formation.

## Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles de fin de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

## Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à partir de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée) et du formateur. Lorsque cela est possible, pratique avec les résidents.

# Place de la musculation dans la prise en charge de la paralysie cérébrale

## Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :  
Sauront introduire des programmes de musculation dans la prise en soin de sujets Paralysés Cérébraux, adaptés aux capacités de la personne et à son projet.

## Objectifs

- Construire un projet de musculation adapté au sujet.
  - . Déterminer les priorités et définir les objectifs,
  - . Construire un protocole de musculation,
  - . Définir les moyens mis en oeuvre.
- Être capable de réaliser le protocole de musculation en fonction des objectifs.
  - . Maîtriser des savoir-faire théoriques : protocole de musculation, circuit training, HIIT (High Intensity Interval Training),
  - . Maîtriser des savoir-faire pratiques : maîtriser les variables : charges, séries, répétitions, muscles ciblées, type d'exercices, ordre des exercices, matériels utilisés,
  - . Soutenir l'autonomie du sujet et maintenir son indépendance,
  - . Savoir interagir avec l'entourage pour qu'il soit acteur du projet du sujet.

## Programme

### Définition de la musculation

Les différents protocoles, les différentes variables possibles

Travaux pratiques à partir de différents matériels : bandes élastiques, résistances manuelles, poids du corps, sangles de suspension...

Les adaptations possibles en fonction des objectifs de la personne concernée, des degrés d'atteinte

Préparer une animation d'une séance

**Formation essentiellement pratique. La présence de patients est souhaitée.**

### Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués à l'aide de QCM avant et après chaque session. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

### Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (travaux pratiques à l'aide de différents matériels proposés par le formateur). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée). Retour d'expériences, étude de cas.



**2 jours (14 heures)**



**Nous consulter**

## Formation Intra

### Pré-requis

Aucun.

### Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes  
Enseignants en APA  
Educateurs sportifs

### Intervenants

D. GUEDIN : Masseur-kinésithérapeute, Master 2 APAS

# Concevoir des appareillages pour les sujets PC ou Polyhandicapés

Aides et suppléances fonctionnelles, prévention orthopédique



**1 à 4 jours (7 à 28h )  
selon les objectifs  
retenus**



**Nous consulter**

## Formation Intra

## Pré-requis

Aucun

## Professionnels concernés

Tous professionnels impliqués dans la réflexion et dans la réalisation d'installations. Une rencontre avec les appareilleurs extérieurs à l'institution, voire leur participation, est envisageable.

## Intervenants

A. JOUVE, Y. KOSCIELNIAK,  
M. GOMEZ, J-Y DEPARDIEU :  
Masseurs-kinésithérapeutes

## Compétences visées (pour une durée maximale)

À l'issue de cette formation, les participants :

Sauront construire un cahier des charges pour l'élaboration d'une orthèse en utilisant le modèle de la CIF

Pourront identifier les troubles moteurs et évaluer leurs effets sur la fonction  
Maîtriseront les outils d'évaluation orthopédique en lien avec le projet d'installation.

Pourront concevoir une orthèse en priorisant les besoins et demandes de la personne ou de sa famille.

## Objectifs (pour une durée maximale)

Connaître les différents éléments (médicaux, fonctionnels, sociaux, environnementaux et économiques) pour définir le type d'appareillage et ses caractéristiques,

Savoir définir un cahier des charges permettant la réalisation de l'orthèse adaptée à partir d'une évaluation systématique du sujet (données cliniques, radiologiques, voire complémentaires...) et de son environnement dans une approche pluridisciplinaire,

Savoir identifier les troubles et évaluer leurs effets sur la posture recherchée.

## Programme (pour une durée maximale)

Thèmes possibles : les stations assises, les aides de marche, la verticalisation

- Savoir construire le cahier des charges
- Connaître les indications et les évaluations
- Savoir positionner le sujet pour le moulage ou la prise de mesure, réaliser des moulages
- Vision transversale : de la prescription à la mise en place
- Collaborer avec les appareilleurs
- Comprendre les indications, connaître différents dispositifs, savoir installer le sujet et l'extraire de l'appareillage

## Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles de fin de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

## Modalités pédagogiques

Les participants sont appelés à être opérateurs, voire sujets. Il est souhaitable que des temps d'évaluations et de moulages avec des résidents puissent être aménagés.

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à partir de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée) et du formateur.

# Les appareillages du sujet PC au quotidien

*Pour quoi, quand, comment ?*

## Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Connaîtront les indications et les enjeux des différents appareillages utilisés dans l'institution
- Connaîtront les réglages pour une utilisation adéquate par le patient en tenant compte de son confort
- Sauront faire remonter les observations pertinentes pour un ajustement régulier des appareillages



**2 jours (14 heures)**



**Nous consulter**

## Objectifs

Connaître différents appareillages proposés

Comprendre les indications et les enjeux des appareillages

Savoir installer le patient dans les appareillages, connaître les réglages, entretenir le matériel

Connaître les points importants du cahier des charges en vue de la réalisation des différents appareillages

Pouvoir donner un retour sur les aspects techniques au quotidien, déceler les sources de mal-être de l'usager et proposer des pistes d'amélioration

## Programme

### Apports théoriques

- Les indications générales communes des différents appareillages
- Les indications particulières des appareillages les plus courants
- Les points particuliers dans le cahier des charges des différents appareillages
- L'installation du sujet, les réglages, la posologie, l'entretien des appareillages
- Regard critique sur les appareillages : point de vue de l'usager, point de vue du professionnel

### Apports pratiques

- Techniques d'installation d'appareillages avec des usagers : savoir détendre, savoir ne pas faire mal, savoir ne pas se faire mal
- Techniques de décontraction et de détente musculaire des usagers favorisant l'utilisation des appareillages
- Organisation de l'environnement autour de l'appareillage

### Modalités d'évaluations

Questionnaire ou mises en situations réelles de fin de formation  
Questionnaire à partir d'images vidéo  
Questionnaire d'évaluation de la formation

### Modalités pédagogiques

Cette formation se déroule auprès d'une équipe pluridisciplinaire au sein d'un établissement médicosocial ou sanitaire. Le but étant d'acquiescer un cadre de référence commun sur l'organisation du sujet valide. La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à partir de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée). Retour d'expériences, étude de cas. La démarche d'analyse est collective intéresse l'ensemble du groupe participant à la réflexion. La confidentialité est d'emblée posée comme point essentiel de la démarche.

## Formation Intra

### Pré-requis

Travailler dans un établissement travaillant avec des sujets PC appareillés

### Professionnels concernés

Accompagnants au quotidien des patients cérébro-lésés (IMC, polyhandicapés) concernés par l'utilisation d'appareillages par les usagers. La présence de rééducateur(s) impliqué(s) dans le cahier des charges et la diffusion dans les services est souhaitable.

### Intervenants

JY. DEPARDIEU, A. JOUVE,  
E. FABREGUETTES : Masseurs-kinésithérapeutes



# Massage « BIEN-ÊTRE » du sujet Paralysé cérébrale



2 jours (14 heures)



Nous consulter

## Formation Intra

## Pré-requis

Aucun

## Professionnels concernés

Personnel accompagnant et paramédical

## Intervenants

L. VINET, M. GOMEZ,  
L. SCKUVIE : Masseurs-kinésithérapeutes

## Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

Sauront organiser les conditions d'un environnement favorisant la détente  
Sauront appliquer les techniques abordées avec les usagers de l'établissement  
Sauront anticiper et préparer la séance massage

## Objectifs

Savoir créer un environnement favorisant la détente

Apprendre à anticiper une séance de massage : définir les objectifs, prévoir le matériel, choisir les techniques

Connaître des techniques de massage détente

## Programme

**Pratique des manoeuvres de décontraction automatique pour faciliter la détente**

**Le massage comme moyen de ressourcement et de développement d'une relation d'aide de qualité pour le soignant**

**L'observation et la communication non verbale**

**Les techniques du toucher**

**Les différentes techniques de massage (effleurage, pétrissage...) sur différentes zones (visage-tête, pieds, mains, abdomen, corps global)**

**Utiliser les gestes du massage dans le quotidien (toilette)**

## Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles au cours de la formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

## Modalités pédagogiques

Tout au long de ces demi-journées, une attention toute particulière sera portée sur la décontraction préalable du sujet, le maniement du sujet et l'installation en détente et confort du sujet et du masseur. Les participants sont tour à tour sujets et opérateurs. Formation essentiellement pratique (prévoir des vêtements souples). Les massages se font au sol sur tapis. Si le matériel est disponible sur place, il sera possible de pratiquer sur table.

# Le vieillissement et les douleurs du sujet PC ou polyhandicapé

## Compétences visées (pour une durée maximale)

À l'issue de cette formation, les participants :  
Sauront repérer les facteurs de risques de douleurs et les situations potentiellement douloureuses  
Connaîtront les différentes conduites à tenir en prévention des risques douloureux dans les activités de la vie quotidienne (AVQ)  
Sauront différencier et utiliser les échelles d'auto et d'hétéro évaluation de la douleur  
Adapteront leurs pratiques au vieillissement du sujet PC

## Objectifs (pour une durée maximale)

Repérer les facteurs de risque de situation douloureuse chez le sujet PC  
Connaître et comprendre les différents troubles spécifiques liés au vieillissement  
Savoir adapter l'accompagnement dans les activités de la vie quotidienne en tenant compte de la douleur et/ou du vieillissement  
Savoir utiliser différentes échelles d'évaluation de la douleur  
Connaître différentes conduites préventives et curatives de la douleur

## Programme (pour une durée maximale)

**Les douleurs : définitions - prévalence**

**Les causes des douleurs liées aux troubles du patient**

**Les douleurs induites par les soins et l'appareillage**

**Évaluation des douleurs : les grilles d'évaluation**

**La spécificité du sujet PC vieillissant : les différents aspects - Les poly-pathologies systémiques**

**Les aspects psycho-pathologiques du vieillissement**

**Vieillesse et douleurs : prévenir les conséquences du vieillissement**

**Les moyens de lutte contre la sédentarité**

**Les situations de confort : les manœuvres de décontraction automatique, les positionnements bénéfiques**

**Espérance de vie et causes de mortalité**

### Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles au cours de la formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

### Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à partir de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée) et du formateur.



**1 à 3 jours (7 à 21h)  
selon les objectifs  
retenus**



**Nous consulter**

## Formation Intra

### Pré-requis

Aucun.

### Professionnels concernés

Professionnels rééducateurs et accompagnants au quotidien

### Intervenants

V. JAEGLE, A. JOUVE :  
Masseurs-kinésithérapeutes  
C. LAGER : Ergothérapeute

# Prendre en compte les troubles cognitifs dans l'accompagnement des personnes PC



**1 ou 2 jours (7 à 14 h)  
selon les objectifs  
retenus**



**Nous consulter**

## Formation Intra

## Pré-requis

Aucun

## Professionnels concernés

Professionnels rééducateurs  
Accompagnants au quotidien

## Intervenants

C. LAGER, I. YANEZ, V. BIGOT,  
G GALLON, A. FOUCAULT :  
Ergothérapeutes

## Compétences visées (pour une durée maximale)

À l'issue de cette formation, les participants :

Sauront énoncer les conséquences possibles du développement particulier des sujets PC

Sauront repérer les comportements prédictifs de troubles cognitifs

Sauront adapter les activités proposées en fonction des différences cognitives observées

## Objectifs (pour une durée maximale)

Savoir reconnaître les troubles cognitifs pour pouvoir accompagner le résident dans un projet de vie adapté à ses difficultés

Savoir contourner les difficultés cognitives en mettant en place des compensations (outils de communication alternatifs, mise en place de repères spatio-temporaux, adaptation des activités)

Faciliter la mise en place d'activités, de plans de déplacements, d'aménagement de pièces, de moyens de communication dans l'établissement, adaptés à la compréhension des sujets

Favoriser la bientraitance par une meilleure compréhension des difficultés.

## Programme (pour une durée maximale)

### Apports théoriques

- Connaissance du développement cognitif typique et des conséquences pour les sujets PC
- Présentation des différents troubles cognitifs (gnosiques, perceptifs, constructifs, exécutifs...) : conséquences sur l'accompagnement individuel et collectif
- Propositions de moyens de compensation pour contourner les difficultés rencontrées au quotidien, en fonction des difficultés cognitives identifiées

### Apports pratiques

- Comment développer des activités, des ateliers accessibles à ce handicap invisible
- Améliorer la communication en intra, et individuellement : comment et pourquoi (planning, cahier de communication...)
- Évaluations écologiques à partir de problématiques présentées par les participants

## Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles au cours de la formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

## Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à partir de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée) et du formateur.

# Explorer les différents canaux de communication de la personne polyhandicapée pour faciliter les interactions

## Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :  
Sauront repérer ce qu'une personne polyhandicapée perçoit, exprime et prendre en compte ces éléments pour établir des interactions en équipe médico-éducative

## Objectifs (pour une durée maximale

Savoir définir les différentes modalités perceptives permettant à un sujet d'appréhender son environnement et prioriser les difficultés spécifiques du patient déficient moteur

Savoir interpréter globalement les conséquences motrices de l'atteinte cérébrale présents dans le polyhandicap

Savoir repérer les modalités perceptives opérantes pour un sujet polyhandicapé donné

Savoir repérer les interactions du sujet

Construire en équipe pluridisciplinaire, les fonctionnements qui vont optimiser la communication de la personne polyhandicapée en fonction de ses potentiels perceptifs, moteurs, cognitifs et émotionnels

## Programme

**Présentations théoriques : approches globales**

- La commande et les voies de la motricité
- Les voies sensibles et sensorielles et les zones de traitement
- La boucle sensori-motrice
- Les différents modes perceptifs et leurs composants
- Inter-actions entre les émotions, les perceptions et la motricité

**Ateliers pratiques entre participants :**

**Constitution d'une grille d'évaluation à partir des critères mis en évidence**

**Co-construction à partir de la pratique des participants**

- Projet individualisé du résident, questionnaire du fonctionnement institutionnel

## Modalités d'évaluations

En fin de formation, il est réalisé une évaluation conjointe de chaque participant et du formateur concernant l'acquisition des compétences attendues. Chaque participant remplit un questionnaire d'appréciation de la formation.

## Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à partir de situations proposées aux participants, de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée).



**2 jours (14 heures)**



**Nous consulter**

**Formation Intra**

## Pré-requis

Aucun.

## Professionnels concernés

Aides-soignants  
AMP  
Infirmiers  
Paramédicaux rééducateurs  
Cadres de proximité

## Intervenants

L. SCKUVIE :  
Masseur-kinésithérapeute  
M. REGAUDIE :  
Psychomotricienne

# Améliorer les relations entre les familles et les professionnels en institution

*Se situer à la juste distance*



**2 jours (14 heures)**



**Nous consulter**

## Formation Intra

### Pré-requis

Pratiquer dans un service accueillant des patients cérébro-lésés (IMC, polyhandicapés)

### Professionnels concernés

Tous les professionnels, médecins, rééducateurs et éducateurs exerçant auprès de patients cérébro-lésés

### Intervenants

Y. CLERCQ : Psychologue

### Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

Sauront énoncer les conséquences possibles du développement particulier des sujets PC

Sauront repérer les comportements prédictifs de troubles cognitifs

Sauront adapter les activités proposées en fonction des différences cognitives observées

### Objectifs

Comprendre les enjeux liés à l'accueil et l'accompagnement des familles dans un établissement médico-social ou sanitaire accueillant des résidents cérébraux-lésés

Connaître et comprendre les comportements des parents pour permettre aux équipes de répondre au mieux aux attentes des parents

Expliciter le sens de l'accompagnement et ses effets pour permettre aux professionnels de trouver la juste place dans leur activité auprès des parents et des jeunes

Maîtriser les outils relationnels permettant de gérer les situations de communications complexes

### Programme

**Comprendre les positionnements et les comportements des parents : Le vécu des familles et la construction de la parentalité face au handicap et l'institutionnalisation de leur enfant**

**Prendre conscience des mécanismes présents dans les relations parents/professionnels : Les besoins des familles et la mise en œuvre des réponses institutionnelles**

**Favoriser la collaboration famille/professionnels accompagnement et ses effets : Les obstacles et les leviers, la notion de « juste place »**

**Communication et relation d'aide**

### Modalités d'évaluations

Questionnaire ou mises en situations réelles de fin de formation,  
Questionnaire d'évaluation de la formation.

### Modalités pédagogiques

Cette formation se déroule auprès d'une équipe pluridisciplinaire au sein d'un établissement médicosocial ou sanitaire. Le but étant d'acquies un cadre de référence commun sur l'organisation du sujet valide.

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à partir de jeux de rôle, de retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des expériences des participants de l'établissement (pédagogie inversée). La démarche d'analyse est collective, elle intéresse l'ensemble du groupe qui participe à la réflexion. La confidentialité est d'emblée posée comme point essentiel de la démarche.

# La médiation du Yoga en situation thérapeutique ou éducative

## Compétences visées (pour une durée maximale)

À l'issue de cette formation, les participants :  
Sauront décrire les principaux axes pédagogiques de la méthode.  
Sauront utiliser la médiation du Yoga et/ou de la relaxation auprès des personnes en situation de handicap.  
Sauront construire une progression en fonction des capacités des personnes.

## Objectifs (pour une durée maximale)

Favoriser la prise de conscience corporelle à partir d'une expérience basée sur la relaxation et le yoga

Connaître les fondements du Yoga et de la relaxation

S'initier à une technique et disposer d'outils, de méthodes

Concevoir une utilisation auprès d'enfants, adultes et personne âgées cérébro-lésés, en séance individuelle ou en groupe

Permettre la distanciation émotionnelle dans son exercice professionnel à travers la pratique du Yoga

## Programme (pour une durée maximale)

**Aperçu des différentes approches théoriques concernant la représentation et l'image du corps en Occident**

**Le corps et les images du corps dans la culture indienne**

**Le yoga dans son contexte traditionnel et contemporain**

**Les axes pédagogiques de la technique et leurs fonctions**

**Architecture d'une séance et ordre des postures**

**Rôle des postures et de la respiration**

**Fonction et déroulement d'une séance de relaxation Wintrebert**

**Yoga, relaxation et accompagnement thérapeutique : indications et contre-indications, séances type et adaptation de la technique**

**Illustrations cliniques de l'utilisation de la relaxation Wintrebert et du yoga auprès d'enfants et adultes cérébro-lésés, IMC, polyhandicapés, dyspraxiques**

**Accompagnement et mise en situation auprès des résidents**

## Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles au cours de la formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

## Modalités pédagogiques

Exposés théoriques et cliniques, pratique des postures principales et des respirations spécifiques au hatha-yoga, pratique d'une séance type de relaxation activo-passive Wintrebert, échanges sur les pratiques professionnelles, verbalisation du vécu en vue de son élaboration.



**2 à 3 jours (14 à 21 h)  
selon les objectifs  
retenus**



**Nous consulter**

**Formation Intra**

## Pré-requis

Aucun.

## Professionnels concernés

Tous professionnels concernés par l'animation de séances de Yoga auprès de personnes cérébro-lésées

## Intervenants

MT. GUAY-SCHMITZ :  
Infirmière, Psychomotricienne,  
Professeur de yoga

# Voir et se mouvoir



2 jours (14 heures)



Nous consulter

## Formation Intra

### Pré-requis

Aucun.

### Professionnels concernés

Médecins  
Masseurs-kinésithérapeutes  
Ergothérapeutes  
Psychomotricien(ne)s  
Orthoptistes

### Intervenants

S. BOULNOIS :  
Orthoptiste  
A. MACQUERON,  
JY. DEPARDIEU : Masseurs-  
kinésithérapeute

### Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

Sauront repérer les principaux troubles de la vision et comprendre leurs interactions avec les troubles de la motricité.

Sauront utiliser les techniques de guidages favorisant l'intégration du regard dans les enchaînements moteurs

Sauront organiser l'environnement du patient et proposer les installations favorisant l'intégration du regard dans la motricité fine.

### Objectifs

Connaître les différents troubles de la motricité visuelle, savoir les repérer chez un patient et comprendre leurs interactions avec les troubles de la motricité

Savoir organiser l'environnement du patient et connaître les guidages favorisant l'intégration de la motricité du regard avec la motricité globale ou fine

Savoir intégrer les aspects visuels dans la démarche thérapeutique en séance individuelle, conjointe ou en groupe

### Programme

**Connaissances actuelles du développement de la motricité du regard du sujet valide. Liens avec le développement moteur**

**Notions fondamentales sur l'organisation de la vision en lien avec l'organisation de la motricité globale et fine**

**Éléments d'évaluation de la motricité visuelle. Comprendre un compte-rendu orthoptique et ophtalmologique**

**La démarche thérapeutique spécifique intégrant les aspects visuels**

**L'installation du sujet. Aménagement de l'environnement**

**Approche pratique de guidages moteurs entre professionnels intégrant la visiomotricité**

**Apport des travaux de Bulinger sur les panneaux vichy**

**Étude de cas cliniques**

### Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués à l'aide de QCM avant et après chaque session. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

### Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (travaux pratiques à l'aide de différents matériels proposés par le formateur). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée). Retour d'expériences, étude de cas.



# Évaluation des pratiques professionnelles

L'Évaluation des Pratiques Professionnelles est une méthode de formation originale définie par la Haute Autorité de Santé. Cette méthode est basée sur une pratique « réflexive » : elle amène le professionnel à réfléchir sur sa pratique de manière critique et constructive tout en créant des liens avec les connaissances (bibliographie scientifique, expériences professionnelles).

## Objectifs

Analyser les situations cliniques rencontrées dans sa pratique quotidienne

Faire le lien entre sa pratique et les connaissances scientifiques (articles scientifiques)

Déterminer et élaborer en groupe des pistes d'amélioration de sa pratique

## Modalités d'évaluations

L'évaluation portera sur la capacité du participant à proposer des pistes d'amélioration de sa pratique en intégrant les apports de chacun des membres du groupe et les informations disponibles dans la littérature scientifique. Les critères d'évaluation porteront sur la qualité de la présentation de la problématique, l'auto-évaluation de sa pratique professionnelle et l'élaboration d'une pratique optimisée. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation de satisfaction sera remis.

## Modalités pédagogiques

Pratique réflexive en groupe de 8 personnes maximum en classe virtuelle.

1. Le participant s'inscrit dans un des thèmes proposés par l'Institut
2. Le formateur prend contact avec le participant et prend connaissance de la problématique
3. Le participant envoie son dossier de présentation (présentation de la problématique, éléments d'évaluation, examens complémentaires, photos ou vidéos illustrant la problématique)
4. Une bibliographie est proposée aux participants par le formateur
5. Présentation en présentiel ou à distance (visioconférence) de chaque situation clinique proposée par le groupe de participants (6 à 8 personnes) au cours de 3 rendez-vous de 3 heures chacun

La présentation doit respecter certaines règles :

- Respect de l'anonymat et de la confidentialité,
- Bienveillance verbale et non verbale, absence de jugement,
- L'animateur a un rôle d'animateur et de régulateur.

## Plusieurs thèmes possibles :

- Rééducation neuro-pédiatrique
- Motricité bucco-faciale



**9 heures sur 3 jours  
(3 x 3 heures)**



**400€**

## Pré-requis

Ces groupes s'organisent avant ou après une formation présentielle  
Avoir une connexion internet haut débit

## Professionnels concernés

Médecins et rééducateurs travaillant dans le domaine de la Paralyse Cérébrale

## Intervenants

JY. DEPARDIEU, A. JOUVE et  
P. TOULLET : Masseurs-kinésithérapeutes

# Spécial Belgique

Les programmes complets sont à retrouver sur le site [institutmc.org](http://institutmc.org)



14h de présentiel  
2h d'e-learning



Liège  
20-21/04/23



540 €  
(déjeuner non compris)

## Prise en charge rééducative des troubles de la motricité bucco-faciale chez le jeune enfant

### Objectifs

Évaluer les troubles moteurs et perceptifs bucco-pharyngés et leurs répercussions fonctionnelles

Savoir mettre en œuvre les techniques gestuelles facilitatrices d'une motricité bucofaciale harmonieuse (détente et organisation posturale, programmation innée...)

Acquérir les connaissances de base concernant la physiologie de la déglutition

Savoir réaliser des techniques de désensibilisation de perceptions dysharmonieuses

Élaborer un programme de rééducation adaptée

Conseiller les parents dans la gestion des troubles au quotidien



28h de présentiel  
2h d'e-learning



Liège  
16-17/03/23 et  
30-31/03/23



830 €  
(déjeuner non compris)

## Les niveaux d'évolution motrice

### Module 1 - Abord de l'organisation motrice du sujet valide, de l'enfant à l'adulte

#### Objectifs

Comprendre l'organisation de la motricité d'une personne valide

Analyser les troubles de la motricité d'une personne IMC ou polyhandicapée à partir des éléments théoriques acquis sur l'organisation de la motricité du sujet valide

Utiliser les guidages moteurs essentiels à la rééducation et les gestes de la vie quotidienne des personnes IMC ou polyhandicapées



28h de présentiel



Liège  
12-13/10/23 et  
9-10/11/23



780 €  
(déjeuner non compris)

## Les niveaux d'évolution motrice

### Module 2 : Pratique de guidages avec des patients IMC ou Polyhandicapés

#### Objectifs

Pratiquer les gestes techniques dans l'évaluation et la démarche thérapeutique

Adapter les guidages en fonction des troubles moteurs et orthopédiques de l'enfant

Organiser des situations d'apprentissage moteur en lien avec l'objectif thérapeutique défini



Les formations ont été enregistrées en 2020 dans le cadre de Pro-Q-Kine, Promotion de la Qualité pour les Kinésithérapeutes. A la date de la publication du catalogue, l'association Pro-Q-Kine est pas en mesure de publier le nombre de point UFC par jour de formation. Nous vous transmettrons l'information dès que possible.

## Professionnels concernés

Personnel médical et rééducateurs (masseurs-kinésithérapeutes, ergothérapeutes, psychomotriciens). Tous les professionnels appelés à évaluer à développer les aptitudes motrices, à rééduquer et à guider les personnes IMC ou polyhandicapées (paralysie cérébrale) dans leurs déplacements

## Intervenant

Sophie CESSION  
Masseur-kinésithérapeute

# Spécial Belgique

Les programmes complets sont à retrouver sur le site [institutmc.org](http://institutmc.org)

## PC et Pathologies Apparentées : Rééducation pédiatrique Module 1 : Evaluation neuro-motrice

### Objectifs

Pouvoir identifier, évaluer les troubles et comprendre leurs interactions et les répercussions fonctionnelles

Comprendre comment prévenir les adaptations et déformations orthopédiques



14h de présentiel  
2h d'e-learning



Liège  
18-19/05/23



550 €  
(déjeuner non compris)

## PC et Pathologies Apparentées : Rééducation pédiatrique Module 2 : Education thérapeutique, rééducation motrice, traitement des troubles orthopédiques

### Objectifs

Savoir construire les axes d'un programme de rééducation adapté aux troubles

Savoir utiliser les N.E.M. dans la rééducation du sujet cérébro-lésé

Comprendre les différents outils de prévention orthopédique



14h de présentiel



Liège  
28-29/09/23



500 €  
(déjeuner non compris)

## Suivre un enfant de 0 à 2 ans présentant un retard d'acquisitions motrices

### Objectifs

Savoir projeter cliniquement des trajectoires développementales dans leurs dimensions sensorimotrices, neuromotrices, relationnelles et tonico émotionnelles

Savoir identifier des signes cliniques en rapport avec un retard de développement et les relier à un contexte physiopathologique : neurologique central et périphérique, neuromusculaire, orthopédique, perceptif, cognitif et/ou neuro développemental

Déduire, à partir des signes cliniques identifiés, des axes de prise en charge, à intégrer à la situation globale de l'enfant (domicile, crèche...)

Savoir réaliser les techniques gestuelles de base nécessaires au maniement d'un très jeune enfant



14h de présentiel  
2h d'e-learning

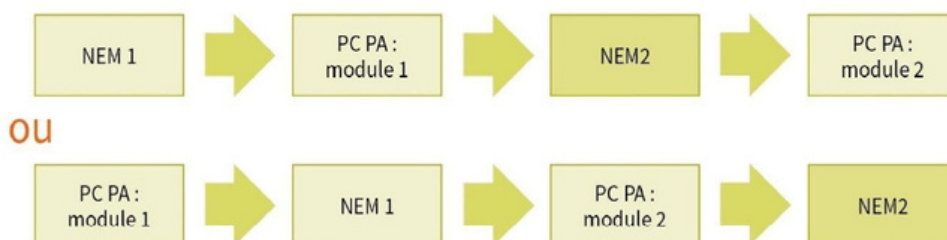


Nous contacter



550 €  
(déjeuner non compris)

### Parcours conseillés



Tarif préférentiel pour une inscription à plusieurs formations de ce parcours

### Professionnels concernés

Personnel médical et rééducateurs  
Masseurs-kinésithérapeutes  
Psychomotriciens (nes)

### Intervenant

Sophie CESSION  
Masseur-kinésithérapeute

# Diplôme Inter Universitaire Paralysie Cérébrale (IMC et Polyhandicap) & Pathologies associées



La formation se déroule sur 2 années calendaires soit 280 heures à Paris ou à Saint Etienne



1<sup>ère</sup> année : 3 séminaires d'une semaine entre octobre 2024 et juillet 2025

2<sup>ème</sup> année : 3 séminaires d'une semaine entre octobre 2025 et juillet 2026

Un stage pratique de 70 heures à réaliser réparti sur les 2 années universitaires



Frais pédagogiques 1950 €/an  
Le tarif est fixé par l'université. Il peut évoluer. A ce jour : nous n'en avons pas connaissance.



Faculté de Médecine de Saint Etienne et Paris

## Professionnels concernés

Docteurs en médecine  
Médecins de Médecine Physique et de Réadaptation (MPR)  
Pédiatres  
Chirurgiens orthopédistes  
Médecins généralistes  
Masseurs-kinésithérapeutes  
Ergothérapeutes  
Psychomotriciens (diplôme d'Etat de Kinésithérapie, Ergothérapie ou Psychomotricité ou équivalence)  
Internes en DES de MPR, Internes en DES de Pédiatrie Médecine Générale en fin de cursus (attestation de fin de cursus d'internat)

**N.B :** Les candidats sont issus de la CEE. Ils maîtrisent la langue française (niveau B2), ils ont une activité professionnelle dans le domaine au moment de la formation. Le conseil pédagogique statuera sur des situations particulières.

Le D.I.U. est proposé dans le cadre d'une convention de partenariat entre la Faculté de Médecine Jacques Lisfranc-Saint Etienne et l'Institut Motricité Cérébrale - Paris, sous la responsabilité du Pr Vincent GAUTHERON, PUPH de Médecine Physique et de Réadaptation, et Alain JOUVE, assistant pédagogique. Le D.I.U. réunit des médecins et des rééducateurs (kinésithérapeutes, ergothérapeutes et psychomotriciens) dans le même diplôme.

## Objectifs pédagogiques pour les médecins

- Établir le diagnostic clinique, étiologique et différentiel devant un tableau évocateur.
- Élaborer le projet médical en fonction des différentes problématiques du sujet, de sa famille et du contexte.
- Acquérir les connaissances théoriques et pratiques de l'évaluation et du traitement des troubles associés (respiration, sommeil, nutrition, épilepsie, douleur, continence...).
- Maîtriser les techniques de guidage moteur pour l'examen médical : manœuvres de décontraction.

## Objectifs pédagogiques pour les rééducateurs

- Savoir élaborer un projet rééducatif adapté à partir de l'évaluation des troubles et des potentialités de la personne avec paralysie cérébrale,
- Acquérir les connaissances théoriques et pratiques nécessaires à la rééducation des personnes avec une paralysie cérébrale,
- Maîtriser les techniques de guidage des différents enchaînements moteurs (Niveaux d'Evolution Motrice),
- Maîtriser les différents critères de réalisation pratique des appareillages,
- Savoir utiliser les techniques de facilitation et de compensation adaptées aux différentes situations de la vie quotidienne : aide aux transferts, alimentation, ventilation, habileté manuelle, communication.

## Modalités d'évaluations

Fin de 1<sup>ère</sup> année : synthèse bibliographique sur une thème choisi par le participant issu de sa pratique professionnelle.  
Fin de 2<sup>ème</sup> année : présentation d'un cas clinique en lien avec le travail de fin de première année.

## Inscriptions

Votre dossier de candidature doit comporter un CV, une lettre de motivation et une copie du diplôme obtenu.

### Il est à envoyer :

Par mail à l'Institut Motricité Cérébrale ([gestion@institutmc.org](mailto:gestion@institutmc.org)) et à l'Université Jean Monnet de Saint Etienne à [fcsante-mixte@univ-st-etienne.fr](mailto:fcsante-mixte@univ-st-etienne.fr).

Par courrier à : Faculté de Médecine, 10 rue de la Marandière, 42270 St Priest-en-Jarez.

Les dossiers sont à envoyer avant le 31 mai 2023.

**Programme : nous contacter**

# Tutoriels

Retrouvez la fiche d'inscription à la fin de ce catalogue

## LES INSTALLATIONS AU SOL POUR LES ENFANTS IMC ET POLYHANDICAPÉS

### POUR QUI

Les rééducateurs (masseurs-kinésithérapeute, ergothérapeutes, psychomotriciens)

### PRE-REQUIS

Avoir suivi une formation sur l'évaluation

### CONTENU

Ce tutoriel vous présente toutes les étapes de réalisation des installations au sol pour les enfants IMC et polyhandicapés: le «trotte-lapin» et la «moto». Vous avez la possibilité de poser des questions ou demander des précisions au formateur référent. Il vous met en capacité de fabriquer vous-mêmes ces installations qui permettent d'élargir le choix de positions souvent très limité dans le cas des enfants IMC et polyhandicapés. Ce tutoriel comporte deux modules. Le premier est dédié au «trotte-lapin» et le deuxième à la «moto».

**TARIF : 40€**

## LES AIDES INSTRUMENTALES RESPIRATOIRES EN RÉÉDUCATION

### POUR QUI

Les rééducateurs (masseurs-kinésithérapeutes, ergothérapeutes, psychomotriciens, IDE)

### PRE-REQUIS

En complément d'une formation présentielle inter

### CONTENU

Ce tutoriel vous présente les trois propriétés des machines respiratoires et permet de comprendre les effets de ses fonctions sur la ventilation du sujet et leurs adaptations possibles. Il explique aussi une démarche à adopter pour favoriser le bon déroulement d'une séance avec les aides instrumentales respiratoires. Vous avez la possibilité de poser des questions ou demander des précisions au formateur référent.

**TARIF : 40€**

## TÉLÉ-RÉÉDUCATION POUR LES PERSONNES PC

### POUR QUI

Les rééducateurs (masseurs-kinésithérapeutes et ergothérapeutes particulièrement)

### PRE-REQUIS

Aucun

### CONTENU

Le confinement lié à la COVID 19 a remis en cause le déroulement habituel des séances de rééducation. Il a fallu s'adapter à ce contexte et réinventer un accompagnement efficace pour les personnes et leur famille. La télé-rééducation a pu être une solution de remplacement.

Et si la télé-rééducation prenait une place plus importante après cette pandémie en complément des séances plus classiques ? C'est la raison pour laquelle nous avons imaginé ce tutoriel qui vous fournira des connaissances en termes d'organisation à travers divers exemples de situation de télé-rééducation.

Bien que ce travail triangulaire « professionnel – personne en situation de handicap - parents (aidants) » soit à distance, la télé-rééducation a renforcé le rapprochement et la collaboration. Ce n'est pas une rééducation au rabais. Mais au contraire, c'est une façon complémentaire d'accompagner les personnes en situation de handicap et leur famille avec de nombreuses plus-values.

**TARIF : 40€**

### Accès et tarif

Les tutoriels sont des outils proposés en complément des formations. Ils sont visionnables autant de fois que vous le souhaitez durant la période d'ouverture de 2 mois. Certains documents sont téléchargeables. Les tutoriels sont mis en ligne à votre demande tous les 1er du mois demandé. Pour les commander, il vous suffit de remplir la fiche d'inscription accompagnée du paiement. Il vous sera communiqué, par mail, le lien pour accéder au tutoriel.



# Dépistage des troubles moteurs des bébés à risque



L'accès est possible à  
partir du :

1er septembre

1er novembre

2 janvier

1er mars

2 mai

L'accès à la session e-  
learning est ouvert  
pour 2 mois.



300€



E-learning

## Pré-requis

Pratiquer auprès de jeunes  
enfants

## Professionnels concernés

Médecins généralistes ou  
médecins pédiatres travaillant  
auprès de jeunes enfants  
(exercice libéral, CAMSP, PMI,  
réseaux de dépistage)

## Intervenants

Les apports théoriques sont  
analysés à partir des  
situations étudiées,  
exposées, études de cas,  
échanges de pratiques entre  
les participants.

## Objectifs

- Apprendre à faire un diagnostic différentiel entre une anomalie transitoire et une atteinte cérébro motrice : maîtriser les éléments essentiels du développement moteur du jeune enfant valide et apprendre à utiliser les outils d'évaluation clinique permettant de dépister les troubles cérébro-moteurs
- Apprendre à établir des liens entre les troubles moteurs et les conséquences prévisibles sur l'appareil locomoteur : identifier les menaces prévisibles notamment sur le plan orthopédique
- Apprendre à faire la différence entre les troubles de l'oralité et les troubles cérébromoteurs buccofaciaux
- Être en capacité d'identifier les éléments permettant d'ajuster la réponse thérapeutique

## Contenu

Le programme de la formation est constitué de 12 modules dont un module sur la prise en main de la plateforme, 9 modules dédiés à l'acquisition des connaissances comprenant des présentations, des films didactiques, des articles à consulter et à télécharger, des quiz, une bibliographie avec quelques textes supplémentaires pour approfondir, un module entièrement consacré à l'évaluation des connaissances et un module final pour permettre aux apprenant.e.s de donner leur avis sur le parcours e-learning effectué.

## Modalités d'évaluations

Chaque module se termine par un questionnaire. Une synthèse des résultat est proposée via la plateforme.

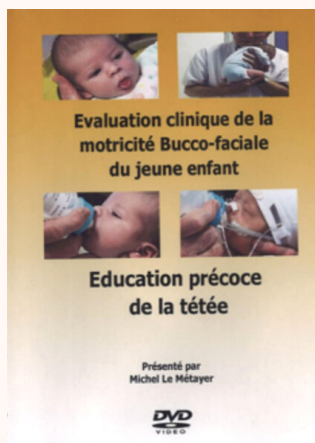
## Modalités pédagogiques

E-learning : un lien vous est envoyé pour vous connecter sur la plateforme LMS, vous aurez accès à la plateforme avec possibilité de poser des questions au formateur.



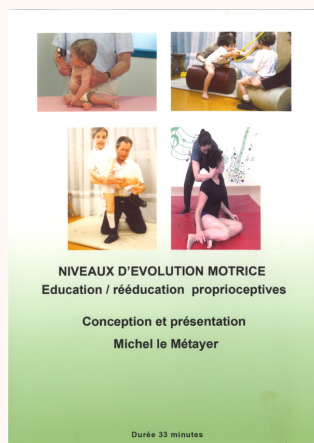
# Les DVD

Retrouvez le bon de commande à la fin de ce catalogue



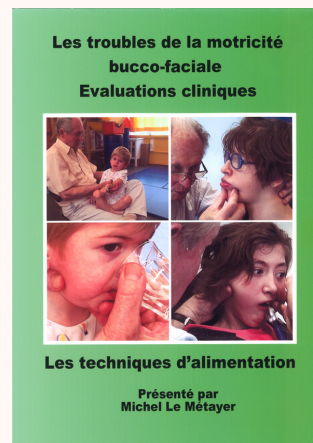
## Évaluation précoce des troubles de la motricité bucco-faciale et stimulations

Extérieur - 20,00€  
Stagiaire - 18,00€  
Frais de port - 4,00€



## Les NEM dans l'éducation et la rééducation motrice

Extérieur - 20,00€  
Stagiaire - 18,00€  
Frais de port - 4,00€



## Évaluation des troubles et réponses thérapeutiques pour l'alimentation

Extérieur - 25,00€  
Stagiaire - 23,00€  
Frais de port - 4,00€



## L'examen cérébromoteur présenté de manière pratique Fiche B (examen simplifié)

Extérieur - 20,00€  
Stagiaire - 18,00€  
Frais de port - 4,00€



## L'examen cérébromoteur présenté de manière pratique

Extérieur - 24,00€  
Stagiaire - 22,00€  
Frais de port - 4,00€



## Les techniques de guidage des NEM Présentées par M. Le Métayer

Extérieur - 24,00€  
Stagiaire - 22,00€  
Frais de port - 4,00€

# Bibliographie & Documentations

## **Le dossier clinique de l'IMC**

TARDIEU G - 3ème édition refondue

## **Le tonus et ses troubles en clinique**

TARDIEU G et LACERT Ph - Encyclopédie médico chirurgicale

## **Prévention des déformations précoces de hanche chez les nouveau-nés au cerveau lésé.**

GRENIER G - Annales de Pédiatrie - 1988

## **La surveillance neurologique au cours de la première année de vie**

AMIEL TISON C et GRENIER A - Masson éditeur

## **Pour une meilleure intégration scolaire des enfants I.M.C : l'importance des premiers apprentissages en mathématiques**

BARBOT F - CTNERHI éditeur

## **Rééducation cérébro-motrice du jeune enfant**

LE METAYER M - Education thérapeutique - MASSON éditeur - 2ème édition 1999

## **Handling the young cerebral palsied child at home**

FINNIE N - Masson éditeur (traduction en français)

## **Neuropsychologie et troubles des apprentissages : Du symptôme à la rééducation**

MAZEAU Michèle - MASSON édition - décembre 2005

## **La marche humaine, la course et le saut : biomécanique, explorations, normes et dysfonctionnements,**

VIEL E - MASSON édition - collection Le point en rééducation - 2004

## **La décision**

BERTHOZ A - Odile Jacob édition - 2003

## **Eloge de la faiblesse**

JOLLIEN A - édition du Cerf - 1999

## **Auprès de la personne handicapée, une éthique de la liberté partagée**

ZUCMAN E - Espace Ethique - édition Vuibert - 2007

## **C.P.S. (International Cerebral Palsy Society)**

19 St mary'grove Chiswick - London W4 3LL - tel: +44(O) 208 994 63 86 fax +44 (O) 208 747 8528

## **E.A.C.D. (European Academy of Childhood Disability) Académie Européenne des Handicaps de l'Enfance for Chairman (Martin BAX)**

Community Paediatric Research Unit - Chelsea and Westminster Hospital - London WC1N2AP - Fax +44 20 8746 8770  
E-mail: j.allsop@ic.ac.uk

for secretary (Anna KAGESON)

habiteringen Mariedal- restadvägen 24 Vännersborg - Sweden

tel:+46 521-12060 Fax: +46 521-63637

E.mail : anna.kegeson@vgregion.se



# CDI

## Journées d'études annuelles



Les journées d'étude annuelles du CDI sont deux jours de conférences et d'échanges autour du thème de la Paralysie Cérébrale.

**2019 - Les activités physiques et sportives comme vecteurs de prolongement de la rééducation, de développement physique et de participation sociale chez le sujet Paralysé Cérébral**

**2020 - Traiter les spasticités**

**2021 - Le numérique, 3e main du rééducateur ?**

**2022 - Évaluation clinique et démarche rééducative chez les sujets PC en grande dépendance fonctionnelle, Explorer les parcours de soins tout au long de la vie (un replay sera disponible)**



**2 jours  
(14 heures)**



**Présentiel et  
visioconférence**



# Financement

---

L'équipe de l'Institut Motricité Cérébrale est à votre disposition au 01 45 58 51 37 ou par mail : [gestion@institutmc.org](mailto:gestion@institutmc.org) pour vous aider à définir les modes de financement adaptés pour le financement de votre formation.

## LES DISPOSITIFS DE FINANCEMENT DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

---

### Financement de la formation pour les salariés

- Compte Personnel de Formation – CPF
- CPF de transition professionnelle
- Le Plan de développement des compétences
- La Pro-A – Alternance
- Le congé de reclassement
- Le dispositif démissionnaire
- L'abondement de l'employeur sur le CPF
- L'autofinancement

### Financement de la formation pour les entreprises

- Transco : transitions collectives
- Abondement CPF
- Plan développement des compétences
- FNE formation

### Financement des formations pour les professionnels de santé

- Le Développement Professionnel Continu (DPC)  
Pour en savoir plus : [https://www.mondpc.fr/mondpc/le\\_dpc\\_en\\_pratique](https://www.mondpc.fr/mondpc/le_dpc_en_pratique)  
Pour plus de renseignements sur les forfaits : Vous pouvez bénéficier d'une prise en charge de l'Agence nationale du DPC pour la participation à une action de DPC, dans la limite de votre forfait en vigueur. Consultez <https://www.mondpc.fr/mondpc/forfaitsdpc/18>
- Le Financement OPCA via le Fonds Interprofessionnel de Formation des Interprofessionnels libéraux (FIF-PL)  
Pour en savoir plus : <https://www.fifpl.fr>
- Le Fonds d'Assurance Formation de la Profession Médicale (FAF-PM)  
Pour en savoir plus : <https://www.fafpm.org>
- Le crédit d'impôt  
Des informations plus précises sont disponibles sur [impots.gouv.fr](https://impots.gouv.fr), rubrique « espace professionnel »
- Financement personnel de votre formation professionnelle de professionnel de santé  
Lorsque la formation n'est pas prise en charge par le DPC ni par le FIF-PL ou le FAF-PM, il est possible de régler la formation à titre personnel.

***Vous pouvez trouver d'avantage d'informations sur les financements  
sur le site [www.institutmc.org](http://www.institutmc.org)***

---



# Pour s'inscrire à une formation

1

Une formation **INTRA**

2

Envoyez-nous votre demande à  
**secretariat@institutmc.org**

3

Mr Jean-Yves Depardieu, assistant  
pédagogique et formateur à l'institut, prendra  
contact avec vous pour construire un  
programme répondant à vos attentes.

4

Après accord du programme, du choix des  
intervenants et du devis, une convention de  
formation est établie.

1

Une formation **INTER**

2

Photocopiez et **remplissez la fiche  
d'inscription** ou téléchargez la sur le site  
[www.institutmc.org](http://www.institutmc.org)

3

Renvoyez la à :  
**Institut Motricité Cérébrale 217 rue Saint  
Charles 75015 PARIS ou à  
gestion@institutmc.org**

**accompagnée d'un chèque ou de plusieurs  
chèques** du montant de la formation pour une  
prise en charge personnelle ou d'un accord de  
prise en charge signé par l'employeur pour un  
financement au titre de la formation continue

4

Une convention est alors envoyée au stagiaire  
(prise en charge individuelle) ou à son  
établissement (prise en charge par  
l'établissement)

## À savoir

L'Institut Motricité Cérébrale se réserve  
le droit d'annuler un stage si le nombre  
de stagiaires s'avère insuffisant 15 jours  
avant la date de début de la formation.  
Les conditions d'annulation de la part du  
participant sont stipulées dans la  
convention. Toute formation  
commencée sera intégralement  
facturée. Une convocation sera envoyée  
au participant dans la quinzaine  
précédent le stage.

ID : .....  
 CONVENTION : ..... ENV. ☐ VAL. ☐  
 INCOMPLET : .....  
 REGLEMENT : .....  
 FACTURE : .....  
 REMARQUES : .....  
 .....



## FICHE D'INSCRIPTION À UNE SESSION DE FORMATION INDIVIDUELLE\*

### SESSION

**STAGE** : .....  
 Dates : .....  
 Lieu : ..... Montant (repas, hébergement non compris) : .....

### STAGIAIRE

**NOM** : ..... **Prénom** : ..... **Date de naissance** : .....  
 Tél personnel : ..... Email personnel : .....  
 Adresse professionnelle : .....  
 Profession : ..... Structure : ☐ Enfants ☐ Adultes  
 Exercice libéral : ☐ Oui ☐ Non N° ADELI/RPPS ou INAMI : .....

***(Sans le numéro ADELI, les attestations de participation DPC ne pourront pas être délivrées.)***

### PRISE EN CHARGE

☐ **PERSONNELLE** : ☐ DPC ☐ FIFPL ☐ à mes propres frais  
**Joindre le règlement du montant total des frais, ou du reste à charge en cas d'accord pour un forfait DPC.**  
**Règlement par virement ou chèque : Institut Motricité Cérébrale. Il est possible de faire plusieurs chèques.**  
 Domiciliation : La Banque postale La Source - IBAN : FR22 2004 1010 1241 8239 5X03 305 - BIC : PSSTFRPPSCE

☐ **PAR L'EMPLOYEUR** : Si organisme financeur, lequel : .....  
 RAISON SOCIALE : .....  
 Structure du stagiaire : .....  
 Interlocuteur : ..... Tél : .....  
 E-mail : .....  
 Adresse : .....  
 Adresse de facturation (si différente) : .....  
 .....  
***(Joindre une attestation d'engagement de prise en charge de l'employeur)***

Le : ..... à : .....

- Faire précéder de « **Bon pour accord** »

Signature et tampon de l'employeur ou du  
stagiaire (prise en charge individuelle)



## Bon de commande DVD

Complétez le bon de commande ci-dessous

Envoyez ce bon de commande avec votre paiement par chèque à l'ordre de l'Institut motricité cérébrale, 217, rue Saint Charles, 75015 Paris ou par virement sur FR22 2004 1010 1241 8239 5X03 305 en précisant dans les commentaires vos nom, prénom et date de commande par mail.

Vous recevrez votre commande dans un délai de l'ordre d'une semaine



### COMMANDE DVD

Date : .....

Nom : ..... Prénom : .....

Adresse : .....

Code postale : ..... Ville : .....

Téléphone fixe : ..... Portable : .....

Mail : .....

Titre du DVD	Prix unitaire	Nbre	Total
	(extérieur/stagiaire/)		
Les techniques de guidage des NEM			
L'examen cérébromoteur présenté de manière pratique			
Les NEM dans l'éducation et la rééducation motrice			
Évaluation des troubles et réponses thérapeutiques pour l'alimentation			
Évaluation précoce des troubles de la motricité buccofaciale et stimulations			
<b>Participation aux frais d'envoi</b>	<b>4€</b> par dvd		

Règlement : ☐ chèque n° \_\_\_\_\_ banque \_\_\_\_\_

☐ virement

A adresser par courrier à : Institut motricité cérébrale, 217, rue Saint Charles, 75015 Paris

# FICHE de RESERVATION D'UN TUTORIEL \*

## SESSION

Tutoriel .....  
Mois souhaité (1<sup>er</sup> de chaque mois) ..... Montant .....

## STAGIAIRE

Nom ..... Prénom .....  
Tél personnel ..... Email personnel .....  
Adresse professionnel .....  
Profession ..... Structure ..... Enfants ..... Adultes .....  
Exercice libéral      oui      non

## FACTURE

Les tutoriels sont à régler avant le début de l'ouverture sur la plateforme par chèque à l'ordre de l'Institut motricité cérébral  
ou par virement sur IBAN FR22 2004 1010 1241 8239 5x03 305

## STRUCTURE

Raison sociale .....  
Interlocuteur ..... Tél. ....  
email .....  
Adresse .....  
Adresse de facturation (si différente) .....  
..... ,

Le ..... à .....

- Faire précéder de «Bon pour accord»
- Signature et tampon de l'employeur  
ou signature du stagiaire (prise en charge individuelle)

\*Les personnes en situation de handicap peuvent nous contacter pour mettre en place un dispositif d'accueil adapté.



# Institut Motricité Cérébrale

*Formation et Documentation*

*Paralysie Cérébrale (IMC et Polyhandicap) et pathologies apparentées*

**[www.institutmc.org](http://www.institutmc.org)**



*Le site*

